**Базовые принципы методики мобильного приложения Duolingo**

**Башинская Татьяна Анатольевна**

студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Россия, г.Елабуга

**Панфилова Валентина Михайловна**

научный руководитель, доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Россия, г.Елабуга

Аннотация. Статья раскрывает теоретический базис популярного мобильного приложения для изучения языков – Duolingo. Исследование обусловлено широким распространением подобных платформ и потребностью в научном обосновании их успешности. Основная цель работы заключается в выявлении и характеристике ключевых теорий, легших в основу методики Duolingo. Анализ показал, что приложение сочетает три основополагающих подхода: теорию «понятного ввода» и концепцию «аффективного фильтра» С. Крашена, теорию статистического и неявного обучения Н.Эллиса, а также модель сбалансированного обучения П. Нейшна. Эти научные подходы обеспечивают высокую эффективность приложения, способствуя его популярности среди пользователей по всему миру.

Ключевые слова: Duolingo, мобильное обучение, гипотеза понятного ввода, геймификация, аффективный фильтр, лингводидактика, иностранные языки.

Базовые принципы методики мобильного приложения Duolingo для изучения иностранных языков включают постепенное усложнение материала, разнообразие упражнений и систему оценивания, а также мотивацию пользователей. Эти принципы реализуются через структуру уроков, формат заданий, систему оценивания и игровые элементы, которые делают процесс обучения интересным.

Структура уроков заключается в следующем: принцип «от простого к сложному» – Материал подаётся небольшими порциями, но чем дальше пользователь выполняет уроки, тем более сложные упражнения ему предлагаются; блоки по темам – в каждом блоке несколько уровней, в каждом уровне несколько уроков. Есть возможность перескакивать с уровня на уровень, пройдя два урока подряд без ошибок; персонализированные уроки – упражнения в них концентрируются на материале, который нужно повторить, и на конкретных ошибках. Разнообразие упражнений: задания на чтение, аудирование, грамматику, перевод (перевести слова или предложения с изучаемого языка на русский или наоборот; произнести в микрофон написанное на экране; написать то, что пользователь услышал). Задания на произношение – нужно озвучить фразы, и приложение распознаёт их. Короткие истории в формате диалогов, которые появляются на экране и зачитываются диктором. По ходу действия предлагаются вопросы.

Оценка Duolingo – числовая система в диапазоне от 0 до 160, которая указывает на уровень владения пользователем языком. Оценка разделена на диапазоны, каждый из которых соответствует уровню. Результат выполнения заданий происходит автоматически, пользователь сразу может увидеть результат и оценить себя. Задания с ошибками переносятся в конец урока, чтобы пользователь смог ещё раз их выполнить.

Мотивацию поднимает игровой подход – обучение в виде игры делает процесс менее утомительным и более захватывающим. Так же положительно на мотивацию влияет система поощрений – за прохождение уроков даётся внутренняя игровая валюта в обмен на которую пользователь может воспользоваться дополнительными игровыми функциями.

В современном мире все больше внимания уделяется интеграции цифровых технологий в процесс изучения иностранных языков. Среди множества инструментов особой популярностью пользуется мобильное приложение Duolingo. Успех Duolingo основан на грамотном использовании нескольких ключевых научных теорий. Теоретическая база Duolingo состоит из трех методик. Теория Стивена Крашена: понятный ввод и комфортная среда. Его гипотеза утверждает, что язык усваивается эффективно, когда обучающийся понимает сообщение, содержащее элементы, слегка превышающие его текущий уровень. Duolingo реализует этот принцип через адаптивность курса: сложность заданий плавно повышается, обеспечивая постоянное поступление «понятного ввода». Визуальную и контекстуальную поддержку: использование изображений, аудиозаписей и переводов делает новый язык понятным без механического заучивания правил. Не менее важна концепция «Аффективного фильтра» С. Крашена, которая объясняет, что стресс и скука блокируют усвоение языка. Duolingo активно снижает этот фильтр с помощью геймификации. Психолог Н. Эллис через свою теорию «статистическое обучение и алгоритмы» доказал, что мозг усваивает язык через неосознанное распознавание частотных шаблонов. Duolingo является идеальным инструментом для такого неосознанного автоматического обучения благодаря алгоритмам интервального повторения (система рассчитывает оптимальное время для повторения лексики и грамматических структур, что способствует их переносу в долговременную память), шаблонным упражнениям (многократное выполнение однотипных заданий, сбор предложений, выбор перевода – тренирует определенные языковые конструкции, повышая их частотность для мозга пользователя).

