**Отчёт по самообразованию на тему "Нейропсихологические игры с детьми ОВЗ".**

за 2024-2025 учебный год

Воспитатель 1 речевой группы № 8: Петунина Оксана Васильевна

Высшая квалификационная категория  
  
  
1. Актуальность выбранной темы:  
В настоящее время отмечается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в особом подходе к обучению и воспитанию. Нейропсихологический подход, и в частности использование нейроигр, позволяет целенаправленно воздействовать на развитие и коррекцию высших психических функций (ВПФ) – внимания, памяти, мышления, речи, восприятия, пространственных представлений, произвольной регуляции деятельности. Игровая форма деятельности является ведущей для дошкольников и делает процесс коррекции и развития более увлекательным, естественным и эффективным. Внедрение нейропсихологических игр в практику работы с детьми ОВЗ способствует созданию оптимальных условий для их гармоничного развития и успешной адаптации к образовательному процессу, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.  
2. Цель самообразования:  
Повышение своей профессиональной компетентности в области использования нейропсихологических игр и упражнений для коррекции и развития высших психических функций у детей с ОВЗ.  
3. Задачи самообразования:  
  
Изучить теоретические основы детской нейропсихологии, особенности развития ВПФ у детей с различными видами ОВЗ.  
Подобрать и систематизировать банк нейропсихологических игр и упражнений, адаптированных для детей дошкольного возраста с ОВЗ.  
Освоить методику проведения нейропсихологических игр, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей.  
Внедрить нейропсихологические игры в различные виды деятельности с детьми ОВЗ (индивидуальная работа, подгрупповые занятия, режимные моменты).  
Проанализировать эффективность использования нейропсихологических игр в коррекционно-развивающей работе.  
Подготовить методические рекомендации или консультации для родителей и педагогов по использованию нейроигр.  
  
4. План работы по самообразованию и его реализация:  
Работа по самообразованию осуществлялась в несколько этапов.  
На теоретическом этапе, который проходил с сентября по ноябрь, основное внимание было уделено изучению методической литературы по теме (список прилагается ниже), просмотру вебинаров и онлайн-курсов по детской нейропсихологии и коррекционной педагогике. Были проведены консультации с психологом и логопедом ДОУ. Результатом этого этапа стали конспекты основных теоретических положений, аннотированный список литературы и, при наличии, сертификаты о прохождении курсов.  
Практический этап длился с декабря по апрель. В этот период осуществлялся подбор, адаптация и систематизация нейропсихологических игр. Была разработана картотека игр, направленных на развитие различных ВПФ. Эти игры активно внедрялись в индивидуальную и подгрупповую работу с детьми [указать конкретную группу или детей]. Значительное внимание уделялось изготовлению дидактических пособий для нейроигр. Продуктами этого этапа стали: картотека нейропсихологических игр, планы-конспекты занятий, а также фото- и видеоматериалы проведения игр (с соблюдением этических норм) и фото изготовленных пособий.  
Завершающим стал аналитический этап в мае. На этом этапе проводился анализ результативности применения нейроигр, который основывался на наблюдении за детьми, беседах с ними, анализе продуктов их деятельности и, возможно, на диагностических срезах, проведенных совместно с психологом. Были подготовлены материалы для распространения опыта: консультация для педагогов и памятка для родителей. Итогом этого этапа стала аналитическая справка, тексты консультации и памятки, а также данный отчет по самообразованию.  
5. Изученная литература и интернет-ресурсы:

Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов \Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с.

Дубровина И.В. и др.. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия»,1999. - 464 с.. 1999

Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС- пресс», 2017.

Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма: Просто о сложном вопросе дисграфии у детей. – 2018.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - 2002.

Соболева О.Л. Экспериментальный учебник. М. - Новая школа,1997.

