Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22» г.Перми

**Проект**

**«Зимушка-хрустальная»**

Разработала:

Уфимская Светлана Степановна

музыкальный руководитель

МАДОУ «Детский сад №22» г.Перми

2025 г.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (3 месяца - декабрь, январь, февраль).

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Актуальность проекта.** Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Дети очень любят зиму, но не каждый из них задумывается, почему меняются времена года, так как недостаточно сформированы детские представления о явлениях природы, чувствах любви и бережного отношения к ней, умения любоваться красотами природы, также невысокий уровень экологической культуры.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно только тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, наблюдать природу, видеть ее красоту. Исходя из этого, мы предполагаем, что данный проект способствует созданию необходимых условий по формированию у дошкольников целостного представления о зиме; для общения ребенка с миром природы; развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков, расширению знаний детей о зимних развлечениях и зимних видах спорта.

**Цель проекта:** Расширение знаний детей о растительном и животном мире, разнообразии погодных явлений и состояний природы в зимний период; формирование интереса к красоте окружающего мира; воспитание нравственных и эстетических чувств дошкольника.

**Задачи проекта.**

**Образовательные.**

- Расширять и активизировать словарь детей по теме «Зима», включая все стороны жизни человека и живой природы в этот сезон года.

- Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему *«*Зима*»*. Активизировать словарь по данной теме.

- Развивать звуковую культуру речи воспитанников, связную речь и ее грамматический строй.

- Формировать начала музыкальной культуры.

**Развивающие.**

-Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.

-Самостоятельно находить и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.

-Расширять представления о зимних природных явлениях через

познавательно-исследовательскую деятельность.

-Развивать мелкую и общую моторику.

-Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

-Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.

-Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Воспитательные.**

-Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, к живой природе.

-Воспитывать у детей уважение к человеческому труду.

-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

-Повышать активность родителей в нравственном воспитании детей, в совместной с педагогами деятельности по подготовке детей к школе;

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный**

1.Подготовить доступный материал для самостоятельной познавательной деятельности детей.

2.Изучить познавательную и методическую литературу по экологическому воспитанию дошкольников.

3.Подготовить подборку литературы для детей о зиме.

4.Оформить картотеку опытов и экспериментов в природе в зимний период.

5.Подготовить оборудование для оформления стенда «Календарь зимних событий» (картинки с изображением природных явлений, животных, птиц, которые можно наблюдать на участке детского сада).

6.Оформить альбом «Картины великих художников о зимнем времени года».

**II.** **Основной (практический)**

Познакомить детей с проблемой формирования представления о явлениях природы, чувствах любви и бережного отношения к ней, умения любоваться красотами природы.

Совместно с педагогическим коллективом и при помощи родителей создать условия по воспитанию бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе:

1. Целевые прогулки и экскурсии.

2. Работа в опытно-экспериментальной лаборатории.

3. Работа с «Календарем зимних событий» - размещение картинок по

наблюдаемым детьми явлениям.

4.Проведение обобщающих занятий по теме «Природа зимой» (растения, животные, птицы, природные явления).

5.Провести КВН между детьми группы «Зимушка-Зима в гости к нам пришла!».

6.Художественно-продуктивная деятельность: рисование, аппликации, поделки из природного материала. (Примерные темы: «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник»).

7.Провести для детей старшего дошкольного возраста музыкальное интегрированное развлечение на тему: «Волшебная Зима».

8.Конкурс стихов «В гостях у Зимы».

9.Стенд для родителей «Сохраним родную природу».

10.Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы.

**III. Заключительный**

1. Оформить альбом семейных фотографий «Зимние путешествия». Привлечь родителей к помощи в поиске необходимой детям информации.

2. Оформить экологическую газету «Зимние явления природы».

3.«Домашняя мастерская слова» - совместное словотворчество детей и родителей (стихи, рассказы, сказки, загадки о зимнем времени года).

4. Сбор материала (фотографии, картинки, иллюстрации о зиме) для создания альбомов и стенгазет: «Зимние виды спорта», «Покормите птиц зимой», «Дикие животные нашего края в зимний период».

5. Оформить выставку детских поделок «Новогодние чудеса»

6. Оформить альбом детских творческих работ «Зимние развлечения».

7. Оформить коллективную работу «За что я люблю зиму…».

**Результаты проекта:**

Повышение процента детей со средним и высоким уровнем познавательного развития.

* дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
* знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
* владеют расширенным словарным запасом;
* имеют представление о природе родного края;
* знакомы с правилами с правилами безопасного поведения на природе;
* систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме «Зима»;
* разработаны рекомендации для родителей;
* оформлена выставка творческих работ детей;
* повышен процент родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.
* создана подборка мультфильмов о зиме;
* создана подборка классической музыкой;

**В ходе реализации проекта были получены следующие продукты**

* 1. Пособие: «Календарь зимних событий».
  2. Альбом «Картины великих художников о зимнем времени года».
  3. Альбом с семейными фотографиями «Путешествие в зиму».
  4. Стенд для родителей «Сохраним родную природу».
  5. Стенгазета «Зимние явления природы».
  6. Альбом «Дикие животные нашего края в зимний период».
  7. Альбом «Покормите птиц зимой».
  8. Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка – Зима».
  9. Творческие работы детей: рисунки на тему «Зимующие птицы», «Зимние забавы», поделки «Новогодние чудеса».
  10. Коллективная стенгазета «За что я люблю зиму».
  11. Сценарии: КВН «Зимушка–зима в гости к нам пришла», интегрированное музыкальное развлечение «Волшебница Зима», конкурс стихов «Зимняя сказка».
  12. «Домашняя мастерская слова» - совместное словотворчество родителей и детей.

**Список используемой литературы**

1. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

2. Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Т. А. Шорыгина Птицы. Какие они? - М.: Гном и Д, 2000.

4. Т. А. Шорыгина Домашние животные. Какие они? - М.: Гном и Д, 2002.

5. Т. А. Шорыгина Дикие животные. Какие они? - М.: Гном и Д. 2002.

6. О. С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: Изд-во Гном и Д. 2007.

7. «Родная природа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.

8. Д.И. Фельдштейн «Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) – Москва – Воронеж,2013

9. Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.

10. «Зимние виды спорта» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2005.

**Приложение 1:**

**КВН**

**«Зимушка-Зима в гости к нам пришла!».**

Цель: способствовать творческому и речевому развитию ребёнка.

Задачи:

-закрепить и расширить знания детей по теме «Зима», вызвать интерес к этому времени года.

-обогащать активный словарь, продолжать развивать фонематический слух, развивать логическое мышление, упражнять в подборе прилагательных к существительному, уметь выражать свои мысли, навыки межличностного общения.

-развивать музыкальный вкус, творческие способности.

-развивать ритмическую память.

-воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи, чувство соперничества.

ХОД

**Ведущий:** Ребята, кто знает, что такое КВН?

**Дети:** КВН — это клуб веселых и находчивых.

**Ведущий**: сегодня у нас необычное занятие, мы будем играть в КВН.

Для этого нам необходимо разделиться на 2 команды.

Давайте, подойдем к столу и возьмем разрезные картинки, и сложим их.

**Ведущий:** Дети, у которых на картинке изображены зимние явления встаньте с правой стороны от меня, а у кого на картинке зимние забавы- с левой стороны от меня.

**Ведущий:** А сейчас я предлагаю назвать свою команду и выбрать капитана команды. А так как у нас КВН посвящен теме «Зима», то названия должны быть связаны с зимой. *(Дети совещаются)*

*Команда, у которой картинки зимние забавы будет называться снежинка, а другая команда- снеговик.*

**Ведущий:** представляю вам Жюри, которое будет оценивать ваши знания.

На протяжении всей игры я вам буду давать разные задания, за каждый правильный ответ команда будет получать от жюри звездочку. Чья команда соберет больше звездочек, та и победит. Поэтому вы должны быть внимательными, собранными, находчивыми. Желаю вам удачи?

**1. конкурс «Разминка»** *(загадка - отгадка)*

Не снег и не лед,

- А серебром деревья уберет. *(иней)*

- Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь. *(снег)*

- Без рук, без ног,

А рисовать умеет. *(мороз)*

- Зимнее стекло

Весною потекло. *(лед)*

- Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. *(сосулька)*

- Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. *(снежинка)*

- И ни ночью, и ни днем,

Не затянешь тетю в дом!

Тетя сахара белей

На морозе веселей. *(снежная баба)*

- Наступили холода.

Обернулась в лед вода

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Зимой)*

*Каждая команда за правильный ответ получает звездочку.*

**2. конкурс называется «Прохлопай правильно»**

Каждой команде выдается несколько ритмических дорожек, которые они должны правильно прохлопать.

Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились. (*получают* *звездочки за правильно переданный ритмический рисунок)*

**3 конкурс Логоритмическая гимнастика «Новоселье у зимы»**

*Задача каждой команды придумать интересные движения к стихотворению и изобразить их.*

-А сегодня у зимы новоселье.

С вами мы приглашены на веселье.

Дом построим из сугроба

А какой вышины?

