**Конспект логопедического занятия по теме «Предлоги НА, С, СО» во 2 классе.**

**Дата проведения:** 15.10.25

Задачи:

1. Коррекционно – развивающие:

А) Активизировать и актуализировать словарь обучающихся.

Б) Учить детей понимать разницу значений предлогов «НА», «С», «СО».

В) Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «НА», «С», «СО» и окончаний существительных в родительном падеже.

2. Коррекционно – развивающие:

А) Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;

Б) формировать навыки анализа и синтеза предложений.

3. Коррекционно – воспитательные:  
 А) Воспитывать культуру устной и письменной речи учащихся, навыки самоконтроля.

Оборудование, наглядные пособия: компьютер, экран, проектор, презентация; картинки для составления предложений, сюжетная картинка, карточки изучаемых предлогов».

Ход занятия

**I. Организационный момент.**

Л.: Здравствуйте, ребята!

На столах у вас в порядке

Книжки, ручки и тетрадки!

Будьте все внимательны, активны и старательны!

**Основная часть:**

1. Повторение пройденного, актуализация знаний.

Составление предложений из слов по картинкам (на слайде презентации)

**Л**.: Посмотрите на картинку и скажите, что общего на картинках? ( Птицы)

- Что птицы делают? ( Сидят)

- На чём? ( На дереве, на заборе, на снегу)

- Составим предложение. ( Сорока сидит на дереве)

- Что мы использовали, чтобы составить предложение? ( Предлог)

- Какая будет тема нашего занятия? ( Предлог НА)

2. Знакомство с темой занятия.

**Л.:**Сегодня на занятии мы потренируемся находить предлоги в словосочетаниях, предложениях; познакомимся с их значением и написанием. Давайте вспомним, как пишутся предлоги с другими словами (предлоги пишутся раздельно с другими словами).

3.Развитие навыков понимания и выполнения логико-грамматических конструкций.

**Л.:** Послушайте и постарайтесь выполнить мои инструкции правильно.

Положите книгу на стол.

Положите карандаш на книгу.

Положите ручку под тетрадь.

Положите ручку стол.

Почему не удалось выполнить последнее задание? Почему оно непонятно? Дополните последнее предложение каким-либо предлогом, чтобы было возможно выполнить данное задание. ( Предлогом НА)

4. Закрепление.

Развитие пространственного восприятия.

**Л.:** Давайте подумаем, какое значение имеет предлог НА.( *Дети объясняют значение предлога, логопед показывает карточку с этим предлогом)*

- Посмотрите на эту схему ( схема на доске, где расположение предлога показано стрелкой)

**-** Наш **вывод? (НА**- предмет находится на поверхности чего-либо).

5. Нахождение предлогов в словосочетаниях и предложениях.

**Л**.: -Давайте откроем тетради, запишем число и выполним задание письменно: но сначала составим словосочетания.

На слайде – картина (дети называют и записывают в тетради: Птицы на дереве, сидит на заборе, на снегу, на крыше).

Л.: Запишем в тетрадь словосочетания и графически выделим предлог в треугольник.

( Один ребёнок работает на доске: «на ветке берёзы»)

-А если мы скажем полным ответом: на чём сидит синица, что получится ( предложение).

- Верно. Давайте запишем его. Как пишется 1 слово в предложении ? ( с заглавной буквы).

- Что поставим в конце предложения? ( точку)

- Давайте начертим схему предложения. ( Один ученик у доски, остальные в тетради.)

- А теперь немного отдохнём.

6. Физминутка.

Мы капусту рубим, рубим

Мы капусту режем, режем,

Мы капусту жмём, жмём,

Мы капусту солим, солим.

7. Знакомство с предлогами С, СО.

Л.: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это гномики С и СО.( на слайде картинка).

-Давайте немного поиграем: попрошу выйти сюда 2 человек. Выходят два ученика.

-Ребята, вы друзья? ( да). Давайте возьмитесь за руки и пройдитесь по классу. Петя с Колей друзья. Какой предлог вы услышали в предложении? ( Предлог С).

-Какое у него будет значение, кто знает? (Демонстрация схемы и карточки предлога С) .

-Подсказываю: вот стол, вот на нем лежит книга. Я беру книгу…( со стола, с парты). Правильно. Какие предлоги мы использовали ( С, СО).

8.Закрепление материала. Закончи словосочетание.

- -Посмотрите на слайд и закончи словосочетание (пирог с вишней, с капустой; каша с маслом; бутерброд с сыром).

- Давайте запишем в тетради 2 примера (на доске даём образец).

9. Работа с предлогами С и СО в предложении.

- Ребята, кто любит пельмени?

- А с чем вы их кушаете? ( со сметаной, с маслом0

- давайте скажем полным ответом ( Я люблю пельмени со сметаной.)

- Что у нас получилось? ( предложение)

- Давайте запишем его схему. В нём есть предлог? Какой? ( один ученик чертит схему на лоске).

- Проверяем, правильно ли мы начертили. Молодцы.

- А теперь запишем составленное предложение. ( Я люблю пельмени со сметаной). Какой предлог мы использовали? Какое значение он имеет)

*Посмотрите, вот предлоги.*

*Так малы, но так важны!*

*Вы, ребята, постепенно*

*Все запомнить их должны!*

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, с какими предлогами мы сегодня познакомились? ( НА, С,СО)

Какие значения они имеют?

Как пишутся предлоги со словами?