**Доклад на тему:**

**«Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития обучающихся»**

**Зам. директора по ВР МБОУ СОШ №29 Бузоевой Д. А.**

Характер организации современного воспитательного процесса определен Законом «Об образовании». Ст. 9, п. 6, устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Само по себе духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями.

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России.

2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

***В. А. Сухомлинский писал:***

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

Актуальность духовно-нравственного воспитания школьников как основы гармоничного развития обучающихся связана с несколькими факторами:

1. Потребность общества в подготовке образованных и высоконравственных людей. Духовно-нравственное воспитание помогает развить у школьников такие качества, как ответственность, доброжелательность, толерантность и патриотизм.  (*наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности*)
2. Воздействие современного мира на ребёнка. Ребёнок развивается, окружённый множеством источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера. Духовно-нравственное воспитание помогает сформировать сферу нравственности.  (*в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности*)
3. Необходимость информирования о нормах поведения. Нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе и дают представления о последствиях нарушения этих норм. (*само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку*)
4. Формирование гражданской идентичности. Изучение духовно-нравственных дисциплин помогает учащимся лучше понять историю и культуру своей страны, ощутить сопричастность к национальным традициям.  (*вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей*)
5. Значение воспитания в старших классах. В этот период учащиеся начинают осознавать свою роль в обществе и искать собственный путь в жизни. Духовно-нравственное воспитание помогает формировать внутренние ориентиры, критически анализировать различные мировоззренческие позиции и строить собственные жизненные планы на основе осознанного выбора.

Таким образом, в условиях современных вызовов духовно-нравственное воспитание становится необходимым условием успешного обучения и воспитания учащихся, создавая основу для гармоничного развития личности и укрепления социального согласия.

В настоящее время самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня  подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания  так актуальна и выбор данной проблемы не был случайным.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Статистические данные показывают, что в России рождается 17% детей с психическими отклонениями, 15 млн. наркоманов, 35 млн. алкоголиков. На одного человека России приходится более 25 л алкоголя в год, тогда как при 8 л алкоголя в год начинается вырождение нации. Могут быть признаны здоровыми лишь 15-19% детей и подростков, не менее 75% детей и подростков нуждаются, в той или иной степени, в психиатрической помощи и лечении. По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шестибалльной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Это, по сути, смертный приговор нации. Поэтому, несомненно, вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план.  Сегодня на нашем педагогическом совете мы решили осветить  вопросы нравственного воспитания школьников как с теоретической, так и с практической точки   зрения, попытаться найти новые приёмы, формы и методы работы по данному направлению воспитательной деятельности, проанализировать, насколько эффективно работают уже используемые нами воспитательные технологии.

**При подготовке к педсовету были изучены следующие вопросы:**

* анализ состояния воспитательной работы школы за предыдущий год;
* изучение  литературы по проблемам развития и становления личности;
* диагностика уровней воспитанности учащихся и мониторинг нравственных ценностей старшеклассников;
* участие  учащихся школы в различных конкурсах, мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней;
* посещение и анализ уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
* беседы с учащимися, учителями и родителями по нравственным проблемам;
* обсуждение данной проблемы на методическом объединении классных руководителей.

Анализ этих вопросов позволил найти уязвимые места в системе воспитательной работы школы, особенно в духовно-нравственном плане. В ходе подготовки к педсовету были определены и основные цели его проведения.

**Цели данного педсовета:**

1. Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно- нравственного и патриотического воспитания обучающихся;

2. Корректировка подходов и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

При определении направлений нравственного воспитания обучающихся очень важно понять, как сегодня молодое поколение определяет характер и содержание завтрашнего дня России, насколько несёт в себе дух нового времени.

Время поставило педагогическое сообщество перед необходимостью скорректировать, а в чём-то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы с обучающимися в связи с обострением духовно-нравственной атмосферы в обществе. Нам необходимо постараться сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы. Созданная и  реализуемая в настоящее время воспитательные  программы  помогают  нам осуществлять намеченные планы.

