**ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Современное образование стремится к созданию равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных или социальных особенностей. Одним из ключевых направлений в достижении этой цели является инклюзивное образование, которое предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательный процесс. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) важную роль в реализации инклюзивной практики играет педагог-психолог. Его задача — создать условия для успешной адаптации, развития и социализации всех воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Основные задачи педагога-психолога в инклюзивном ДОУ**

# 1. Диагностика и выявление особых образовательных потребностей

Педагог-психолог проводит диагностику развития детей, выявляя их индивидуальные особенности, сильные стороны и трудности. Это позволяет своевременно определить необходимость дополнительной поддержки и разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого ребенка с ОВЗ.

# 2. Разработка и реализация индивидуальных программ

На основе диагностических данных педагог-психолог совместно с другими специалистами (логопедами, дефектологами, воспитателями) разрабатывает индивидуальные программы развития, которые учитывают специфику каждого ребенка. Эти программы направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер.

3. **Психологическое сопровождение детей с ОВЗ** В процессе инклюзивного образования дети с ОВЗ могут сталкиваться с трудностями в адаптации, общении или обучении. Педагог-психолог оказывает им поддержку, помогая справляться с эмоциональными перегрузками, развивать навыки коммуникации и саморегуляции.

# 4. Работа с родителями

Родители детей с ОВЗ часто нуждаются в психологической поддержке и консультациях. Педагог-психолог помогает им понять особенности развития ребенка, обучает эффективным стратегиям взаимодействия и поддерживает в процессе воспитания.

# 5. Формирование инклюзивной культуры в ДОУ

Одной из важных задач педагога-психолога является создание благоприятного психологического климата в группе, где воспитываются дети с ОВЗ. Это включает работу с воспитателями и другими детьми, направленную на формирование толерантности, эмпатии и готовности помогать друг другу.

# Методы и технологии работы

Для реализации инклюзивной практики педагог-психолог использует разнообразные методы и технологии:

* **Игровая терапия** — помогает детям с ОВЗ развивать социальные навыки, эмоциональную сферу и познавательные процессы.
* **Арт-терапия** — способствует самовыражению, снижению тревожности и развитию творческого потенциала.
* **Сказкотерапия** — используется для коррекции эмоциональных и поведенческих проблем.
* **Релаксационные техники** — помогают детям справляться со стрессом и эмоциональным напряжением.
* **Групповые занятия** — направлены на развитие коммуникативных навыков и формирование положительных взаимоотношений в коллективе.

# Принципы успешной инклюзивной практики

1. **Индивидуальный подход** — учет особенностей каждого ребенка при планировании и реализации образовательного процесса.
2. **Комплексность** — взаимодействие всех специалистов ДОУ для достижения наилучших результатов.
3. **Системность** — постоянное отслеживание динамики развития ребенка и корректировка программ.
4. **Открытость и сотрудничество** — активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

# Заключение

Инклюзивная практика работы педагога-психолога в ДОУ — это важный шаг на пути к созданию общества, в котором каждый ребенок, независимо от своих особенностей, чувствует себя ценным и успешным. Благодаря профессиональной поддержке педагога -психолога дети с ОВЗ получают возможность полноценно развиваться, учиться и взаимодействовать со сверстниками, что способствует их успешной социализации и интеграции в общество.