Технологическая карта урока.

**Математика. 2 класс.**

**ФИО учителя:** Бучнева Наталья Владимировна

**Тема:** Закрепление **«Приём вычисления для случаев вида 36+2, 36+20»**

**Учебник:** Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.: ил. - (Школа России).

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание двузначных чисел.

**Тип:** урок закрепления полученных знаний

**Цель:** Создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления для случаев вида 36+2, 36+20, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников, организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и закреплению вычислительных навыков в пределах 100.

**Задачи:**

**Образовательные:**

закрепление умению вычитать и прибавлять числа с переходом через десяток;

закрепление умению пользоваться ранее усвоенными алгоритмами в разных видах выражений;

закрепление умению применять алгоритмы при решении задач.

**Воспитательные:**

формировать интерес к изучаемой теме,

формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе,

установить связь с жизненным опытом ребёнка.

**Развивающие:**

формирование логического мышления;

формирование способности к творческому умению находить рациональные способы вычисления значений выражений.

Развивать познавательную активность.

**Формы работы:**

* Самостоятельная работа
* Фронтальная работа
* Работа в парах
* Дифференцированная работа
* Индивидуальная

***Используемые методы:***

**Объяснительно-иллюстративный** (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков-схем, практическая работа на применение знаний правила);

**Частично-поисковый** (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации);

**Репродуктивный** (работа с учебником, работа в тетрадях);

**Наглядно-иллюстративный** (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративно-наглядного материала: карточки с цифрами, рисунки-схемы).

* **Использование технологий:**
* Проблемное обучение, разноуровневое обучение
* ИКТ – технологии
* Работа в парах
* Достижения прогнозируемых результатов
* Здоровьесберегающие технологии

**Планируемые результаты:**

**должны знать:**

правило сложения разрядных слагаемых.

**должны уметь:**

   - складывать единицы с единицами, десятки с десятками

   - формулировать тему и учебные задачи урока

    - делать выводы, отвечать полным ответом, работать с учебником, карточками.

Знать: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100;

**Межпредметные связи:** математика и окружающий мир,информатика и ИКТ, русский язык

Определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать. Принимать новую информацию, анализировать ее и сопоставлять из другого предмета (окружающий мир). Проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности.

**Предметные**: создать условия для формирования умения выполнять и закреплять изученные письменные и устные приёмы сложения и вычитания.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. Принимать и осваивать социальную роль обучающихся. Развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми. Проявлять самостоятельность, личностную ответственность, интерес. Оценивать свою работу в классном коллективе.

**Познавательные:** умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение добывать новые знания, используя информации, полученные на уроках, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

**Регулятивные:** умение формулировать учебные цели, использовать доказательство, умение составлять план, контролировать свой результат решения эталоном, оценивать качество решения, способность мобилизовать силу воли и энергию к преодолению препятствий.

**Коммуникативные**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Личностные** |
| Формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию; создавать алгоритм деятельности, структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивать их, устанавливать причинноследственные связи. | Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать других, строить речевое высказывание; уметь работать в паре, группе | Формулировать учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать; прогнозировать результат деятельности, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносить корректировки. | Принимать и осваивать социальную роль обучающихся; • стремятся развивать внимание, память логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; • проявлять самостоятельность, личностну |

