УДК612

**ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Федорова Мария Николаевна

Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии, Чебоксары

**INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON THE SUCCESS OF STUDENTS ' ACADEMIC ACTIVITIES**

Fedorova Maria Nikolaevna

Cheboksary College of Economics and Technology of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary

marrisea1997@gmail.ru, +79196653728

**АННОТАЦИЯ**

Исследовали влияние темперамента на успешность учебной деятельности у студентов. Предполагается, что носители определенного типа темперамента первоначально считаются склонными к благополучному обучению. Остальные же чаще встречаются из числа неуспевающих. Таким образом, нужна индивидуализация хода преподавания, базирующаяся на учете типов темперамента.

**ANNOTATION**

The influence of temperament on the success of educational activities in students was studied. It is assumed that carriers of a certain type of temperament are initially considered to be prone to successful learning. The rest are more common among the underachievers. Thus, it is necessary to individualize the course of teaching, based on taking into account the types of temperament.

**Ключевые слова:** темперамент; типы темперамента; учебная деятельность, успеваемость.

В настоящее время предполагается, что именно темперамент является тем биологическим фундаментом, на основе которого формируется личность как социальное существо. Проблема изучения влияния темперамента на успеваемость не теряет своей актуальности и по сей день. Данное исследование может стать первым шагом для поиска новых возможностей использования личностных ресурсов студентов для повышения их успеваемости в учебе. Это облегчает быстрое включение студента в образовательную деятельность, создавая благоприятные условия для лучшего усвоения материала. В связи с этим, целью нашей исследовательской работы является влияние темперамента на успешность учебной деятельности у студентов. В исследовании участвовало 29 студентов 2 курса ГАПОУ Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования Чувашской Республики в возрасте 15-18 лет.

# Среди обследованных студентов 18 женщин (62,07%) и 11 мужчин (37,93%).

Для определения типа темперамента использовали тест Г. Ю. Айзенка. Для определения влияния типа темперамента на успешность учебной деятельности студентов была изучена и проанализирована успеваемость 2 курса. В ходе анализа общей успеваемости учитывался средний балл студентов по всем дисциплинам:

Таблица 1. Сравнение типа темперамента и успешности обучаемости студентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тип темперамента | Средний балл |
| 1.Алексеев Н.С. | холерик | 4,6 |
| 2.Андриянов З.Г. | меланхолик | 3,21 |
| 3.Арсентьева Д.А. | холерик | 4,95 |
| 4.Варламова А.К. | флегматик | 3,43 |
| 5.Горбачова Т.Н. | меланхолик | 4,5 |
| 6.Григорьева А.А. | сангвиник | 4,98 |
| 7.Данилов Д.К. | холерик | 3,98 |
| 8.Добровольская М.Н. | холерик | 4,95 |
| 9.Иванова М.К. | флегматик | 3,3 |
| 10.Иванова А.А. | сангвиник | 4,63 |
| 11.Игнатьев О.С. | меланхолик | 4,6 |
| 12.Ильина К.А. | меланхолик | 4,12 |
| 13.Исакова А.Ю. | холерик | 4,8 |
| 14.Каримуллина Н.А. | холерик | 4,9 |
| 15.Ксенофонтов Л.В. | холерик | 5 |
| 16.Кузьмина Д.Х. | сангвиник | 3,15 |
| 17.Кукушкин Д.Р. | холерик | 4,34 |
| 18.Кумруков Д.А. | сангвиник | 4,16 |
| 19.Левкина К.Р. | флегматик | 3,17 |
| 20.Московкина Б.А. | сангвиник | 3,79 |
| 21.Осипов С.Е. | флегматик | 3,14 |
| 22.Петрова Д.К. | холерик | 3,37 |
| 23.Родина А.М. | сангвиник | 3,11 |
| 24.Семенов К.С. | холерик | 4,12 |
| 25.Сергеева Д.А. | холерик | 3,56 |
| 26.Сергеева Р.И. | холерик | 3,14 |
| 27.Урков Д.Э. | меланхолик | 3,45 |
| 28.Шурекова В.И. | холерик | 3,13 |
| 29.Югов М.М. | флегматик | 3,12 |

Исследовав успеваемость студентов 2 курса, рассчитав средний балл, условно разделили студентов на «сильных» (4,5 – 5 баллов) - 10 чел. (34,5%), «среднеуспевающих» (3,5 -4,4) - 8 чел. (27,6 %), «слабоуспевающих» (2,5-3,5) – 11 чел.(37,9%). Из таблицы 1 видно, что из 13 холериков (44,9%) – 6 отличников, 2 хорошиста и 5 троечников. Сангвиников 6 человек (20,7%) - из них 2 отличника, 1 хорошист и 3 троечника. Флегматиков 5 человек (17,2%) – из них все являются троечниками. Меланхоликов 5 человек(17,2%) - из них 2 троечника и 3 хорошиста.

При интерпретации результат можно оценивать так: успешными в обучении семестров являются учащиеся с разными типами темперамента. Таким образом, суммируя результаты, выяснили, что наиболее успешными в обучении являются учащиеся с типами темперамента холерик и сангвиник. Так, например, отличница Арсентьева Д.А., которая является холериком, обладает большой реактивностью и инициативностью. Но у холерика реактивность доминирует над инициативностью, согласно данному обстоятельству он необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Тем не менее, именно эти качества оказывают влияние на ее индивидуальный стиль деятельности, способствуют тщательному изучению учебного материала, его детальной проработке и усвоению на длительное время. Иванова А. А., Григорьева А. А. являются сангвиниками. Этим ребятам присущи такие качества - чрезмерная подвижность, горячность, частая сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, они без пользы растрачивают свои силы и быстро истощаются. Но, тем не менее, уровень успеваемости у этих ребят разный.

Остальные представители одинаковых темпераментов ведут себя по-разному в процессе учебной деятельности, у каждого из них выработался свой индивидуальный стиль деятельности. Можно сделать вывод о том, что тип темперамента не оказывает определяющего влияния на успешность или не успешность обучения, он влияет на индивидуальный стиль поведения человека в учебной деятельности, который и влияет на результативность обучения.

Проведя исследования, мы пришли к **выводу**, что:

1) тип темперамента влияет не столько на успешность учебной деятельности студента, сколько на выбор способов исполнения учебной деятельности. Иначе говоря, в одинаковых условиях люди с разными типами темперамента могут по-разному добиваться успешных результатов;

2)очень большую роль в обладании своим темпераментом играет воспитание, самовоспитание, сознательная установка студента на избавление у себя отрицательных проявлений темперамента и закрепление положительных свойств.

**Список литературы:**

1. Локалова Н.П. Учебное пособие:Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н.П. Локалова . – Спб.: Питер, 2009. 368 с.: ил.
2. Павлов И.П*.* Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. – М.: АН СССР. Изд. 2-е доп. Т. 3. 1951. – 439 с.
3. Столяренко Л.Д*.* Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 736 с.