Вот такой вышины

Белый коврик у порога,

А какой ширины?

Вот такой ширины.

Потолки- то высоки, ледяные

Высоки- превысоки, расписные.

Мы по лестнице шагаем.

Выше ноги топ-топ

Двери комнат открываем

Справа — хлоп, слева — хлоп

Мы войдем с поклоном низким

«Здравствуй, зима»

Ты хозяйке поклонись- ка

«Здравствуй, зима»

Носом вдох, а выдох ртом.

Дышим глубже, а потом-

Марш на месте не спеша,

Как погода хороша!

**4.** **Сюрпризный момент «Звонок зимы»**

**Зима:** Здравствуйте, ребята! Это я - зимушка- зима. Расскажите, какая я?

*Каждая команда придумывает определения для зимы, главное, чтобы не повторяться. Команды говорят по 1 слову, чередуясь. Побеждает и получает звездочку та команда, которая скажет последнее слово.*

Зима какая - холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная, снежная и т.д.

**Ведущая:** Я думаю, что зима очень рада, что вы знаете столько много красивых слов о ней.

**5. конкурс «Делим слова на слоги»**

У каждой команды 3 картинки, дети должны ударить в бубен столько раз сколько слогов в слове. *(- снежинка, зимушка, санки, снегокат, вьюга, снеговик). Команда, правильно разделившая слова на слоги, получает звездочку.*

**6. конкурс «Укрась елочку»**

Ребята, вспомните пословицу или поговорку о зиме. Рассказав, берете елочную игрушку и, весите ее на елку. *И вновь, чья команда последней скажет пословицу, та получает звездочку.*

- Любишь кататься, люби и саночки возить.

- Зимой волка бойся, а летом — мухи.

- Зимой без шубы не стыдно, а холодно.

- Зимой съел бы грибок, да снег глубок.

- Зимой шубка не шутка.

- Зимой и летом одним цветом.

**7. конкурс «Закончи рифму»**

*Каждая команда может придумывать* **свою** *рифму. У кого, по мнению жюри рифма будет интереснее, та команда получает звездочку.*

***Пример для рифмы:***

Ри- ри- ри- прилетели снегири

Ры- ры- ры- прокатились мы с горы

Ру- ру -ру- слепили снежную гору

Ра -ра -ра- играет детвора

Лю-лю-лю я зверей кормлю

Жо- жо- жо- а на улице свежо

Ще -ще- ще- мы играть хотим еще

Цы-цы -цы-наши дети молодцы!

**8. конкурс «Музыкальный»**

*Каждой команде предлагается исполнить песню о зиме по выбору. Выразительно ее исполнить с движениями.*

**Ведущий:** вот и закончился наш КВН. Сегодня вы показали свои знания о зиме. А сейчас жюри подведет итог соревнований. *(предоставляется слово жюри). Итог – вручение медалей.*

**Приложение 2**

**Музыкальное интегрированное развлечение**

**«Волшебная зима»**

**Цель:** создать у детей целостную картину мира, опираясь на уже имеющийся опыт и знания. Ввести ребенка в мир художественного воображения и ассоциаций, используя для этого выразительные средства музыки, пластики, поэзии и изобразительного искусства.

**Задачи:**

**-** учить понимать содержание музыки, средств музыкальной выразительности;

- закреплять понятие: композитор, исполнитель, слушатель;

- формировать умения различать направление движения мелодии;

- формировать вокально - певческие и танцевальные навыки.

- развивать способность детей к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми, пластическими, художественными образами;

- развивать тембровый слух, чувство ритма, воображение;

- развивать координацию движений, ловкость, пластичность, ориентацию в пространстве;

- прививать любовь к природе родного края.

**Оборудование:**

Ноутбук, видеопроектор, аудиозаписи звуков природы и музыка

А. Вивальди, П. Чайковского; репродукция картины И. Шишкина «Зима»;

музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники, маракасы;

голубые султанчики для мальчиков, шарфики для девочек.

**Ход развлечения:**

Под музыку дети свободно входят в зал.

**Муз. рук.:**

Вот север тучи нагоняя, дохнул, завыл –

И вот сама идет волшебница зима

Пришла, раскинулась клоками,

Повисла на суках дубов.

Легла волнистыми коврами,

Среди полей, вокруг холмов,

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою,

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки - зимы!

/А. Пушкин/

Сегодня мы с вами поговорим о зиме, которая уже вступила в свои права. Попробуйте ответить на вопрос: «Какая у нас зима?» *(ответы детей)* Одни скажут: «Холодная, сырая!», а кто-то возразит: «Вовсе не холодная! Она красивая, снежная!» Наша зима действительно разная. Если присмотреться, то она и студеная, и с метелью, и с оттепелью, и с капелью.