Чтобы нам проще было понять над чем нам надо работать, необходимо разобрать значение понятия «Воспитание».

**Воспитание** – одна из основных функций общества, это общественное явление, определяющее вид человеческой деятельности, который имеет осмысленный целенаправленный характер.

**Воспитание** – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и творческой работе; целенаправленное систематическое воздействие на развитие человека с тем, чтобы подготовить его к выполнению определенных ролей в системе общественных отношений.

Принципами воспитания являются:

1. Принцип гуманистической направленности
2. Принцип природосообразности
3. Принцип культуросообразности
4. Принцип эффективности социального взаимодействия
5. Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции

Главной же целью воспитательной деятельности обучающихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек - это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи,  общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль.

**Мораль** - это нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражаются  отношения людей друг с другом, с коллективом, классом, народом, обществом в целом.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л. Н. Толстой:

**«Из всех наук, которые должен  знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».**

В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяют так:

**Нравственное воспитание** – это  целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

И главная цель нравственного воспитания - это воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных  решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Приоритетными задачами воспитания являются:**

1.  Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом гражданском самоопределении.

2. Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности.

3. Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах.

Часто наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы приходим к  размышлениям об их недостойных поступках.

* Мучаем себя вопросами:
* Ну почему они такие?
* Чего им не хватает?
* Почему они безнравственны?
* Как воспитывать таких детей?

Назрела необходимость пересмотра  основ  духовно-нравственного воспитания.

***Нужен принципиально новый  взгляд на саму сущность духовно-нравственного воспитания.***

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у обучающихся морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания обучающихся, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок.

Нравственное воспитание обучающихся - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие обучающихся не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время  происходит достаточно четко, планово и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект. Таким образом, целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности, честности и общечеловеческие ценности:

* **Любовь к матери,**
* **Патриотизм,**
* **Любовь к Родине,**
* **Свобода воли,**
* **Добро и зло,**
* **Самовоспитание,**
* **Добродетель,**
* **Совесть,**
* **Надежда.**

**Что же является основным источником нравственного опыта?**

**Основными источниками нравственного опыта является следущее:**

Прежде всего, учебная деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках учитель напрямую выводит обучающихся на осмысление отношений к человеку и обществу.

* На уроках литературы можно показывать взаимосвязь этики и художественного творчества. Сегодня ученики не читают Толстого, не хотят понимать героев Достоевского, отторгают Лескова. И об этом стоит говорить.
* Учебный предмет "История России" имеет широкие возможности для нравственного воспитания обучающихся. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заострять внимание детей на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём. Задача истории, как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Исторический материал на уроке должен осмысливаться обучающихся разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников. Роль учителя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но, ни в коем случае не навязывающей свои ценности

Сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога.

Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников. Воспитатель, учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательным,  последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат.

При умелой организации и учебной, и внеучебной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения,  духовной культуры.

**Выделяется группа качеств личности педагога, влияющих  на нравственное воспитание обучающихся:**

* Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)
* Профессионально-педагогические
* Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)
* Эмоциональная отзывчивость
* Волевые качества
* Особенности темперамента
* Состояние здоровья
* Творческое мышление
* Диалоговое общение
* «Преобразовательные» способности
* Педагогическая рефлексия
* Положительные этические качества (добродетели)
* Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям).

**Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.**

**Педагога отличают следующие качества:**

* яркая индивидуальность;
* любовь к детям;
* внутренняя сила, целеустремленность;
* широта и глубина интересов;
* уверенность  в правильности избранного им пути;
* творческое отношение к детям, к своему делу;

**Итак, учитель для учащегося – образец для подражания. А значит он должен стремиться к идеалу: быть красивым внешне и богатым духовно*.***

Другим **важным источником нравственного опыта** обучающихся является **разнообразная внеклассная работа.**

Внеклассная работа позволяет создать особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во внеучебной деятельности.

Ведущими  формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности обучающихся являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, факультативы,  защита самостоятельных докладов на уроках,  массовые литературные,  музыкальные,  праздники, выставки детских работ, экскурсии, посещение музеев,  школьные  соревнования, конкурсы, олимпиады.

