**Технологическая карта урока**

Ф.И.О педагога Широбокова Анна Анатольевна Должность\_\_\_\_\_учитель биологии, химии.

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57»

Предмет \_биология Класс: 8А Учебник (УМК, программа): Линия УМК И.Н.Пономаревой. Биология

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 кл., М. «Вентана-Граф», 2019г.,

Тема урока: Гигиена питания. Заболевания органов питания. Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: таблица, медиапроектор, текст, презентация

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок: обучающиеся умеют  определять тему и цель учебной деятельности; сопоставлять свои действия с эталоном (образцом),  осуществлять поиск и выделять конкретную информацию;   возникают сложности при выделении характеристик объекта, при работе в парах, группе; оформлении своей мысли в письменной форме по  алгоритму.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Знать основные заболевания органов пищеварения, их профилактику, уметь объяснять основные правила рационального питания | Знают основные заболевания органов пищеварения, их признаки и профилактику, объясняют основные правила рационального питания с точки зрения функционирования ЖКТ |
| Регулятивные | Определять цель и алгоритм работы, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять коррекцию знаний | формулировать цель по теме, определять план действий |
| Познавательные | Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом, составлять схемы, работать с информационными источниками | выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы; |
| Коммуникативные | Сотрудничать с одноклассниками и учителем, умение находить конструктивное решение из спорных ситуаций. Работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах проведения работы в паре | эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль. |
| Личностные | Проявлять мотивацию к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности. Готовность к саморазвитию и самообразованию. | осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап,  3 минуты | Создать благоприятную атмосферу. вызвать познавательный интерес к теме, организовать  самостоятельное  формулирование проблемы и постановку цели | Частично-поисковый, беседа | фронтальная | Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку.  Создает комфортную ситуацию на уроке, предлагает проблемную ситуацию (слайд презентации) для постановки цели, определения темы урока. | Приветствуют учителя.  Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.  Смотрят слайд презентации.  Определяют тему и цель урока (*Гигиена питания. заболевания ЖКТ.*  *Узнать признаки заболеваний ЖКТ, профилактику, уметь обосновывать правила питания*) | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулиро-вать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  ***Познавательные:*** анализируют объекты с целью выделения существенных признаков |
| Ориентировочный этап, 7 минут | организовать  самостоятельное планирование, актуализация ранее изученных знаний, соотнесение с новой темой | Вопросно-ответная беседа | фронтальная | Предлагает исправить предложения – актуализация опорных знаний по строению и функциям ПС.  Предлагает составить план изучения темы. | Производят корректировку предложенных утверждений *(-ротовая полость – смачивание, обезвреживание, измельчение пищи, расщепление белков (углеводов);*  *-желудок – механическая переработка, обеззараживание пищи щелочью гидроксидом натрия (кислотой соляная), расщепление белков и частичное – жиров;*  *-12-перстная кишка – расщепление белков, жиров и углеводов под действием поджелудочного сока и желчи;*  *-тонкий кишечник – расщепление углеводов (и белков), избирательное всасывание питательных веществ и воды (нет) в кровь и лимфу;*  *-толстый кишечник – всасывание воды, формирование каловых масс, переваривание клетчатки, синтез витаминов.)*    Формулируют этапы изучения новой темы. | ***Предметные:*** актуализируют имеющиеся знания о пищеварительной системе  ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия, алгоритм работы.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять главное, устанавливать связи с ранее изученным материалом; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Поисково-исследовательский этап, 20 минут | организовать осмысленное восприятие новой информации. Обучение в сотрудничестве | Частично-поисковый, прием ЗИГЗАГ (ТРКМ) (физкультминутка) | Работа в парах, группах, фронтальная | Организует работу с текстом, дает инструкцию по заполнению схемы. Сейчас вы в группах изучите текст, составите схему.  Организует двигательную активность (переход в группы).  Предлагает прослушать информацию по схеме.  Организует, используя, межпредметные связи с литературой, по формулированию правил питания в парах.  Проводит промежуточную рефлексию (гигиена питания). | Изучают текст, делают записи. Затем эксперты по теме объединяться в одну группу и обменявшись информацией, корректируют друг друга – снова делают уточняющие записи в тетради – вернувшись в группу –делятся информацией по своей теме с другими – и они сделают записи в тетрадь.  Переход в группы - физкультминутка.  Слушают одноклассников, смотрят слайды презентации (возбудители заболеваний).  Читают высказывания, пословицы, поговорки – формулируют правила питания и их обоснование | ***Предметные:*** выделяют причины заболеваний органов пищеварения, формулируют основные правила питания.  ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение выделять главное, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию; ориентироваться заболеваниях ЖКТ; умение выделять главное в тексте.  ***Коммуникативные:*** умение слушать одноклассников, работать в паре, группе, договариваться о правилах работы |
| Практический этап, 5 минут | обеспечить осмысленное усвоение и закрепление полученных знаний | Частично-поисковый | Индивидуальная работа, работа в парах | Организует работу, дает инструкцию, задания (на слайде) и корректирует действия учеников. | Выполняют задания, записывая верные ответы, осуществляют взаимоконтроль. | ***Личностные:***  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  Определение правильности системы учебных действий, внесение необходимых корректив в ответы, осуществление контроля по результату  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в полученных знаниях; |
| Рефлексивно-оценочный этап, 5 минут | осмысление процесса и результата деятельности | Беседа | фронтальная | Комментирует оценки за урок.  Предлагает ответить на вопросы:  *Что нового узнали сегодня, изменилось ли их отношение к собственному питанию.*  Предлагает закончить предложения: *Я делал неправильно….*  *Я узнал новое ….*  Озвучивает домашнее задание (*параграф читать,*  *творческое задание*). | Оценивают свою работу, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости правильного питания. Проговаривают, что показалось сложным, что нового узнали.  Записывают домашнее задание | ***Личностные:*** умение организовать взаимооценку  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений, оценка эмоционального состояния.  ***Познавательные:*** умение вырабатывать собственное отношение к изученному материалу, анализировать причины затруднений. |

Дата: 29.01.2024 Подпись педагог