**Развитие одаренности в начальной школе**

Развитие одаренности в начальной школе включает выявление одаренных детей, развитие их способностей на уроках и во внеклассной деятельности, а также работу с родителями.

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Задача, которая стоит перед нами - как перед учителями начальной школы — создать условия, в которых каждый ученик мог бы проявить себя и показать путь для самореализации.

Как выявить потенциал «одаренности» ребенка?

• Наблюдение за детьми в урочной и внеурочной деятельности, в специально смоделированных нестандартных ситуациях. Я обращаю внимание на черты, свойственные одарённым детям: это любознательность, исследовательскую активность, способность прослеживать причинно-следственные связи.

• Педагогические диагностики для выявления интеллектуального типа одарённости. Например, проблемные вопросы и специально смоделированные проблемные ситуации, которые помогают мне выявить креативность мышления.

Анализ продуктов деятельности — сбор примеров завершённой работы или поведения в ситуациях, требующих проявления лидерства, творческого подхода.

Для этого, на уроках активно внедряются следующие подходы:

• Дифференцированный и индивидуальный подход. В нём учитываю особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп.

• Использование современных образовательных технологий. Данный подход способствует повышению качества образования и позволяет эффективно использовать учебное время и ресурсы учебной организации.

Сюда можно отнести:

* Проблемное обучение. Педагог не даёт учащимся весь материал в готовом виде, а знакомит их лишь с его частью
* Разноуровневое обучение. Педагог может уделить должное внимание слабому ученику и позволить продвигаться вперёд более сильным ученикам.
* Проектные методы обучения. Учащиеся могут более осознанно подойти к выбору будущей профессии, развивать индивидуальные творческие способности и удовлетворять потребности в развитии.
* Исследовательские методы обучения. Ученики самостоятельно пополняют и расширяют свои знания, осуществляют поиск интересной и познавательной информации, находят способы решения творческих задач.
* Игровые технологии. В процессе игры дети легко и непринуждённо могут получить необходимые учебные знания, умения и навыки практической деятельности.
* Технология обучения в сотрудничестве. Педагог идёт не «от учебного предмета к ребёнку», а, напротив, «от ребёнка к учебному предмету».
* Информационно-коммуникационные технологии. Включают изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
* Здоровьесберегающие технологии. Позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

Работа в режиме «консультант» — когда способные учащиеся в определённой образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе.

Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам.

Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера.

Внеурочная деятельность включает в себя:

-Предметные кружки (у нас это «В мире литературы», «Юные экологи», «Моя художественна практика»).

-Интеллектуальные игры (самые полюбившиеся нашим детям и показывающие высокий результат , игры «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!» и викторина «Вокруг света»)

-Олимпиады и конкурсы (Обучающиеся регулярно участвуют в различных предметных олимпиадах. В олимпиадах на платформе «Учи.ру», Уроки Цифры и во всевозможных творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.) .

Работа с родителями – это немаловажный сегмент успеха, без которого тяжело добиться высоких результатов:

• Психолого-педагогическое просвещение семей с одарёнными детьми при содействии с психологом, который помогает выработать навыки взаимодействия с ребёнком - практикуется нами активно.

• Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса посредством родительских собраний и круглых столов, проходит регулярно.

• Совместная деятельность родителей и ребёнка — например, отдых можно совместить с накоплением материала для исследовательской работы. Настоятельно рекомендуем родителям побольше времени проводить с ребенком в активном общении, чтобы было проще понять, чем он увлекается, что ему интересно, к чему стремится?

• Вовлечение родителей в работу со своими детьми — это когда они дополнительно могут помочь ребёнку в подготовке к олимпиадам и конкурсам. Например, совместно изготовленная поделка или помощь в подготовлении сообщения.

Если обратиться к дополниузнать, что ОДАРЕННОСТЬ представляет собой повышенный потенциал развития в определённой области деятельности. Одаренные дети демонстрируют показатели выше среднего уровня, что создаёт основу для дальнейшего развития таланта.

Единой классификации не существует, но чаще всего психологи выделяют пять типов одарённости.

1. Интеллектуальная одарённость - характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным [критическим мышлением](https://media.foxford.ru/articles/critical-thinking) и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.
2. Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие.
3. Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай — творческая одарённость, то есть склонность детей к [рисованию](https://media.foxford.ru/articles/professiya-i-risovanie), танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.
4. Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне [эмпатии](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/empatiya-kak-shag-k-socializacii-houmskulera" \t "_blank), интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом — восприимчивостью к чувствам других.
5. Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Предлагаю рассмотреть факторы, которые могут указывать на одарённость ребёнка. Эти критерии не обязательны, но время от времени могут проявляться как одновременно, так и по-отдельности.

1. Раннее развитие. Часто одарённые дети учатся говорить, читать и писать раньше других.
2. Хорошая концентрация и [память](https://media.foxford.ru/articles/improve-memory).
3. Развитая речь. Словарный запас одарённых детей, как правило, шире, чем у сверстников.
4. Подвижное мышление. Одарённые дети рано учатся гипотетическому и абстрактному мышлению.
5. Богатая фантазия. По тому, как и во что ребёнок играет, тоже можно судить о его одарённости. Талантливые дети склонны придумывать целые миры, сюжеты с небанальными поворотами и самозабвенно перевоплощаться в персонажей своих фантазий.
6. Познавательный интерес. Одарённых детей могут интересовать более глубокие темы, чем сверстников. Если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта.

Если вовремя заметить эти факторы, то можно помочь ребенку раскрыть свой потенциал. В таком случае, мы получим успешного ученика, который будет стремиться к знаниям, не будет бояться трудностей и всего нового.

Я работаю в спаренном классе. Уроки ведутся одновременно со 2 и 4 классом. В таких условиях сложно и ученикам, и педагогам. Но, благодаря вышеизложенной методике, мне все же удалось выявить одаренных детей.

Мы пробуем себя в различных предметных олимпиадах и конкурсах : математических, гуманитарных и естественнонаучных. Иногда безуспешно, чаще удается принести грамоты и дипломы школе.

Уже третий год подряд, в моем распоряжении всего трое учеников. Каждый из них проявляет себя по-своему.

Одна из учениц, к примеру, обладает богатой фантазией, которая помогает ей в написании креативных сочинений. Другая – творчески одаренный ребенок. Она не пропускает практически ни одного художественно-изобразительного конкурса. Часто занимает призовые места. Недавно попробовала себя в поэзии и этот опыт тоже оказался удачным. Третий только начинает свой путь, но есть большое стремление – а это главное.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и одарённость может проявляться по-разному. Главное – создать условия, в которых талантливые ученики смогут раскрыть свой потенциал и развиваться дальше.