В школе на первое место ставится изучение основ наук. А на последующее -  наука о том, как стать человеком, т.е. как быть благородным и добросердечным.

Как показывает жизненный опыт, воспитание дает высокие результаты там, где есть для этого добротная почва. Воспитание – это посев зерна: чем лучше природная почва, тем богаче урожай.

Можно сколько угодно придумывать и организовывать для обучающихся грандиозные мероприятия, полагая, что они несут воспитательный эффект, но так и не добиться этого эффекта, потому что ребёнок не научился «видеть» и «слышать» то доброе, что ему предлагают другие.

Включение обучающихся в определенный вид деятельности всегда имеет конкретную цель. Озеленяя и благоустраивая школьный участок, работая в лагерях труда и отдыха, подростки приобретают трудовой опыт. Участвуя в различных акциях, обучающиеся учатся оценивать явления общественной жизни, у них развивается способность видеть смысл в общественно значимых делах, поступать в соответствии с целями и интересами нашего общества.

Участвуя в школьных делах, они приучаются оценивать поведение товарищей и свое собственное в соответствии с нравственными критериями. Привлечение школьников к общественной жизни  школы,  города, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка.

Детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

* Как изменить такое положение?
* Как заинтересовать родителей в совместной работе?
* Как сделать общение с родителями живым и предметным?

**Родители учащихся начальной школы  - активные участники классных мероприятий.** Важно, чтобы участие родителей  в мероприятиях не ограничивалось только начальной школой. Это зависит от классного руководителя.

Работа с родителями, как и вся работа в образовательном учреждении, не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Важно общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать способы их решения.

Чтобы прививать учащимся тонкости вежливости, такта и искусства общения, помочь усвоить добрые и нравственные привычки хороших манер, правил культур поведения, воспитать чувство почтительности и чуткости к старикам, инвалидам, заботы и внимания к близким, маленьким детям,классные руководители школы используют разнообразную  тематику, формы деятельности: устные журналы, беседы, лекции, уроки вежливости, уроки хороших манер, анкетирование, диспуты, конференции, праздники вежливости.

На сегодняшний день каждым классным руководителем должна быть создана воспитательная программа класса, так как работа по любому воспитательному направлению должна вестись в системе.

***Своим опытом практической работы по организации воспитательной работы класса по духовно-нравственному воспитанию поделились классные руководители 7 А класса Газзаева З. В. и 9 А класса Кантемирова Л. Х.***

**содокладчик Газзаева З. В.**

**на тему: «Из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 7 «А» класса»**

**Духовный** - …всё относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля.

В. И. Даль «Толковый словарь»

1. **Нравственность**– внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова «Толковый словарь русского языка»

Ни для кого из нас не секрет, что на современном этапе общество, как никогда, проявляет активную заинтересованность в будущем Российского образования. Всё больше совершенствуется, модернизируется, усложняется учебный процесс. Никогда ещё не было столько программ, конкурсов, проектов. Но, как мы видим, большинство этих нововведений ориентировано на общемировые стандарты: функциональную грамотность, компетентность и, как конечную цель, деловой успех, отодвигая на вторые позиции **процесс привития общечеловеческих ценностей.**

Неся ответственность за вверенных мне детей, не умаляя значимости обучения, я должна думать и о том, какими они придут во взрослую жизнь – расчетливыми и рациональными или нравственно зрелыми личностями. Одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов (и я в том числе), – это **проблема  духовного и нравственного становления личности.**

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека,  формированию у него:

1. нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
2. нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
3. нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
4. нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Как же можно организовать работу с классом по данному направлению, которое является одним из ключевых в воспитании?

Хочу предложить сегодня собственный опыт работы по проблеме «духовно-нравственное воспитание».

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы.

