**Сценарий родительского собрания-мастер-класса в ясельной группе «Давайте знакомиться! Первые шаги в детский сад»**

**Автор:** Головко Ю.П, воспитатель  
**Целевая аудитория:** Родители вновь поступающих детей ясельной группы.  
**Форма проведения:** Интерактивный мастер-класс.  
**Ключевые аспекты:** адаптация, ранний возраст, сотрудничество с родителями, психологическая поддержка, игровая деятельность.

В статье представлен инновационный сценарий первого родительского собрания в ясельной группе в формате мастер-класса. Раскрыты эффективные методы установления партнерских отношений между педагогами и родителями, практические инструменты успешной адаптации детей раннего возраста. Особое внимание уделено психолого-педагогическому сопровождению семьи в адаптационный период. Материал апробирован в практике работы ДОУ и показал высокую эффективность.

Период адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению представляет собой сложный многокомпонентный процесс. Согласно исследованиям Р.В. Тонковой-Ямпольской и А.И. Мышкис, успешность адаптации на 70% зависит от психологической готовности родителей и установления доверительных отношений с педагогами. Предлагаемый формат собрания-мастер-класса позволяет.

**Цели и задачи:**

* **Цель:** Создать доверительную, доброжелательную атмосферу между педагогами и родителями, чтобы смягчить период адаптации и заложить основу для долгосрочного сотрудничества.
* **Задачи:**
  1. Снять эмоциональное напряжение и установить доверительный контакт с родителями.
  2. Дать практические инструменты и рекомендации для мягкой адаптации ребенка.
  3. Познакомить родителей с организацией жизни группы и ролью игры в развитии малыша.
  4. Обсудить организационные вопросы и выбрать родительский комитет.

**Оборудование и материалы:**

* Мягкая игрушка или «киндер-сюрприз» для знакомства.
* Презентация или плакат с ключевыми тезисами.

Раздаточный материал: Памятка '10 шагов к успешной адаптации'

(включает чек-лист, игры для снятия напряжения, контакты экстренной помощи), бланки анкет.

* Стол с примерами развивающих игрушек для ясельной группы.

**Ход мастер-класса**

**1. Вступительная часть: «Мы рады вам!» (10 минут)**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Я искренне рада видеть вас в нашем уютном детском саду. Сегодня мы не просто проводим собрание, а начинаем большое и важное путешествие под названием «Детский сад». И главные герои в этом путешествии – наши с вами дети.

Представьте, что детский сад – это новая, удивительная сказка для вашего малыша. А мы с вами – его проводники. Сегодня мы с вами составим первую карту этой сказки, чтобы путешествие было комфортным и радостным.

**Упражнение-знакомство «Сердечко в ладошках»**  
*( Используется мягкая игрушка, которую приятно держать в руках)*

**Воспитатель:** Давайте познакомимся поближе. У меня в руках наш маленький друг. Я передам его вам, и пока он у вас в руках, представьтесь, пожалуйста. Назовите свое имя, имя вашего ребенка и поделитесь одной его сильной чертой или талантом. Например: «Я, Юлия Петровна, воспитатель. Мой «сын» – вся группа, и я считаю, что все дети талантливы в умении удивляться миру».

(Родители по кругу представляются. Это создает позитивный настрой и сразу фокусирует на сильных сторонах детей).

**2. Основная часть: «Азбука адаптации» (40 минут)**

**Мини-лекция с элементами диалога: «Три ступеньки адаптации»**

**Воспитатель:** Отрыв от дома – это первый серьезный стресс в жизни малыша. Наша общая задача – сделать так, чтобы этот стресс стал трамплином для развития, а не травмой. Давайте разберемся, как это происходит.

На слайде – схема трех степеней адаптации:

* **Легкая («Исследователь»):** Ребенок спокоен, легко прощается, активно играет. Болезни редки.
* **Средняя («Тактик»):** Настроение переменчиво, может плакать при расставании, но легко отвлекается. Аппетит и сон неустойчивы.
* **Тяжелая («Консерватор»):** Постоянный плач, отказ от еды и сна, частые болезни. Требует особого внимания и терпения.

**Вопрос к залу:** Как вы думаете, какому ребенку будет проще? *(Ответы родителей).*

**Воспитатель:** Абсолютно верно! Легче всего тому, чьи родители стали его **союзниками**.

**Практикум: «Чемоданчик адаптации»**

Давайте соберем воображаемый чемоданчик, без которого не выйти из дома в детский сад.

