***«Индивидуальная траектория успеха: особенности работы с обучающимися с РАС и нарушением интеллекта в рамках коррекционной школы».***

***Орлова Елена Борисовна***

***учитель- дефектолог***

***ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 29»***

***г. Донецк, ДНР.***

Работа с детьми, имеющими Расстройство Аутистического Спектра (РАС), осложненное Нарушением Интеллекта (НИ), является одним из наиболее сложных и ответственных направлений в коррекционной школе. Эти две особенности, накладываясь друг на друга, создают уникальный профиль развития, требующий не просто адаптации программ, а их полной индивидуализации. Цель данной статьи — рассмотреть ключевые практические аспекты и эффективные стратегии, которые позволяют педагогам строить мосты между внутренним миром такого ребенка и внешней реальностью.

Мы не будем говорить о диагнозах, мы будем говорить о практике, комфорте и успехе ребенка.

Основная потребность обучающегося с РАС и НИ — это безопасность, которая достигается через максимальную предсказуемость среды. Отсутствие структуры порождает тревогу, а тревога блокирует обучение.

*Практический пример 1. Визуальное расписание — наш лучший помощник.*

В классе для детей с РАС и НИ обязательным элементом является индивидуальное визуальное расписание дня и урока. Для Владимира, 8 лет, с легким НИ и выраженной потребностью в стереотипности, расписание представлено не только картинками, но и предметами-заместителями (например, маленькая игрушечная ложка перед приемом пищи, часть пазла перед началом занятия по сбору пазлов).

*Функция*: снижение тревоги, связанное с ожиданием. Вова точно знает, что произойдет дальше.

*Результат*: уменьшение частоты самостимулирующего поведения (раскачивания, хлопания в ладоши) на 40% в течение первой четверти, так как необходимость в саморегуляции через стереотипии снизилась за счет внешней регуляции (расписания).

*Рекомендация:* визуальное расписание должно быть простым, с минимумом отвлекающих элементов, и всегда находиться на уровне глаз ребенка.

Нарушение интеллекта часто ограничивает возможность использования вербальной речи, а РАС усложняет понимание социального контекста. Наша задача — не научить говорить много, а научить просить, отказываться и комментировать необходимый минимум.

*Практический пример 2. Система обмена картинками (PECS) и ее адаптация.*

Для Ники, 7 лет, которая не имеет функциональной речи, была введена адаптированная система PECS. Вместо большого количества сложных карточек, используется всего 5-7 карточек с необходимыми потребностями: «Хочу пить», «Хочу играть», «Туалет», «Помощь». Карточки крупные, яркие, и прикреплены к специальной «коммуникативной доске».

*Связь с НИ*: ограничение словарного запаса до наиболее функциональных и часто используемых предметов облегчает запоминание и использование.

*Связь с РАС:* использование картинки позволяет избежать сложного социального взаимодействия и вербальной обработки информации, делая процесс коммуникации четким и механическим: «Картинка = Результат».

*Результат:* Ника начала инициировать коммуникацию (просить желаемый предмет) в 80% случаев, что практически устранило крики и плач, ранее использовавшиеся как способ выражения требований.

В условиях сочетания РАС и НИ, традиционные методы обучения не работают. Применяется подход, основанный на дискретном обучении и анализе прикладного поведения (ABA), но в мягкой, игровой форме.

*Практический пример 3. Разбивка задачи и система токенов.*

Учитель ставит задачу научить Мишу (10 лет) собирать простой пазл из 4 элементов. Вместо того чтобы давать весь пазл сразу, задача разбивается на этапы:

* Учитель полностью собирает пазл, Миша просто наблюдает.
* Учитель собирает 3 элемента, Миша вставляет последний (четвертый).
* Учитель собирает 2 элемента, Миша вставляет последние два.
* Миша собирает все 4 элемента самостоятельно.

За каждый успешно выполненный шаг Миша получает токен (фишку). Собрав 5 токенов, он обменивает их на поощрение (5 минут игры с любимым сенсорным мячом).

*Разбивка* (тейлоринг): предотвращает фрустрацию и ошибку. Успех гарантирован на каждом этапе.