**Осознание малой родины** – один из моих главных методологических принципов духовно-нравственного воспитания учащихся. Именно поэтому в воспитательной работе значительное место уделяю изучению родного края и людей, которые здесь жили и живут сегодня. Периодически у них возникают те или иные вопросы по Истории Осетии. Так как в классе есть дети приезжие с других городов, им интересно бывает слушать, когда между уроками, идет рассказ о Проспекте Мира, о том сколько церквей было в городе. Если им бывает очень интересно, многие даже остаются после уроков.

Быть классным руководителем в 7 классе на сегодняшний день не так и просто, но мне кажется если быть с детьми на одной волне, интересоваться их интересами, немного разбираться в их жаргоне. Но в тоже время прививать им те духовно-нравственные ценности, которые они должны запомнить на всю жизнь. Они могут быть не только выражены в манере поведения, разговора с детьми, а само участие детей в мероприятиях, где дети, в данном случае уже подростки, могли понять зачем и для чего они участвуют.

Одно из таких мероприятий было в начале сентября. Когда у нас был трехдневный траур по теракту в Беслане. Если раньше в 5 и 6 классе они относились к этим дням еще с детским взглядом, то уже сейчас более осознанно пропустили через себя минуту молчания, когда мы все вышли во двор и выпустили в небо белые шары. Также был проведен Урок Мира, где мы еще раз вспомнили те события 2004 года. По детям было видно, что они заинтересованы, Также был проведен классный час по теме «День солидарности в борьбе с Терроризмом».

Также мною, как классный руководитель часто проводятся беседы по различным темам, относящимся к духовно-нравственному воспитанию. В частности, они направлены на уважительное отношение к окружающему миру, проводятся беседы по религиозному направлению, потому что в 7 «а» есть представители разных конфессий и национальностей.

Также беседы проводятся по различным темам, связанных с дальнейшей жизнью ребенка. Его социализация в обществе.

Иногда у нас во время беседы происходят столкновения интересов и отстаивание своей точки зрения, что не мало важно в нынешнее время. Естественно не забываем про такие темы, как важность чтения книг, как нужно вести себя в общественном месте, уважительное отношение к одноклассникам, к учителям.

Не забывается про глобальные проблемы. Буквально недавно 7 А принял участие в форуме по профилактике насилия над детьми. Их очень эта тема впечатлила, и мы решили еще раз поговорить.

Конечно, хочется по мере возможности уделять больше внимания духовно-нравственному воспитанию, но на данный момент это не получается.

Когда готовили мероприятие на День Учителя, то я постаралась задействовать детей, которые не всегда показывают хорошее поведение, тем самым хотелось им показать, что они могут как хулиганить, еще и делать что-то полезное. Им это очень понравилось, надеюсь и дальше будем участвовать в других различных мероприятиях.

Вместе мы работаем уже третий год, и меня радуют те результаты, которых нам удалось достичь.

С точки зрения семейного воспитания и влияния родителей на детей, как я уже отмечала ранее, мой класс можно считать благополучным. Тогда зачем моим ученикам нужны эти дополнительные занятия, Но я чётко понимаю, как много мы, живущие в 21-ом веке, не знаем о своих традициях, корнях, как обесценили сегодня многие для человека понятия…

Пусть ученики моего 7 А откроют для себя неизвестные моральные ценности (например, кротость, уважение, взаимопонимание, взаимоуважение),

**содокладчик Кантемирова Л. Х.**

**Тема: «Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности обучающихся (из опыта работы с 9 классом)»**

Сегодня я хотела бы поделиться с вами своим опытом работы по духовно-нравственному воспитанию подростков в 9 А классе. Как классный руководитель, я глубоко убеждена, что эта работа является не просто дополнением к учебному процессу, а его фундаментом. Именно гармоничная личность, обладающая внутренним стержнем, моральными принципами и эмпатией, способна достичь настоящих успехов и в учебе, и в жизни.

Подростковый возраст – это время становления личности, поиска себя и своего места в мире. Именно в этом возрасте закладываются те моральные и нравственные ориентиры, которые будут сопровождать человека всю жизнь. Наши девятиклассники стоят на пороге важного выбора профессионального пути, и без прочного духовного стержня этот выбор может быть сделан под влиянием сиюминутных тенденций, а не глубоких внутренних убеждений.

