Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Машенька» г. Пензы

**Открытое занятие по обучению грамоте**

**с использованием интерактивных технологий в подготовительной группе**

**«На помощь к Грамотейцам»**

(6-7 лет)

Финагеева А.В.

Пенза - 2025

**Открытое занятие по обучению грамоте с использование интерактивных технологий**

**в подготовительной группе**

**Тема: На помощь к Грамотейцам.**

**Цель:** формирование предпосылок обучения грамоте с использованием интерактивных технологий.

# Задачи:

*Образовательные:*

* закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости;
* закрепить умение проводить звуковой анализ слова;
* совершенствовать умение анализировать слоговой состав слова;
* формировать умение составлять слова из слогов;
* совершенствовать умение читать слоги, слова;

*Развивающие:*

* развивать фонематический и речевой слух;
* развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память;

*Воспитательные:*

* воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя;
* воспитывать самостоятельность, самоконтроль, взаимопомощь.

# Материалы и оборудование:

*интерактивная доска, ноутбук, колонки, флипчарт к занятию, цветные карандаши для звукового анализа слова; цветные карточки-билеты с вопросами для детей; «бортовые журналы» с заданием для детей;*

# Ход занятия:

***Слайд 2.***

# Организационный момент

Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей.

Давайте с ними поздороваемся.

Дети: – Здравствуйте.

# Эмоциональная настройка

Воспитатель: – Давайте возьмемся за руки и настроимся на интересное занятие.

*В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья.*

*Мы сейчас пойдем направо, 1, 2, 3.*

*А теперь пойдем налево, 1, 2, 3.*

*В центре круга соберемся, 1, 2, 3.*

*И на место все вернемся, 1, 2, 3. Улыбнемся, подмигнем,*

*И занятие начнем.*

***Слайд 3.*** *(На экране мигает сигнал)*

# Сюрпризный момент

Слышится голос: «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. Мой космический корабль с огромной скоростью приближается к неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая, а кто на ней проживает и как она называется, я не знаю».

Воспитатель: - Ребята, что это сигнал? Откуда появился голос?

Дети: - Может это инопланетяне или космонавты прислали сообщение?

Воспитатель: – Я тоже так думаю. Ребята, а как вы думаете, о какой планете идет речь?

Дети: – Земля.

Воспитатель: – А кто живёт на планете Земля? Дети: – Земляне.

Воспитатель: – А как можно назвать жителей других планет? Дети: – Инопланетяне.

Воспитатель: - Давайте же узнаем, от кого это сообщение.

***Слайд 4.***

# Постановка учебной задачи

*Появляется инопланетянин.*

Грамотеец: – Здравствуйте, меня зовут Грамотеец. Я прилетел с планеты Грамотейки за помощью. Космические пираты похитили у нас одну очень ценную книгу. Помогите мне её вернуть? Чтобы вы смогли найти эту книгу, космические пираты приготовили много разных заданий. За каждое выполненное задание Грамотейцы будут присылать нам звезды, и в конце занятия мы узнаем, какую же книгу похитили космические пираты.

Воспитатель: - Ребята, а чтобы помочь Грамотейцам нам нужно отправиться в космос. На чем мы можем туда отправиться?

Дети: - (Ответы).

Воспитатель: – Все верно вы сказали. Но быстрее всего мы можем попасть туда на ракете, поэтому в космос мы отправимся на ракете.

***Слайд 5.***

Воспитатель: – Ребята, Грамотеец говорит, что в космос могут отправиться только грамотные и подготовленные дети. Для этого нам нужно сдать экзамен и ответить на вопросы. Готовы?

Дети: - Да.

*(на доске вывешены цветные карточки-билеты, на обороте которых написаны опорные слова, по которым воспитатель задаёт детям вопросы по пройденному материалу.)*

1. Звуки и буквы.

Воспитатель: Чем звуки отличаются от букв?

Дети: Звуки мы говорим и слышим, а буквы мы видим и пишем.