**Оборудование:** Компьютер, проектор, учебник «Математика» для 2 класса (автор М.И.Моро), презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока «Закрепление полученных знаний»** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Этап мотивации.   **Цель:** создание условий для возникновения у учеников положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность | Эмоциональный настрой на урок: приём «Рифмованное начало урока» Дети, вам повезло? (Да!) В классе светло? (Да!) Прозвенел уже звонок? (Да!) Уже закончился урок? (Нет!) Только начался урок? (Да!) Хотите учиться? (Да!)  Запись числа в тетради.  У нас в гостях гостья! Царица Математика пришла и загадку принесла.  **Включение в работу:**  «С каждым днем все холоднее, греет солнце все слабее, всюду  снег, как бахрома, значит, к нам пришла... (зима). Слайд с картинкой и надписью «з\_\_ма».  Назовите главные признаки зимы.  Несмотря на холод, многие ребята играют в зимние игры на улице. Назовите их.  Картинки и таблички с названиями игр, где пропущены орфограммы. К\_тание на санках и к\_ньках, лыжах, лепка сн\_говых фигур, \_гра со сн\_жками.  Какие орфограммы пропустила в словах Царица Математика? | *Фронтальная:* хоровое эмоциональное проговаривание.  *Индивидуальные ответы* на поставленные вопросы.  Называние пропущенной орфограммы в слове з\_ма. Объяснение правила подбора проверочного слова.  Запись числа в тетради.  *Индивидуальная работа*  Зима- зимы- работа над проверкой безударной гласной.  Называние признаков зимы.  (Выпадение снега, холод и мороз. Зимние игры детей- катание на санках и коньках, лыжах, лепка снеговых фигур, игра со снежками).  Учащиеся называют и вставляют карточки- орфограммы с буквами и проверочными словами. | Познавательные: определять и формулировать цель деятельности на уроке  личностные,  познавательные,  коммуникативные,  регулятивные  Личностные: получение положительного настроя. Регулятивные: правильно формулировать собственное мнение.  Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Метапредметные  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже пройдено. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, создавать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 1. Актуализация знаний учащихся. | Зачем Царица Математика приготовила столько пар лыж?  Она их приготовила для нас.  Хотите отправиться в путешествие?  На лыжне флажки, где номера припорошило снегом. Какую задачу мы поставим перед собой?  **Повторение приёмов сложения и вычитания.**  Устный счет.12- 4, 16-9, 13-8, 17-9 ,11-5,  13-9, 17-10, 9+7.  Что нужно сделать с этими табличками? (Сумма, слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое, разность) | *Индивидуальные ответы.*  *Катание детей на лыжах.*  *Индивидуальные ответы: очистить флажки- решение примеров.*  *Фронтальная работа. Показ значений выражений карточками-цифрами.*  Выбор учащимися нужных компонентов. Соотнесение примера и табличек. | Познавательные: определять и формулировать цель деятельности на уроке  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже пройдено. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, создавать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Предметные: находить значения числовых выражений, делать анализ, делить на группы числовые выражения.  УУПД:  Формулировать цель  У УКД:  Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  УУРД:  Выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.Постановка учебной задачи. Определение цели урока | Какой флажок не из этой группы? Какой пример лишний?  9+7, (17-10). Почему?  Как можно решить такой пример?  Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока? Чем же будем заниматься на уроке? | 17-10, 9+7  Выполнение заданий, тренирующие учебные навыки.  9+7- это сложение, а не вычитание. К 9 нужно добавить такое число, чтобы получилось 10, а затем прибавить оставшуюся часть.  17-10- данный пример, где вычитается десяток, а не единицы. Для этого делаем расклад числа 17 на 10 и 7ед, затем вычитаем десятки из десятков.  17=10+7  (10+7)-10=10-10+7  *Индивидуальные ответы-выводы:*  Решаем примеры на сложение и вычитание. Раскладываем числа на десятки и единицы, чтобы решить примеры. | **Коммуникативные:**соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты;рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в группе.  **Регулятивные:**принимают разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции, проговаривают вслух последовательность производимыхдействий составляющих основу осваиваемой деятельности; выполняют учебные действия в устной форме.  **Личностные:**формирование интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности.  **Коммуникативные:**формулируют собственную позицию и мнение.  **Познавательные:**делать выводы в результате совместной работы в группе.  **Коммуникативные:**  высказывать свое мнение при обсуждении задания.  **Регулятивные:**учатся совместно с учителем  обнаруживать и формулировать учебную задачу,самостоятельно оценивают правильность выполнения задания. |
| 1. Повторение пройденного материала. | Что вам приготовила Царица? Слайд – (лыжи с примерами)  Разберите лыжи-примеры по своим вариантам.  1вар- сложение, 2 вар-разность. Запиши примеры в тетрадь и реши 14+3, 42-10, 24-2, 36+2, 14+20, 58-8, 45-30  В решении примеров на сложение каждый раз добавляли до какого числа? При вычитании каждый раз отнимали до какого числа? | *Индивидуальные ответы:* Соотнести название компонентов и примеров. Сложение и вычитание примеров.  