**Тема: Психологическая помощь семьям, у которых ребенок ОВЗ.**

**Автор-составитель: Бердиева Л.С. – педагог-психолог МБОУ «Охотская СОШ»**

**Цель:** Актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.

**Целевая группа:**РОДИТЕЛИ

**Количество человек:**

**Длительность**: 20 мин

Наверное, ничто не вызывает у человека столь сильные переживания, как его собственные дети. Как найти общий язык со своим ребенком, как сделать так, чтобы вы и ребенок понимали друг друга без слов? Именно об этом мы сегодня и поговорим.

Предлагаю Вам, поучаствовать в играх, где-то порассуждаем, где-то попробуем встать на место своего ребенка. Я надеюсь, что вы еще лучше станете понимать своего ребенка, еще более трепетно начнете относиться к его переживаниям, научитесь еще больше понимать интересы и желания друг друга.

1. **Разминка.**

Цель:формирование положительного эмоционального настроя на совместную работу, активизация участников

Материал: мягкая игрушка

Ход упражнения: Мы будем передавать по кругу небольшую игрушку. Тот человек, у которого она окажется в руках, должен будет продолжить фразу: «Мой ребенок…». В нескольких предложениях опишите вашего ребенка, какой он.

А теперь ответьте на несколько вопросов:

Как вы думаете, почему хорошо быть ребенком? (Ответы)

Почему хорошо быть взрослым? (Ответы)

Кто главный в вашей семье? (Ответы)

1. ***Упражнение «Цветок»***

***Цель:*** формирование позитивного отношения к себе, своему ребенку, нахождение положительных качеств своего ребенка

Материал: стикеры- листочки, карандаши

*Ход упражнения: Психолог «*Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это егоимя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его кобщению, то следует обращаться к человеку, а в нашем случае к собственному ребенку по имени. А как выназываете своего ребенка? (Родители делятся вариантам ласкового обращения к ребенку)Помочь найти положительные качества своего ребенка Вам поможет игра«Цветок».

Родителям раздаются карандаши и бумажные лепестки.

«Предлагаю каждому родителю сделать запись в лепестке. На нем вы пишите ласковое имя своего ребенка и его положительные качества (2-3).

После того как родители завершили работу все лепестки прикрепляются к сердцевине цветка и подводится итог.

 «Посмотрите, какая у нас получилась ласковая и добрая ромашка!»

Рефлексия:

- Было трудно?

- Какие ощущения и эмоции вызвало у Вас это упражнение?

- Легко ли Вам было заполнять? Почему?

***3. Упражнение «Чтение сказки»***

Цель: показать родителям, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком  и при беседе с ним, и при чтении художественной литературы и во многих других моментах.

*Материал: 3 детские книжки*

Ход упражнения: «Давайте посмотрим, как же мы общаемся с ребенком, насколько важен нам момент общения с нашими детьми».

Трем родителям предлагаются детские книжки со сказками, первый участник читает отрывок сказки, отвернувшись спиной к родителям, второй - лицом к родителям, но не отрывая взгляда от текста, а третий – рассказывает сказку эмоционально, используя жесты и мимику, выразительно, практически не смотря в текст.

После прочтения психолог предлагает родителям ответить на вопросы: Что Вы чувствовали, когда к вам сидели спиной? А когда совсем не смотрели на вас? И понравилось ли эмоционально выразительное чтение, глаза в глаза?

*Педагог:* «Также происходит и при общении с нашими детьми».

«Вот и подошло к концу наше занятие. Хотелось бы, чтобы оно, уважаемые родители,  помогло вам в воспитании ваших детей, в понимании друг друга, помогло в содействии всестороннего развития вашего ребенка. Я очень надеюсь, что сегодня вы многое узнали и многое открылось для вас с другой стороны. В заключении я предлагаю

1. ***Упражнение «Аплодисменты».*** Цель: положительное завершение занятия, рефлексия

Давайте представим на одной ладошке улыбку, а на другой- радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить аплодисментами.«Уважаемые родители, наша встреча показала, какие вы находчивые, заботливые и любящие родители. Спасибо».