**Использование нейропсихологических приёмов в работе логопеда с младшими школьниками.**

Нейропсихологические упражнения играют важную роль в логопедической работе с младшими школьниками, особенно с теми, у кого есть нарушения речи и письма. Эти упражнения направлены на развитие высших психических функций, таких как внимание, память, мышление, а также на улучшение межполушарного взаимодействия и координации движений.

Включение нейропсихологических игр и упражнений в логопедические занятия помогает:

- Развивать мелкую моторику, что напрямую связано с развитием речи. Упражнения, направленные на тренировку мелкой моторики, способствуют улучшению координации движений и стимулируют развитие центральной нервной системы.

- Активизировать межполушарное взаимодействие, что важно для гармоничного развития мозга и улучшения когнитивных функций. Это помогает детям лучше справляться с учебными задачами и снижает утомляемость.

- Улучшать зрительно-моторную координацию, что необходимо для успешного обучения письму и чтению. Упражнения на координацию помогают детям лучше ориентироваться в пространстве и выполнять точные движения.

- Развивать внимание и память, что важно для успешного обучения в школе. Нейропсихологические игры помогают детям концентрироваться на заданиях и запоминать информацию.

- Корректировать речевые нарушения, такие как дисграфия и дислексия. Упражнения на развитие фонематического слуха и зрительного восприятия помогают детям лучше различать звуки и буквы.

Примеры нейропсихологических упражнений, которые можно использовать на логопедических занятиях:

1. Артикуляционные упражнения с элементами нейрогимнастики:

   - Упражнение "Часики" и "Качели" для развития координации движений языка.

   - Упражнение "Конфетка" для тренировки мышц щек и языка.

   - Упражнение "Лошадка" для развития ритма и координации движений рук и языка.

2. Кинезиологические упражнения для межполушарного взаимодействия:

   - Упражнение "Паровоз" для развития координации движений рук и ног.

   - Упражнение "Яблоки" для тренировки мелкой моторики и координации движений.

3. Нейроигры для развития внимания и памяти:

   - Игра "Попробуй, повтори" для развития зрительно-моторной координации и пространственного мышления.

   - Игра "Кулак-ребро-ладонь" для развития фонематического восприятия и дифференциации звуков.

4. Упражнения для развития зрительного внимания и пространственной ориентации:

   - Игра "Волшебные квадраты" для развития зрительного внимания и пространственного мышления.

   - Игра "Звуковая тропинка" для развития слухового восприятия и координации движений.

Регулярное использование нейропсихологических упражнений в логопедической работе способствует улучшению речевого развития, повышению успеваемости и снижению утомляемости у младших школьников.

Особую роль играют нейропсихологические упражнения в процессе постановки и автоматизации звуков у детей с нарушениями речи. Эти упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, координации движений и стимуляцию мозговых структур, что способствует более эффективной коррекции звукопроизношения.

Основные нейропсихологические упражнения для постановки и автоматизации звуков:

1. Зеркальное рисование:

   - Ребенок рисует в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (горизонтальные, вертикальные, ломанные линии, геометрические фигуры). Это упражнение помогает синхронизировать работу полушарий мозга и улучшить координацию движений.

2. Упражнение "Замочек":

   - Ребенок складывает кисти рук в замок и крутит большие пальцы вокруг друг друга. Это упражнение улучшает мелкую моторику и координацию движений, что важно для развития речи.

3. Упражнение "Оладушки":

   - Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая — на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая — ладонью вверх, а левая — ладонью вниз. Упражнение помогает развивать координацию движений и улучшает внимание.

4. Упражнение "Лягушка":

   - Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Это упражнение развивает мелкую моторику и улучшает переключаемость внимания.

5. Упражнение "Колечко":

   - Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Это упражнение улучшает координацию движений и развивает мелкую моторику.

6. Массаж (самомассаж):

   - Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, сдвигает палец, «катая» его на подушечке влево-вправо. Это упражнение улучшает тактильную чувствительность и развивает мелкую моторику.

7. Упражнение "Щелчки"

   - Ладонь прижата к столу, пальцы разведены. Другая рука поднимает пальцы по одному. Затем палец отпускают, и он с силой падает вниз. На каждый щелчок можно называть слоги или предметы с автоматизируемым звуком. Это упражнение улучшает координацию движений и развивает фонематический слух.

8. Упражнение "Ладушки":

    - Классический вариант. Вариант ладонь – кулак. Усложнение задачи: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая»). Это упражнение развивает координацию движений и улучшает внимание.

9. Упражнение "Класс – заяц":

    - Левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость. Это упражнение развивает координацию движений и улучшает внимание.

Таким образом, использование нейропсихологических упражнений и приёмов в логопедической практике позволяет не только улучшить речевые навыки детей, но и способствует общему развитию их когнитивных функций. Комплексный подход, объединяющий работу над речью и развитием мозга, является ключевым фактором уъспеха в коррекционной работе с младшими школьниками.