**Безрукова Е.С.**

**Учреждение образования:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГУП)

**Название: Ретроспективный анализ термина «инклюзивная компетентность»**

Ключевые слова: инклюзивное образование, субъекты образовательного процесса, инклюзивная образовательная среда, инклюзивная готовность, инклюзивная компетентность, структурные компоненты, формирование.

Аннотация. Статья посвящена вопросу исследования анализа тенденций и закономерностей развития понятия и структуры инклюзивной компетентности, а также готовности субъектов образовательного процесса к деятельности в изменяющихся условиях и необходимости формирования их инклюзивной компетентности. Автором проводится метод контент – анализа. Раскрывается значимость формирования инклюзивной компетентности субъектов для успешной реализации инклюзивных практик. Предложены структурные компоненты инклюзивной компетентности. Статья предназначена для педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных организаций, научных работников.

Key words: inclusive education, subjects of the educational process, inclusive educational environment, inclusive readiness, inclusive competence, structural components, formation.

Annotation. The article is devoted to the issue of studying the analysis of trends and patterns of development of the concept and structure of inclusive competence, as well as the readiness of subjects of the educational process to operate in changing conditions and the need to develop their inclusive competence. The author uses the method of content analysis. The importance of developing inclusive competence of subjects for the successful implementation of inclusive practices is revealed. Structural components of inclusive competence are proposed. The article is intended for teachers, specialists in psychological and pedagogical support of general education organizations, and researchers.

Современное общество выдвигает высокие требования к личным качествам и профессиональным навыкам педагогов, которые должны обеспечивать эффективную работу и стремление к постоянному обучению и самосовершенствованию. Увеличение требований к качеству знаний стимулирует развитие профессиональной компетентности учителей. Развитие России, затрагивающее экономику, политику, социокультурные аспекты, а также педагогическую науку и практику, создает условия для получения образования детьми из разных категорий. Для достижения высоких результатов в сфере учебного процесса и воспитания важно, чтобы педагоги умели адаптироваться к новым образовательным пространствам, включая инклюзивные практики.

Цель статьи состоит в исследовании анализа тенденций и закономерностей развития понятия и структуры инклюзивной компетентности. Актуальность данного исследования определена противоречием между требованиями к эффективной реализации инклюзивного образования и недостаточной теоретической и практической разработанностью вопроса содержания инклюзивной компетентности субъектов образовательного процесса.

В настоящее время во многих странах, в том числе и в России, инклюзия рассматривается как вызов для развития системы образования. Это обусловлено рядом предпосылок, в числе которых социально-педагогические, законодательно-нормативные, теоретические и практико-ориентированные. Необходимо особо отметить одну из основных нормативных предпосылок: ратификацию международных законодательных актов и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2), где впервые введены такие понятия, как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и другие. В целом ряде правовых документов регламентируется деятельность по обеспечению доступности качественного образования для всех обучающихся вне зависимости от их психофизических особенностей [8].

Проблема формирования у студентов компетентности в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья актуальна не только в России. Часть исследований указывает на наличие барьеров для эффективного обучения студентов с особыми потребностями. Недостаток информации, неадекватное образование и подготовка учителей для работы с людьми с ограниченными возможностями, отсутствие удобной и доступной инфраструктуры, отсутствие удобной и доступной виртуальной среды обучения, плохо функционирующее взаимодействие сотрудников университета и специальных сотрудников, недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся (личностных качеств), жесткость учебной программы и методов обучения, недостаток финансирования и административной поддержки [11,12].

Новые ориентиры системы Российского образования проявляются в различных направлениях ее развития: построении системы непрерывного образования, появлении форм альтернативного образования, разработке новых подходов к формированию содержания образования, создании инклюзивной образовательной среды, доступной для всех категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья [3,4]. Инклюзия поддерживает и развивает общество и его подсистемы, включая образовательные учреждения, в отношении которых все члены общества имеют право на свободный выбор форм участия во всех социальных процессах на всех этапах обучения, в трудовой деятельности, в реализации различных социальных ролей и функций [6]. В таких условиях все большую актуальность приобретает вопрос совершенствования процесса формирования инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей.

Согласно настоящему федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее - ФГОС ВО), который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в рамках освоения которой студенты педагогических специальностей могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской и сопровождения. Согласно Приказу Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. N 208, в результате освоения программы бакалавриата у студентов педагогических специальностей должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Основываясь на содержание деятельности и методов её реализации, можно выделить содержательные и функциональные виды компетентностей. Эти виды служат основными элементами для формирования различных категорий компетентностей. В зависимости от уровня анализа, выделяются четыре вида компетентностей: общая или универсальная компетентность; профессиональная или базовая; специальная профессиональная; частная профессиональная компетентность (ориентирована на решение конкретных профессиональных задач) [7].

В контексте процесса модернизации системы образования необходимо отметить, что происходит развитие о понятии педагогической компетентности. Традиционно под педагогической компетентностью понималась готовность и способность эксперта успешно выполнять профессиональные задачи с учетом поставленных перед ним профессиональных целей и задач [2]. Однако, с развитием современных технологий и изменением требований рынка труда, этот термин все чаще применяется в более широком и глубоком контексте. Сегодня педагогическая компетентность включает в себя не только знания, умения и навыки, необходимые для эффективного выполнения рабочих задач, но и новаторский подход, способность адаптироваться к изменяющимся условиям и готовность к саморазвитию. Современный специалист должен быть готов к постоянному обучению и самосовершенствованию, чтобы быть успешным в динамичном, конкурентном и профессиональном окружении.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей, поэтому в ее структуре отдельным звеном, можно выделить операционный компонент, который определяется как способность к решению профессиональных задач на всех этапах педагогической деятельности [7].

