**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

**Кубань в условиях российского экономического развития второй половины XIX – начала XX века**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Кузьменко Оксана Леонидовна |
| **Место работы** | МБОУ СОШ №23 Темрюкский район |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6 |
| **Место урока (по тематическому планированию ФРП)** | **11** |
| **Тема** **урока** | Кубань в условиях российского экономического развития второй половины XIX – начала XX века |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ФРП):** | |
| Личностные  Ценностное отношение к экономическим достижениям своей малой родины Кубани и её вклад в развитие экономики России.  Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию, истории, культуры РФ, своего края, народов Кубани. | |
| Метапредметные  Познавательные универсальные учебные действия.  Базовые логические действия:  - систематизировать и обобщать исторические факты,  - выявлять характерные признаки исторических явлений,  - раскрывать причинно-следственные связи событий,  - сравнивать события, ситуации. | |
| Предметные  - раскрыть особенности экономического развития Кубанской области и Черноморского побережья во второй половине XIX- начале XX,  Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества.  Развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого настоящего. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): иногородние колонизация, мергель, невойсковое сословие, посаженная плата, тонкорунное овцеводство.  Братья Иван и Степан Аведовы | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  Учебное пособие для 9 класса образовательных учреждений «Кубановедение» (автор А.А. Зайцев и др.)Краснодар 2012; настенная административная карта Краснодарского края, , проектор, фрагмент видеофильма «Кубанские казаки» –« колхозная ярмарка». | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| *- ребята что такое экономика?*  *-назовите какие виды хозяйственной деятельности есть у нас на Кубани.* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Работа в группах  *- Какие природные условия на Кубани.*  *- Как вы думаете что лучше выращивать у нас.*  *Демонстрация иллюстрации «Полевые работы. 1909 г*  *- Кто о изображен на этой картине?*  *- Чем заняты крестьяне?*  *- Какие у них орудия труда?*  *Какие вы знаете сельскохозяйственные культуры ещё выращивают на Кубани.* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь как проходило экономическое развитие Кубани , ты научишься* |
| *Ты узнаешь:*  *- как проходила военно-казачья колонизация Кубани,*  *- как развивалось сельское хозяйство, промышленность на Кубани второй половины XIX - начала XX века,*  *- каково значение железнодорожного строительства во второй половине XIX - начала XX века*  *- познакомится с выдающимися личностями , внесшими большой вклад в развитие экономики Кубани*  *Ты научишься:*  *- устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и особенностями развития экономики Кубани* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| *Фронтальная форма работы:*  *- Как проходила колонизация Кубани?*  *- Кто еще принимал участие в освоение Кубани?*  *- Какие отрасли промышленности преобладали на Кубани?* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *Работа со схемой: заполните, какие различия в социально-экономическом положении были у казаков и иногородних*  *Социально-экономическое положение казаков и иногородних на Кубани во второй половине XIX - начала XX века*    *Казаки Иногородние* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| *Рассказ о железнодорожном строительстве на Кубани.*  *Рассмотрение иллюстрации «Вокзал в Новороссийске».*  *- Что изображено на этой иллюстрации?*  *- Для чего нужны железные дороги?*  *- Каково значение появления паровоза для развития Кубани?*  *C:\Users\Student\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\9824EA3C.tmp* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Как братья Аведовы основали крупнейший в России маслобойный завод. - \*  *- Какая сегодня производится продукция под маркой «Аведово»?* |
| **Этап 3.3. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| **Что делали крестьяне с избытком сельскохозяйственной продукции?**  - Какова была продолжительность ярмарок? (от нескольких дней до двух недель)  - Какие станицы славились своими ярмарками? (Старощербиновская, Кущевская, Кавказская и др.)  - Куда отправлялся купленный товар? (по Кубани, Турция, Франция, Германия, Греция).  Какая еще торговля стала развиваться в 70-90-х гг. XIXв.? (стационарная – постоянная на сельских и городских базарах)  **Каким образом товар поступал покупателям? Роль ж/д дорог в развитии экономики на Кубани.**  **кубанская промышленность**.  1. Мукомольное производство – примитивные (ручные), высокомеханизированные паровые, водяные, ветровые.  2. Маслобойное производство – в1899г. Братья Аведовы в Екатеринодаре до 20 тонн масла в сутки.  3. Винокуренное производство – в 1890-е годы завод барона В.Р. Штейнгеля за год 5 млн тонн спирта  4. Нефтяная промышленность – в 1864г. Отставным полковником А.Н. Новосильцевым в долине реки Кудако построена первая в стране буровая вышка, в 1866г. Первый нефтяной фонтан.  5. Цементная промышленность – ведущие позиции в экономике края. В начале 1880-х в районе г. Новороссийска первый завод по выработке высококачественного цемента. Через год завод лидер по России.  6. Металлообрабатывающая промышленность – в 1886г австрийский подданный запустил первый завод – земледельческие машины, механизмы для мельниц и маслобоен.  7. Кожевенные и табачные предприятия. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Проверка диагностической работы в парах, учащиеся самостоятельно проверяют выставляют оценки друг другу по набранным баллам.   1. Как называли казаки пришлых людей? (иногородние) 2. Сколько иногородних переселилось на Кубань за 30 лет с 1868 по 1897 года? (около миллиона) 3. Как отнеслись казаки к такому переселению? (не нравилось, количество иногородних резко выросло –более половины, пришлось делиться землей, правами) 4. Развитие, какого транспорта имело большое значение для хозяйственного освоения Кубани? (водного и железнодорожного) 5. Первый пробный водный рейс откуда и куда совершался? (от Темрюка до ст.Тифлисской, 1859г.) 6. Назовите станции первой железной дороги? (Ростов – Владикавказ) 7. Кому было поручено возглавить строительство железных дорог? (инженеру барону Р.В. Штейнгелю) 8. Какое значение имели железные дороги? (обогатили владельцев, дали рабочие места, способствовали интенсивному заселению края, развитию сельского хозяйства, промышленности и торговли). 9. Кем было организована первое маслобойное производство в Екатеринодаре ( братьями Аведовыми)   *Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, ответ не правильный 0 баллов*  *9 баллов- оценка 5*  *7-8 баллов- оценка 4*  *4 балла – оценка 3* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я приобрел… * у меня получилось … * меня удивило… * урок дал мне для жизни… * мне захотелось… |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Отметить на контурной карте основные промышленные районы Кубани, крупнейшие промышленные предприятия |