И день зимой разный! Утро тихое, а вечер – длинный – предлинный, задумчивый и намного загадочный, будто сама сказка стучится к нам в двери…

Вот перед вами картина **«Зима» И. Шишкина.**На картине нарисован уголок зимнего леса. Снег лежит везде, и на земле, и на поваленных деревьях, на старых елях и на молоденьких елочках. Снег белый пушистый и чистый.

А вот как поэт **С. Есенин пишет о зиме:**

«Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна»

Давайте послушаем с вами музыку, которую написал композитор А. Вивальди. **Слушание: А. Вивальди «Зима»**

Как звучит музыка в начале музыкального произведения? Какая музыка по характеру*? (ответы детей)*

- Сначала музыка звучит тихо, неторопливо, как будто зима неслышными, осторожными шагами приближается к нам. А затем музыка звучит как? *(ответы детей)*. Музыка звучит быстро, стремительно, громко. Такое впечатление, что за окном…

Разгулялась вьюга, наклонились ели до земли,

С испуга ставни заскрипели.

А в окно снежинки мотыльками бьются,

Тают, и слезинки вниз по стеклам льются. (*Звучит фонограмма вьюги).*

**Муз. рук**. Что это? Может быть легкий, летний ветерок? *(ответы детей)*

Пусть каждый подует на руку, чтобы ветер был холодным, а звук был похож на завывание метели.

-Какая вьюга? *(Холодная, злая, колючая)*

-Какой ветер? *(Зимний, студеный, злой)*

А сейчас ребята, я хочу, чтобы вы не просто слушали музыку, а превратились- девочки в снежинки - пушинки, а мальчики в ветерки.

**Контрастное слушание музыки «Ветерок и снежинки»**

*Во время звучания стремительной музыки «Зима» А. Вивальди мальчики – ветерки летают с голубыми султанчиками врассыпную по залу. При смене музыки на нежный «Вальс» П. Чайковского мальчики замирают, а девочки – снежинки танцуют с белыми шарфиками в руках.*

Все летали, все кружились, и на землю опустились.

Мы присядем на пенек, разомнем свой язычок!

**Распевание: «Покатился снежный ком»**

Куда движется мелодия? *(показать рукой)*

А сейчас, ребята, я предлагаю вам вспомнить песню, которую мы с вами учили на предыдущих занятиях. Узнайте песню по музыкальному вступлению. *(ответы детей)*

Правильно, ребята! Эта песня называется **«Зимушка -хрустальная»** муз. Филиппенко слова Бойко

Какая песня по характеру? *(ответы детей)* Песня веселая, задорная, озорная! Давайте исполним эту песню стоя, как на празднике.

**Муз. рук.:** а сейчас я предлагаю вам, ребята, озвучить стихотворение с помощью музыкальных инструментов. *(дети берут музыкальные инструменты)*

Я буду дирижер, а вы будите играть в оркестре. Как называются люди, которые выступают на сцене? *(исполнители)* Как называются люди, которые слушают музыку? *(слушатели)*

**«Снежный оркестр»**

Летят, летят снежиночки:

Динь -дон, динь -дон, динь -дон! *(играют на колокольчиках)*

Снежиночки – пушиночки:

Динь -дон, динь -дон, динь -дон *(играют на треугольнике)*

Их ветерок покружит,

Шур – шур, шур – шур, шур - шур *(звучат шуршунчики)*

С метелью их подружит.

Шур – шур, шур –шур, шур - шур! *(звучат шуршунчики)*

Поют, поют снежиночки:

Динь -дон, динь -дон, динь -дон! *(играют на колокольчиках)*

*Им подпевают льдин очки:*

Динь -дон, динь -дон, динь -дон! *(играют на треугольнике)*

**Муз. рук**.: Наша зима – веселое время года! Она приготовила для вас много разных затей, веселых игр. А сейчас вставайте игру начинайте!

**Муз. рук.:** а сейчас я предлагаю вам вспомнить движения танца «Ветерок»

**Дети исполняют знакомый танец «Ветерок»**

**Игра «Снег, лед, кутерьма»** *(дети выполняют движения по тексту)*

**Муз. рук.:** Ребята! Сегодня мы с вами вспомнили, какая бывает зима. Порой веселая, озорная, порой тихая, словно сон. Поэты, художники. музыканты очень любили нашу русскую зиму. И мы, ребята, тоже любим зимушку-красавицу!