*Токенизация*: превращает абстрактную похвалу в конкретный, понятный эквивалент, который ребенок может обменять на желаемое. Это мгновенная, отсроченная, но всегда понятная мотивация.

*Результат:* Миша не только освоил сбор пазла, но и перенес навык «работать за вознаграждение» на другие, более сложные задания, включая бытовые (уборка своего рабочего места).

Сенсорные особенности при РАС часто усиливаются нарушением интеллекта, что делает ребенка крайне чувствительным к шуму, свету или запахам. Учебный процесс должен учитывать это.

*Практический пример 4. «Сенсорный фильтр»*

В коррекционном классе есть «Сенсорный Уголок» (оборудованный темными шторами, утяжеленным одеялом, наушниками для шумоизоляции) и «Рабочие Фильтры».

Для Игоря, которого сильно отвлекает звук шагов, на ножки стула прикреплены теннисные мячики.

Для Светы, которая плохо реагирует на яркий свет, рабочее место расположено в углу, где свет приглушен, а настольная лампа имеет теплый, желтый свет.

*Терапия средой:* мы не пытаемся изменить реакцию ребенка на стимул, а убираем или смягчаем сам стимул.

*Профилактика срыва*: сенсорный уголок используется не для наказания, а как инструмент саморегуляции. Ребенок, почувствовав приближение перегрузки, может попросить «перерыв» и уйти в уголок.

*Результат:* благодаря сенсорной поддержке время продуктивной работы учеников без срывов увеличилось в среднем на 10-15 минут.

Социальное взаимодействие для детей с РАС и НИ часто остается на очень низком уровне, так как им трудно понять намерения и эмоции других.

*Практический пример 5. Социальные истории и «Сценарии Игры»*

Перед началом совместной игры (например, «Чаепитие») учитель использует Социальную Историю – короткий рассказ с картинками, описывающий, *что* произойдет: «Мы будем играть вместе. Я скажу: «Налей мне чай!» Маша возьмет чашку и нальет мне. Потом мы будем смеяться».

Затем проводится игра по заранее прописанному сценарию: учитель или тьютор берет на себя роль «дирижера» и физически или вербально помогает ребенку выполнить каждое действие.

*Социальные истории (РАС*): обеспечивают понимание последовательности действий и ожиданий, снижают страх перед неизвестностью социального контакта.

*Сценарии (НИ):* фиксируют правильную последовательность действий, упрощая сложный процесс игры до механической, но понятной цепочки.

*Результат:* дети начинают имитировать действия сверстников, в игру включаются элементы диалога (повторение за учителем: «Спасибо», «Пожалуйста»), что является огромным шагом к формированию игровых навыков.

Успех в работе с обучающимися с РАС и НИ лежит в области персонализации и профессиональной гибкости. Наша главная задача — создать среду, где ребенок *может* учиться, а не среду, где он *должен* учиться.

*Рекомендации для специалистов коррекционной школы:*

1. Создайте «Зону Тишины»: обязательно наличие отдельного, затемненного, тихого места в классе или коридоре, куда ребенок может уйти для саморегуляции при сенсорной перегрузке.
2. Используйте «Жесткую Похвалу»: похвала должна быть конкретной и описывать действие: не «Ты молодец!», а «Ты очень быстро надел куртку!» или «Мне нравится, как аккуратно ты сложил карандаши!»
3. Ежедневный «Инвентарь»: начинайте и заканчивайте день проверкой, что все «специальные» инструменты ребенка на месте: наушники, расписание, любимая сенсорная игрушка. Это дает ребенку чувство контроля.
4. Развитие «Функционального Чтения»: учите читать не стихи, а то, что имеет прямое отношение к жизни: знаки «Туалет», «Выход», расписание автобуса (если применимо).
5. Ведение «Дневника Анализа»: регулярно фиксируйте: А (Антецедент – что произошло до нежелательного поведения), В (Поведение – что сделал ребенок), С (Последствия – что произошло после). Только так можно выявить функцию поведения и подобрать верную стратегию коррекции.

Внедрение этих практических подходов трансформирует образовательный процесс из борьбы в конструктивное взаимодействие, открывая перед каждым ребенком с РАС и НИ индивидуальную траекторию развития и успеха.