6. Основные направления работы и полученные результаты:  
  
Теоретическая подготовка: Углублены знания об особенностях развития ВПФ у детей с ОВЗ, о принципах и методах нейропсихологической коррекции. Сформировано понимание механизмов действия нейроигр.  
Практическая деятельность:  
Создана картотека нейропсихологических игр, направленных на развитие:  
Межполушарного взаимодействия (например, "Ухо-нос", "Колечко", кинезиологические упражнения).  
Пространственных представлений (например, "Графические диктанты", "Повтори узор", игры с планом комнаты).  
Внимания и памяти (например, "Что изменилось?", "Запомни и назови", таблицы Шульте в адаптированном варианте).  
Мышления (например, "Четвертый лишний" с усложнением, "Найди отличия", логические цепочки).  
Мелкой моторики и зрительно-моторной координации (игры с прищепками, шнуровки, обводки, лабиринты).  
Нейроигры регулярно включались в [укажите, куда именно: индивидуальные занятия с [имена или количество детей], в утреннюю гимнастику, в свободную деятельность, в структуру занятий по познавательной, художественно эстетическая. Развитие речи .  
Изготовлены пособия:, кинезиологические дорожки, карточки для игр на внимание, адаптированные лабиринты.  
Результаты у детей Улучшение графомоторных навыков, развитие внимания, памяти, лог8ического мышления.  
Отмечается положительная динамика в развитии ВПФ у детей, с которыми проводилась целенаправленная работа: например, улучшилась концентрация и устойчивость внимания, дети стали лучше ориентироваться в пространстве листа и собственном теле, повысилась скорость и точность выполнения заданий, улучшилась координация движений, дети стали более усидчивыми и способными следовать инструкции.  
Повысился интерес детей к образовательной деятельности за счет использования игровой формы.  
Работа с педагогами и родителями:  
Проведена консультация для педагогов на тему: "Нейропсихологические игры дома". «Использование нейропсихологических игр и упражнений при поддержке детей с ОВЗ и для профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста»   
Индивидуальные консультации «Умные игры для старших дошкольников»  
Консультация «Нейроигры для детей с проблемами речевого развития»  
Консультация «Нейроигры в развитии детей старшего дошкольного возраста».  
Разработана памятка для родителей:  
Буклет «Межполушарное развитие- основа интеллекта»  
7. Практическая значимость:  
Систематизированный материал по нейропсихологическим играм может быть использован в дальнейшей работе с детьми ОВЗ.  
Применение нейроигр способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.  
Опыт может быть полезен коллегам, работающим с детьми ОВЗ.  
8. Трудности, возникшие в процессе работы:  
Недостаток времени для индивидуальной работы с каждым ребенком в полной мере.  
Сложность в подборе диагностического инструментария для отслеживания динамики без участия узких специалистов.  
  
9. Перспективы дальнейшей работы по теме:  
  
Продолжить изучение новинок методической литературы по нейропсихологии.  
Расширить картотеку игр, включив игры на развитие эмоционально-волевой сферы.  
Разработать цикл занятий с использованием нейроигр для определенной категории детей ОВЗ.  
Более активно вовлекать родителей в использование нейроигр в домашних условиях.  
Изучить возможности использования современного интерактивного оборудования для нейропсихологической коррекции.  
  
10. Вывод:  
Работа по теме самообразования была планомерной и результативной. Изучение и применение нейропсихологических игр и упражнений позволило повысить профессиональную компетентность и обогатить коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ. Данное направление работы является актуальным и перспективным для дальнейшего совершенствования.  
Дата составления отчета: 10.05.2025

Российская Федерация

Курганская область  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье.

641920, Курганская обл., р.п.Каргаполье, ул. Калинина 34 А, тел. 8 (35256) 2 -17-43

**Отчёт по самообразованию на тему "Нейропсихологические игры с детьми ОВЗ".**

за 2024-2025 учебный год

Воспитатель 1 речевой группы № 8: Петунина Оксана Васильевна

Высшая квалификационная категория