1. Гласные

Воспитатель: Какие звуки мы называем гласными?

Дети: Гласные звуки мы поём, воздух при этом проходит свободно, не встречая преград. Назовите гласные звуки?

Дети: - *(Ответы детей).*

1. Согласные

Воспитатель: Какие звуки мы называем согласными?

Дети: Согласные звуки не поются, потому что звук встречает преграду. Воспитатель: - Назовите согласные звуки:

Дети: - *(Ответы детей).*

Воспитатель: Какие бывают согласные звуки?

Дети: Согласные бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими

1. Слог

Воспитатель: Как определить, сколько в слове слогов? Дети: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов

1. Начало предложения

Воспитатель: С какой буквы пишется начало предложения? Дети: Начало предложения пишется с большой буквы.

1. Конец предложения

Воспитатель: Что ставится в конце предложения?

Дети: В конце предложения ставится точка; вопросительный или восклицательный знак.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. За то, что вы ответили на все вопросы, Грамотейцы уже прислали нам первую звезду (**Б**).

***Слайд 6.***

Ну а теперь, прежде чем отправиться в полёт, предлагаю вам познакомиться с языком инопланетных цивилизаций. Наверняка он нам в полёте пригодится, повторяйте за мной.

**Артикуляционная гимнастика** *(Чистоговорка. Выполняется хором). Ли – лэ – ла.*

*Ри – рэ – ра.*

*Эни – бэни.*

*Рики – таки.*

*Шурба – урба.*

*Синти – бряки.*

*Дэу – дэу.*

*Шах – мадэо. Вац.*

Воспитатель: – С языком ознакомились, можно отправляться.

***Слайд 7.***

# Задание 1. Прочитать слово.

Экипаж! Занять кресла, пристегнуть ремни! Начинаем обратный отсчёт.

Три-два-один. (Ракета не запускается).

Что такое? Наша ракета не может взлететь, нужно сказать пароль. Пираты спрятали пароль в небе, но это не беда! У нас есть волшебная космическая лупа. Сейчас мы посмотрим через нее и увидим, что же за пароль там спрятан. *(Воспитатель водит лупой по доске, дети читают буквы. В итоге получается слово* ***В ПУТЬ.)***

Воспитатель: – Прочитайте, что получилось. Дети: – **В ПУТЬ!**

Воспитатель: – Молодцы. За это задание Грамотейцы прислали нам еще одну звезду (**У**).

# Слайд 8.

Теперь можем отправляться в полёт. Чтобы не затеряться в космическом пространстве, Грамотейцы в помощь нам прислали карту.

***Слайд 9.***

Итак, начинаем обратный отсчет и не забываем сказать пароль: три-два- один, в путь. (*Звук запуска ракеты).*

***Слайд 10.***

Воспитатель: - А пока мы с вами летим, давайте вспомним правила поведения на рабочих местах.

* *Поднимать руку и говорить по одному.*
* *Внимательно слушать, что говорят другие.*
* *Говорить громко, хорошо подумав и никуда не торопиться.*

***Слайд 11.***

# Задание 2. Распределить буквы по станциям.

Воспитатель: - Экипаж, посмотрите, пираты разбросали буквы по космосу. Давайте поможем Грамотейцам собрать буквы по своим космическим станциям.

Дети: - *(распределяют гласные звуки в красную станцию, а согласные звуки в синюю станцию).*

Воспитатель: – Молодцы, справились с заданием. За это Грамотейцы прислали нам третью звезду (**К**).

***Слайд 12.***

***Слайд 13.***

# Задание 3. Деление слов на слоги.

Воспитатель: – А мы направляемся дальше. На нашем пути наблюдаем созвездия. Давайте назовём их и определим количество слогов в каждом слове. (Созвездия: Лебедь, Лира, Водолей, Геркулес, Стрелец, Скорпион).

Дети: *– (делят слова на слоги)*

Воспитатель: – Мы замечательно справились с заданием, получили следующую звезду (**В**) и отправляемся дальше.