Проанализируем, как трактуется отечественными исследователями понятие «инклюзивная компетентность». Для этого воспользуемся таким методом исследования как контент-анализ, который позволяет, собрав данные, выполнить анализ содержания текста. В рамках нашего исследования в качестве пространства коммуникации выступают научные публикации: статьи, авторефераты диссертаций. Содержание контент-анализа термина «инклюзивная компетентность» представлено в таблице 1

Таблица 1 – Контент – анализ термина «Инклюзивная компетентность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник понятия | Трактовка | Основные элементы |
| Бонин, О.В. К проблеме подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования: специфика профессиональной компетентности [Текст] / О.В. Бонин // СПО. 2013. №1. C. 49 51 | определяет готовность к работе в инклюзивных условиях как «…как устойчивое интегративное качество личности, проявляющееся через положительное и осознанное отношение к этой деятельности и реализуемое на основе системы знаний и умений, необходимых для ее осуществления». В структуре готовности он выделяет три компонента: когнитивный, личностный и деятельностный. | * Интегративное качество личности; * Готовность / способность применять систему знаний и умений |
| Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А.  Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5. С. 116-120 | способность реализовывать профессионально педагогические функции в сфере инклюзивного образования, осуществлять оценку различных образовательных потребностей обучающихся и гарантировать включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, организовывая благоприятную среду для их развития | * Способность; * Профессионально - педагогические функции; * Оценка образовательных потребностей; * Включение в образовательный процесс; * Организация благоприятной среды для развития ребенка с ОВЗ |
| Козырева О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1(19). С. 31-34. | интегративно-личностное образование, обеспечивающее максимальную эффективность педагога, реализующего инклюзивную практику | * Интегративно-личностное образование; * Эффективность педагога; * Инклюзивная практика |
| Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская. — Шуя, 2011. — 175 с. | совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности | * Совокупность знаний и представлений * Владение способами и приёмами работы * Сформированность личностных качеств |
| Юрченко Ю.В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре // Казанский педагогический журнал 2020. №3 | совокупность личностных и деятельностных характеристик субъекта, проявляющихся в готовности и способности к реализации жизнедеятельности в различных субъектных системах взаимодействия (педагог, родитель, обучающийся) | * Личностная и деятельностная характеристика; * Готовность / способность * Инклюзивное образование |

Таким образом, ретроспективный анализ понятия «инклюзивная компетентность» позволил сделать вывод, что при определении его сущности ведущими выделяются такие характеристики как: готовность и способность применять систему знаний и умений, личностная и деятельностная характеристика, интегративные качества личности. Педагогическая компетентность, элементом которой является рассматриваемая инклюзивная компетентность, отечественными исследователями определяется как сложное интегративное личностное образование. Данные дефиниции позволяют эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в инклюзивной образовательной среде. Выделяя достаточно крупные элементы инклюзивной компетентности или же дробя её структуру на более мелкие части, можно выделить её структурные компоненты:

Диагностический: способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;

Прогностический: способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;

Конструктивный: способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

Организационный: способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода;

Коммуникативный: способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

Технологический: способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

Коррекционный: способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

Исследовательский: способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

Можем следать вывод о том, что под инклюзивной компетентностью понимается интегртивное качество личности будущего педагога, способного корректно и компетентно осуществлять деятельность по социальному и профессиональному взаимодействию со всеми лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или особые потребности в адаптации к социальным, образовательным, культурным и другим условиям, обеспечивая комфортные условия для их обучения и развития. Присоединяясь к ключевым моментам этой точки зрения, считаем, что данное понятие четко определяет особенности профессиональных функций в рамках инклюзивной практики, отмечая необходимость студентов педагогических специальностей суметь спрогнозировать, структурировать и алгоритмизировать образовательные потребности учащихся, включая ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, создавая условия для его развития и саморазвития.

Список литературы:

1. Бонин, О.В. К проблеме подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования: специфика профессиональной компетентности [Текст] / О.В. Бонин // СПО. 2013. №1. C. 49 51
2. Гонеев А.Д., Самарцева Е.Г. Проблема подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / А.Д. Гонеев, Е.Г. Самарцева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2013. - № 4. - С. 341–345.
3. Козырева О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1(19). С. 31-34.
4. Курносова С.А., Овчинникова С.А., Петрова Ю.В. Маркеры инклюзивной компетентности субъектов образовательного процесса / С.А. Курносова, С.А. Овчинникова, Ю.В. Петрова // Гуманитарные науки. - 2018. - № 2. - С. 85-89.
5. Мартынова Е.А. Принципы инклюзивного образования инвалидов и их обеспечение законодательством РФ для системы высшего профессионального образования // Достижения вузовской науки: сб. науч. тр. Новосибирск, 2013.
6. Назарова, Н.М. (2011). К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции. Психологическая наука и образование, 16(3), 5–11.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 1457 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/71309970.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Консультант плюс. 2012. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.
9. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. - 2013. - № 3(79). - С. 189-194. 15. Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шумиловская Юлия Валерьевна. - Шуя, 2011. – 175 с.
10. Юрченко Ю.В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре // Казанский педагогический журнал 2020. №3
11. De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A. Regular primary schoolteachers’ attitudes towards inclusive education: a review of the literature // International Journal of Inclusive Education. 2011. V. 15. № 3. Р. 123-126.
12. Forlin С, Earle С, Loreman Т, Sharma U. Exceptionality education international 21 (3), 2011. 544 р.