Практич работа.  Запись примеров по вариантам  1 вар 14+3, 36+2, 42-10  2 вар, 14+20, 24-2, 45-30  Проверка с комментированием  Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: 36 + 2 = 30 + **6 + 2** = 30 + 8 = 38. Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем пример: 36 + 2 = 30 + **6 + 2** = 30 + 8 = 38.  24-2= (20+4)-2  4-2=2+20 =22  Вывод: примеры решали с переходом через десяток, пользовались правилом ( десятки вычитаем из десятков, десятки прибавляем к десяткам и также работали с единицами) | УУПД:  находить необходимую информацию, производить анализ существенных признаков предметов, синтез, сравнение; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже пройдено. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, создавать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 1. Систематизация знаний. | Дифференцированная работа по выбору учащихся.  Вот 3 дороги перед нами. К кому она приведет? Загадка от Царицы Математики.  «Что за птица мороза не боится? Хоть снега лежат везде, у неё птенцы в гнезде» (**клёст**).  Выберите свою дорогу к этим птицам. Рисунок трех дорог с примерами.  Дифференцированная работа.   1. (3+7) + (40+20) = 2. 20+2+10+50+7= 3. 7+5+20+17- повышенный уровень трудности   Объясни выбор решения выражения.  Задание. Запиши краткую запись условия в тетрадь о длине первой и второй дорог. Какой вопрос можно поставить, чтобы задача решалась вычитанием?  Сравни, на сколько вторая дорога длиннее первой?  Как смогли это вычислить? | Ответ: клест.  Дифференцированная работа по выбору учащихся.  Запись примеров и решение   1. (3+7) + (40+20) = 70   (единицы +к единицам, десятки к десяткам)   1. 20+2+10+50+7=89 (единицы +к единицам, десятки к десяткам)- переместительное свойство сложения 2. 7+(5+20) +17=49- это трудная дорога, но короткая.   Число 17 разложили на десятки и единицы.  **Работа в парах**.  Запись условия. Постановка вопроса. Решение задачи. Запись ответа.  Проверка. Правило. Сравнение дорог по правилу: «Чтобы узнать на сколько число больше или меньше другого, нужно от большего числа отнять меньшее». 89-70= 19(км)  Число 89 разложили на десятки и единицы. От десятков отняли десятки и добавили оставшиеся единицы. | УПД:  Формулировать цель  УКД:  Корректно и аргументированно высказывать своё мнение  Регулятивные: Выстраивать последовательность выбранных действий;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  отличать верно выполненное задание от неверного.  Регулятивные: Выстраивать последовательность выбранных действий;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  отличать верно выполненное задание от неверного.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  (Коммуникативные УУД)  Выделение и осознание того, что уже усвоено. Свободное высказывание своей точки зрения) |
| Физминутка-  **(видео)** | Сколько ёлочек зелёных,  Столько сделаем наклонов  Приседаем столько раз  Сколько бабочек у нас.  А притопнем столько раз,  Сколько ёжиков у нас.  А прихлопнем столько раз,  Сколько белочек у нас. |  |  |
| Закрепление и применение знаний и умений. | А вот и полянка с елью. Что растет на ели? Кто питается шишками?  Царица Математика предлагает решить задачи где, нужно самим поставить вопрос.  «На первой ели выросло 13 шишек, а на второй ели выросло на 20 шишек больше»  Давайте сосчитаем, сколько орешек съел клест с каждого дерева.  Какое правило применили при вычислениях? | Индивидуальные ответы: (шишки)  (Птица- клест).  **Работа в парах**.  Учащиеся записывают краткую запись, ставят вопрос и выполняют решение. «Сколько шишек на 2-ой ели?»  Решение:13+20 = 33(ш)  *Индивидуальная работа.* | УУПД:  находить необходимую информацию, производить анализ существенных признаков предметов, синтез, сравнение; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные  : ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)  Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного.  Индивидуальная: оценивание уровня своих знаний. |
| Обобщение урока. | Царица Математика предлагает решить примеры новой короткой дороги возвращения домой.  Работа с примерами по учебнику. Стр 35. №3 65-4, 65+4, 46-30, 46+30  Проверка сигнальными карточками.  Подведём итог урока.   - Чем занимались на уроке?  - Продолжите фразу: “Сегодня я научился …” | Самостоятельная работа.  Проверка сигнальными карточками.  Обобщают, какие приёмы использовали при работе:  1*.Приёмы сложения в пределах 100.*  *2. Приёмы сложения круглых чисел.*  *3. Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые.* | Регулятивные  : ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)  Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного.  Индивидуальная: оценивание уровня своих знаний. |
| Рефлексия.  Самооценка результатов своей деятельности. Оценка работы учащихся учителем. | -Закончилось наше путешествие. Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики.  - Мне понятно и я могу объяснить другому!  - Я не всё понял!  -Мне было трудно! | -Мне понятно, я могу объяснить другому!  - Я не всё понял!  -Мне было трудно! | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.  (Регулятивные УУД)  Смыслообразование  (Личностные УУД) |
| Дом задание | Стр 35 №3 ( 2 и 3 строки) |  |  |