***Слайд 14.***

Воспитатель: - Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть. Экипаж! Отстегните ремни и покиньте корабль.

***Слайд 15.***

***Слайд 16.***

# Физкультминутка – «Зарядка с инопланетяниным».

Воспитатель: - Вы так хорошо выполнили все упражнения, что Грамотейцы прислали вам еще одну букву (**А**). Занимайте свои кресла, пристегивайте ремни и мы отправимся с вами дальше.

***Слайд 17.***

***Слайд 18.***

**Задание 4. Звуковой анализ слова.** Впереди на нашем пути … отгадайте что.

Ночью на небе один золотистый апельсин.

Миновали две недели, апельсина мы не ели,

Но осталась в небе только апельсиновая долька. *(Луна)*

Дети (хором): *–* Луна.

Воспитатель: – Ребята, чтобы нас не настигла огненная лава, давайте сделаем звуковой анализ этого слова.

Возьмите ваши бортовые журналы, космические карандаши и выполните задание.

Дети: - *(делают звуковой анализ слова вулкан на листочках).*

***Слайд 19.***

Воспитатель: - А сейчас поменяйтесь своими бортовыми журналами и проверьте правильность выполнения задания у своего соседа. Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили ещё одну звезду (**Р**) и теперь отправляемся дальше.

***Слайд 20.***

Посмотрите, мы прошли почти весь путь, давайте дадим отдохнуть нашим глазкам. Для этого только глазами следите за космическими объектами на экране.

***Слайд 21.***

***Слайд 22.***

# Гимнастика для глаз – «Космос».

Воспитатель: - Отдохнули, а теперь отправляемся дальше.

***Слайд 23.***

# Задание 7. Найти буквы, которые написаны неправильно.

Воспитатель: – Ребята, вам на столы пираты подкинули закодированное слово. Чтобы получить последнюю букву вам нужно зачеркнуть все неправильно написанные буквы.



(Дети зачёркивают неправильно написанные буквы). Воспитатель: – Прочтите, что у вас получилось.

Дети: – МОЛОДЦЫ.

***Слайд 24.***

Воспитатель: – Конечно вы молодцы, ведь вы справились со всеми заданиями и за это мы получаем последнюю буку (**Ь**).

***Слайд 25.***

Воспитатель: - Теперь можем узнать, какую же книгу похитили пираты.

***Слайд 26.***

*(Дети читают слово)*

Дети: **– БУКВАРЬ.**

Воспитатель: – Что же это за книга?

Дети: Это очень нужная и важная книга, по ней дети учатся читать. Воспитатель: Верно. Мы помогли вернуть букварь Грамотейцу.

***Слайд 27.***

Грамотеец: Спасибо вам мои друзья. Я вам очень благодарен, один я бы не справился. Мне пора лететь на свою планету. До свидания!

Дети: - До свидания!

Воспитатель: Ну а нам пора возвращаться домой. Но если мы полетим обратно на ракете, это будет очень долго. Как вы думаете, как можно быстрее вернуться в детский сад?

Дети: - Сказать волшебные слова.

Воспитатель: - Давайте придумаем волшебные слова все вместе. Дети: - (Придумывают волшебные слова).

Воспитатель: - А теперь закройте глаза и скажите волшебные слова. Дети: *– (Хором говорят волшебные слова).*

***Слайд 28.***

# Рефлексия.

Воспитатель: – Вот мы и вернулись домой. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Сложные задания вам подготовили пираты? Дети: – Нет, было все легко.

Воспитатель: - Какое задание по вашему было самое сложное? А какое самое легкое?

Дети: - *(Ответы детей).*

***Слайд 29.***

Воспитатель: – А сейчас я прошу вас подойти к доске и нажать на смайлик, который передает ваше настроение после занятия. Если вы правильно выполнили все задания, то нажмите на веселый смайлик, если вам было сложно и вы затруднялись нажмите на грустный смайлик.

Дети: - *(подходят к доске и нажимают на смайлики, смайлики растут).*