Что я вкладываю в понятие «духовно-нравственное воспитание» в стенах нашей школы? Для меня это не отдельный набор мероприятий, а непрерывный процесс, интегрированный в повседневную учебную и внеурочную деятельность. Это воспитание: **уважения** к истории и культуре своей страны, своего города, своей школы, к старшим и друг к другу; **ответственности** за свои поступки, за свои слова, за порученное дело, **эмпатии и сострадания** – умения чувствовать боль и радость другого человека, готовности прийти на помощь, **честности** – прежде всего, перед самим собой, **гражданской позиции** – понимания, что от каждого из нас зависит, в каком обществе мы живем.

**Как мы это реализуем на практике в нашем классе?**

На «Разговорах о Важном», классных часах мы часто говорим о моральном выборе, проводим тематические дискуссии, приводим примеры не только из истории, но и из современной жизни, в том числе и из жизни нашего города.

Мой класс, как и любой другой, – это микромодель общества. В нем есть лидеры, тихони, активисты и, к сожалению, подростки с так называемым проблемным поведением. Их поведение – частые нарушения дисциплины, неуважительное отношение к одноклассникам и учителям, вспышки гнева – это не что иное, как внешний крик о внутреннем дефиците. Дефиците внимания, признания и, что самое главное, четких нравственных ориентиров.  
Поэтому моя работа строится на принципе: не бороться с проблемой, а воспитывать личность.

Я выделила для себя несколько ключевых направлений в работе, особенно со сложными подростками:

1. **Индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение.**

* Я отказалась от тактики публичных выговоров и нотаций. Они лишь ожесточают. Вместо этого я нашла возможность для личных бесед с каждым из них. Выяснилось, что З. Т., например, обладая лидерскими качествами, просто не знает, как направить их в конструктивное русло и самоутверждается за счет других. Узнав причины, мы смогли наметить пути решения. К. Г. постараемся вовлечь в спортивные мероприятия *(мальчик занимается футболом).*

2**. Включение в систему коллективных ценностей через ответственность.**

* Подростки с проблемным поведением часто чувствуют себя изгоями. Важно не отторгать их, а, наоборот, интегрировать в жизнь класса, давая им посильную, но значимую ответственность. З. Т., как физически сильный парень, отвечал за перенос мебели. Он чувствует свою нужность. Т., отвечая за часть командной работы, учится договариваться и не подводить других.

**3. Культурно-исторический контекст и примеры для подражания.**

* Живя во Владикавказе, мы имеем уникальный доступ к богатейшему культурному и историческому наследию Осетии. Наши беседы на классных часах часто посвящены таким понятиям, как «æгъдау» – кодекс чести, уважение к старшим, мужское достоинство, которое проявляется не в агрессии, а в умении защитить слабого и сдержать слово. Мы говорим о героях-земляках, об истории нашей республики. Это не абстрактные понятия, а живая история их семей, их народа. Это работает гораздо лучше, чем абстрактные призывы «быть хорошим».

4. **Сотрудничество с семьей и школьными специалистами.**

* Работа с такими детьми невозможна в одиночку. Я поддерживаю постоянный контакт с родителями ребят, но не в формате жалоб, а в формате поиска совместных решений. Не однократно я привлекала школьного психолога для проведения тренингов по управлению гневом и развитию коммуникативных навыков.

**Результаты и выводы:**

Эта работа не дает быстрого успеха. Но динамика есть. Мальчики начали прислушиваться к замечаниям, стал понемногу участвовать в жизни класса К. А.

Воспитательная работа с подростками продолжается…

**Коллеги, духовно-нравственное воспитание – это не серия мероприятий, а ежедневный, кропотливый труд, основанный на вере в каждого ребенка. Это создание такой атмосферы в классе, где ценят не только оценки, но и доброту, ответственность, уважение. Где проблемного подростка не клеймят, а пытаются понять и направить. Только в такой среде мы можем взрастить по-настоящему гармоничную, сильную и нравственную личность.**

Спасибо за внимание!