**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА РЕЧИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Речевая функция служит одной из важных функций человека. В ходе речевого развития у него формируются способность к мышлению, высшие психические формы познавательной деятельности. Речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе взросления человека параллельно с умственным и физическим развитием, служит показателем его общего развития. Речевые навыки ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и в большой степени зависит от нормального речевого окружения, от речевой практики, от воспитания и обучения.

Развитие речи, которое включает умение различать звуки и четко произносить их, правильно строить предложения, владеть артикуляционным аппаратом и т. д., одна из проблем, стоящих перед дошкольным учреждением.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, знать из каких звуков состоит слово, чётко отделять его от рядом стоящего, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшим условием для правильного обучения грамоте.

## Незрелость фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок испытывает значительные трудности не только в процессе овладения правильного произношения, но и в процессе звукового анализа слов, овладения грамотой, так как только при определенном уровне фонематического восприятия ребёнок может полноценно овладеть звуковым анализом и синтезом, и затем - навыками чтения и письма. Многочисленные исследования Н. А. Никашиной, А. К. Марковой, Г. И. Жаренковой, Л., Г. А. Каше и др. подтверждают предположение, сделанное в 40-х годах 20 века отечественными учеными Р. Е. Левиной и Р. М. Боскис. Они указывали на то, что в большинстве случаев причиной неспособности к овладению письмом и нарушения способности освоения навыка чтения является не сформированность фонематического восприятия и впоследствии не зрелость навыков звукового анализа и синтеза.

Главным показателем готовности детей к обучению в школе является уровень их речевого развития, однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. Актуальность исследования обусловлена возрастающим количеством детей, которые имеют нарушения фонематического восприятия и звукового анализа речи в старшем дошкольном возрасте, что говорит о необходимости изучения данного вопроса.

На важность своевременного формирования фонематического восприятия и звукового анализа у детей указывали многие исследователи: Г.А.Каше, А.Д.Салахова, В.И.Бельтюков, Л.Ф.Спирова, В.А. Ковшиков, Р.И.Лалаева, М.Е.Хватцев Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Г.И.Жаренкова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.

**Объект исследования** – фонематическое восприятие и звуковой анализ речи старших дошкольников.

**Предмет исследования** – особенности психолого-педагогического сопровождения по развитию фонематического восприятия и звукового анализа речи у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие речи рассматривается, как формирование умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, осознание состава слов, развитие богатого словаря и умений общаться, умений и навыков связной речи.

Речевые навыки не являются врожденными, а развиваются в процессе онтогенеза вместе с умственным и физическим развитием ребенка и служат показателем его общего развития. Овладение ребенком функций языка происходит с закономерностью и обладает рядом черт, которые являются общими для всех детей. Чтобы понять отклонения в речи, следует знать последовательное речевое развитие детей в норме, его закономерности условия, от которых зависит успешное протекание этого процесса.

Старший дошкольный возраст характеризуется формированием фонематического восприятия и звукового анализа речи, осознанием языковых закономерностей. Это период овладения способами грамматически правильного построения связных высказываний, освоения способов вычленения из речи предложения, слова, звука, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи.

Изучив литературу по данной теме и проведя диагностическое исследование, мы сделали вывод, что в старшем дошкольном возрасте дети хорошо определяют звуки в словах, произносят предложения с различной интонацией и утвердительно отвечают на заданные вопросы. Словарный запас детей многообразен и кроме существительных и глаголов, они используют другие части речи: прилагательные, предлоги и наречия.

Результаты проведенной диагностики показали, что в старшем дошкольном возрасте уровень развития фонематического восприятия находится на высоком уровне.

Анализируя проведенное исследование, можно сделать выводы, что при выполнении заданий дети не затруднялись в различении сходных фонем на слух и в произношении. Некоторые дети делали ошибки в воспроизведении звуковых, слоговых рядов и рядов слов. Так же трудности вызвало задание на вычленение слова с заданным звуком из предложений. При выполнении задания на повторение предложений с разной интонацией дети не могли определить нужное положение ударного слова, так же в ходе работы над заданием, где ребенку требовалось дать утвердительные ответы на вопросы возникали трудности.

**Библиографический список**

1. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.[Текст]/ Т.В. Александрова – СПб.: Детство-пресс, 2005. -- 48 с.
2. Волкова, Л.С., Селиверстова, В.И. Хрестоматия по логопедии [Текст]/ Под ред. — Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. М., 1997. — Ч. I.
3. Гризик, Т.И. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь [Текст]/ Т.И. Гризик – Дошкольное воспитание, 2005, - № 1.
4. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.[Текст] / Н.В. Дурова – М. : Мозаика-Синтез, 2003.-112с.
5. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.[Текст]/ Под ред. М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия, 2000.