1. **Позитивный настрой:** Рассказывайте о садике как о месте, где много игрушек, друзей и интересных дел. Никогда не пугайте садиком!
2. **Режим дня – ваш лучший друг:** За месяц постарайтесь максимально приблизить домашний режим к садовскому (подъем, завтрак, обед, дневной сон).
3. **Навыки самостоятельности – это свобода:** Умение держать ложку, проситься на горшок, надевать шапку – это кирпичики уверенности в себе для вашего ребенка.
4. **Ритуал прощания:** Придумайте короткий и веселый ритуал (воздушный поцелуй, крепкое объятие). Не уходите тайком! Ребенок должен знать, что вы всегда возвращаетесь.

**Работа с возражениями:** «А если он плачет?»  
**Воспитатель:** Плач в период адаптации – это **нормально**. Это язык, которым ребенок говорит о своей тревоге. Наша задача – не запрещать ему плакать, а помочь эту тревогу пережить: спокойно и ласково попрощаться, заверить, что вы вернетесь.

**3. Практический блок: «Игра – это серьезно!» (15 минут)**

**Воспитатель:** Вы когда-нибудь задумывались, почему дети играют? Для них игра – это такая же серьезная работа, как для нас – наша профессия.

**Мастер-класс «Игрушка-развивашка»**  
(Воспитатель демонстрирует несколько простых игрушек: пирамидку, сортер, матрешку).

**Воспитатель:**

* **Пирамидка** – это не просто кольца. Это первый урок системного мышления, понятий «больше-меньше», развития моторики.
* **Сортер** – это тренажер для логики, памяти и упорства.
* **Простая матрешка** – это сюрприз, развитие речи («маленькая», «большая»), понимание последовательности.

**Вывод:** Не гонитесь за сложными гаджетами. Лучшая игрушка для ясельника – простая, безопасная и соответствующая его возрасту. В нашей группе все игрушки подобраны именно по этому принципу.

**4. Организационные вопросы: «Чтобы все было четко» (15 минут)**

**Воспитатель:** Чтобы наш корабль «Ясельная группа» плыл ровно, давайте договоримся о главных правилах.

* **Режим и питание:** Работаем с 7:00 до 19:00. Завтрак – в 8:20. **Важно:** предупреждать о опозданиях или отсутствии до 8:10, чтобы мы успели снять ребенка с питания.
* **Здоровье:** После болезни обязательна справка от педиатра.
* **Оплата:** Производится до 10 числа каждого месяца.
* **«Что в шкафчике?»:** Сменная одежда (3 комплекта), пакеты для грязного белья. **Обязательно:** подпишите все вещи!
* **Безопасность:** Не давайте ребенку с собой в сад мелкие предметы, деньги, сладости. Проверяйте карманы.

**5. Заключительная часть: «Мы – команда!» (10 минут)**

**Воспитатель:** У нас с вами общая цель – счастливое детство наших малышей. Один в поле не воин, и мне очень нужна ваша поддержка. Мы будем вместе готовиться к праздникам, участвовать в конкурсах, создавать уют в группе.

**Выбор родительского комитета.**  
**Обсуждение ближайших планов:** участие в осеннем конкурсе поделок, подготовка к первому осеннему утреннику.

**Рефлексия «Дерево наших надежд»**  
(На мольберте виден плакат с нарисованным деревом без листьев. Родителям раздают стикеры в форме листочков).

**Воспитатель:** Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, на своем «листочке» одно пожелание или надежду, которая у вас есть относительно пребывания вашего ребенка в детском саду, и приклейте его на наше дерево.

*(Пока родители пишут, звучит спокойная музыка. Дерево «расцветает»)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какое пышное и красивое дерево у нас получилось! Это – наше общее дерево доверия, надежды и сотрудничества. Давайте вместе поливать его заботой, и тогда наш сад будет цвести пышным цветом. Спасибо, что вы пришли сегодня! Давайте поддерживать друг друга. Вместе мы все сможем!

**Итог собрания:** Приняты решения по организационным вопросам, выбран родительский комитет. Родители получили практические рекомендации и установили эмоциональный контакт с воспитателем.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности родителей (по данным опросника

Спилбергера).

2. Сокращение периода адаптации у 85% детей.

3. Формирование устойчивого родительского сообщества.

4. Повышение педагогической компетентности родителей.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

- Активное участие родителей в жизни группы.

- Положительные отзывы по итогам адаптационного периода.

- Стабильное посещение ДОУ детьми.

Список, используемый литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 2020.

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. - М., 2018.

3. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М., 2019.

4. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний. - М., 2021.

5. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. –

Воронеж, 2022  
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М., 2023