**Конспект занятия по техническому конструированию в подготовительной группе по теме: «Морской порт»**

**Цель:** Совершенствовать технические и конструктивные умения и навыки, выделять основные части и характерные детали конструкции, создавать различные по величине и конструкции постройки, самостоятельно подбирать детали для собственной постройки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Уточнить знания детей о структуре порта, его назначении и использовании.

- Учить детей самостоятельно анализировать необходимость использования портового оборудования.

- Упражнять детей в конструировании из строительного материала и различных видов конструктора.

**Развивающие:**

-Развивать конструкторские навыки и умения, диалогическую и монологическую формы речи.

**Воспитательные:**

-Воспитывать интерес к коллективной деятельности детей.

- Воспитывать у детей самостоятельность, добрые чувства к сверстникам, взаимопомощь.

-Вызывать у детей эмоциональное отношение к постройке, любовь к труду.

**Предполагаемый результат:** Уметь составлять технический паспорт постройки, собирать конструкцию, выбирая подходящий конструктор и детали.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений, просмотр мультфильма «В порту», рассматривание иллюстраций и схем по теме, проведение занятий по ФЦКМ по темам: «Порт», «Транспорт», «Профессии в порту».

**Словарная работа:** акватория, гавань, причал, складские помещения, контейнеровоз.

**Методы и технологии:** практический метод, метод проблемного изложения, информационно-коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве.

**Оборудование для педагога:** иллюстрации по теме.

**Оборудование для детей:** конструкторы: «ЛЕГО» и «Крути-верти», строительный материал, листы, простые карандаши.

**Вводная часть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Образовательная область** | **Образовательные задачи** | **Виды детской деятельности** | **Педагогические методы и приемы работы** | **Виды организации образовательной деятельности** |
| *Воспитатель (****В****) собирает детей (****Д****) в круг.*  **В**. Ребята, сегодня на почту детского сада пришло письмо! Давайте его прочитаем.  ***«Здравствуйте, ребята! Мы, воспитанники детского сада «Веснушка» с острова Сахалин, решили отправить вам посылку. Так как мы живем на острове, то отправим мы её по морю контейнеровозом.***  ***Подготовьтесь к ее встрече».***  А что это за судно – контейнеровоз? Ребята, а где встречают суда, которые перевозят грузы по морю?  **Д.** В морском порту.  **В**. А у нас в городе или в крае есть порты?  **Д.** Да, во Владивостоке, в Находке, в Суходоле.  **В.** Давайте построим свой порт? | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Создать позитивное настроение на учебную деятельность.  Совершенствовать и пополнять словарный запас. | Вне ситуативно-личностная. | Беседа, чтение | Коммуникативная |

**Основная часть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Образовательная область** | **Образовательные задачи** | **Виды детской деятельности** | **Педагогические методы и приемы работы** | **Виды организации образовательной деятельности** |
| **В.** Для начала составим план-схему нашего порта.Что нужно для того, чтобы нам встретить контейнеровоз?  **Д.** Причал, портовый кран, складские помещения и автомобиль для перевозки контейнеров.  *(Дети в ходе беседы с воспитателем определяют необходимость каждого предмета, его местоположение и размещают картинки со схематичным изображением на план.)*  **В.** Так как у нас много работы, то я предлагаю вам разделиться на три команды. У меня есть мешочек, в котором лежат детали конструктора, вам нужно достать одну из них. *(Дети достают детали и делятся на команды)* Команда у которой детали конструктора «ЛЕГО» будут строить портовый кран, те у кого пазловый конструктор построят склад, а из конструктора «Крути-верти» будем строить автомобиль контейнеровоз.  Прежде чем начать строительство нам нужно вспомнить правила безопасности при работе с конструктором. *(дети вместе с воспитателем вспоминают правила работы с конструктором)*  **В.** Теперь необходимо изготовить технические паспорта. В технический паспорт вы выберите и наклеите картинки того, что вы будете собирать и того, кто будет там работать, а также и нарисуете схему вашей постройки.  *(Дети изготавливают технический паспорт)*  **В.** Когда ваши технические паспорта будут готовы, вы можете приступать к строительству.  *(Дети конструируют)*  **В.** Наше строительство окончено, давайте сравним ваши постройки с техническими паспортами. *(Дети сравнивают и вносят корректировки в паспорт)* | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Закреплять знание основных понятий по теме.  Совершенствовать и пополнять словарный запас.  Развивать умение разбивать целое на части.  Закреплять навыки работы с конструкторами. | Ситуативный диалог.  Работа со схемой, планом, чертежами.  Конструктивная. | Беседа, воображаемая ситуация, моделирование. | Коммуникативная, мыслительная деятельность, обсуждения, рассуждения, работа со схемами и чертежами, конструирование. |

**Заключительная часть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ОД** | **Образовательная область** | **Образовательные задачи** | **Виды детской деятельности** | **Педагогические методы и приемы работы** | **Виды организации образовательной деятельности** |
| **В.** Ребята как вы думаете, теперь мы сможем встретить отправленный нам груз? А что мы для этого сделали?  **Д.** Сконструировали кран, складские помещения и контейнеровоз.  **В.** А что для вас было сложно? Что вам понравилось делать? Позже мы с вами обязательно проверим как ваши постройки будут работать. А сейчас давайте попрощаемся с гостями. | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Совершенствовать и пополнять словарный запас.  Учить эмоционально рассказывать о прошедшем занятии, делать анализ. | Беседа, вне ситуативно-личностная. | Беседа. | Коммуникативная |