Специалист по преподаванию лексики П. Нейшн разработал модель «Четырех Столпов», согласно которой эффективное обучение должно включать восприятие, продукцию, изучение языка и развитие беглости. Duolingo, в основном, фокусируется на трех из них: восприятие, ориентированное на смысл, изучение языка через прямое запоминание слов и грамматических правил, развитие беглости через функции повторения и таймеры в упражнениях. Принцип функционирования мобильного приложения Duolingo основан на интегративной методологии, синтезирующей ключевые положения современных теорий. Адаптивное предоставление учебного материала, реализующее «Гипотезу понятного ввода» С. Крашена. Приложение предоставляет языковой материал, обеспечивая его усвояемость за счет пошагового усложнения языковых конструкций, контекстуальной поддержки активного использования визуальных (изображения), аудиальных (озвучка) и переводческих опор, шаблонности упражнений, что способствует усвоению грамматики через многократное повторение, что соотносится с теорией статистического обучения Н. Эллиса.

Таким образом, принцип работы Duolingo не является набором случайных упражнений, а представляет собой технологически опосредованную адаптацию научно обоснованных моделей усвоения языка. Результаты анализа свидетельствуют о том, что огромный успех и обучающая действенность Duolingo – это закономерный результат. В основе методики приложения лежит тщательно разработанный комплекс основополагающих научных концепций: у С. Крашена заимствовано создание благоприятной и доступной для понимания учебной атмосферы, у Н. Эллиса – обширный набор инструментов для подсознательного освоения языковых моделей, а у П. Нейшна – ориентация на гармоничное развитие основных языковых компетенций. Следовательно, Duolingo можно считать удачным воплощением современных лингводидактических принципов в цифровой среде.

Список литературы

1. Баранова Н. А., Ожигина Н. С. Особенности организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку на старшем этапе обучения в общеобразовательной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 12. С. 1-5.
2. Иванова О. В., Ахметшина Ю. В. Использование интерактивных средств обучения в процессе развития языковой компетенции на уроке английского языка в школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 8(74): в 2-х ч. Ч. 1. С. 178-181.
3. Krahen, Stephen D. Second Language Acquisition. Oxford University Press, 2009, 154 р.

**Научные основы методики мобильного приложения Duolingo**

**для изучения иностранных языков**

**Башинская Татьяна Анатольевна**

студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Россия, г.Елабуга

**Панфилова Валентина Михайловна**

Научный руководитель, доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Россия, г.Елабуга

Статья раскрывает теоретический базис популярного мобильного приложения для изучения языков – Duolingo. Исследование обусловлено широким распространением подобных платформ и необходимостью научного обоснования их эффективности. Основная цель работы заключается в выявлении и характеристике ключевых теорий, легших в основу методики Duolingo. Анализ показал, что приложение сочетает три основополагающих подхода: теорию «понятного ввода» и концепцию «аффективного фильтра» Стивена Крашена, теорию статистического и неявного обучения Ника Эллиса, а также модель сбалансированного обучения Пола Нейшна. Эти научные подходы обеспечивают высокую эффективность приложения, способствующую его широкой популярности среди пользователей по всему миру.

Ключевые слова: Duolingo, мобильное обучение, теория понятного ввода, Стивен Крашен, статистическое обучение, геймификация, аффективный фильтр, лингводидактика, иностранные языки.

Duolingo — одно из популярных мобильных приложений для изучения иностранных языков, которое привлекает миллионы пользователей благодаря своей интерактивности и удобству использования. Несмотря на растущую популярность подобного рода образовательных платформ, мало исследований посвящено научным основаниям их успеха. Настоящая статья стремится восполнить этот пробел, представляя подробный анализ базовых методов, применяемых в приложении Duolingo, и показывая, каким образом современные теории овладения языком были интегрированы в цифровую среду.

Основные принципы методики Duolingo заключаются в постепенном усложнении материала, многообразии типов упражнений, объективной оценке прогресса и стимулировании мотивации учащихся. Эти компоненты основываются на ряде значимых подходов и теорий, направленных на повышение эффективности самостоятельного изучения языка.

Теория «понятного ввода» Стивена Крашена гласит, что обучающиеся осваивают язык эффективнее, когда получают контент немного выше их текущего уровня владения. Эта идея реализуется в Duolingo следующим образом: пользователям предоставляются небольшие порции материала, постепенно возрастающего по сложности. Каждый последующий урок включает новые элементы, но постоянно поддерживается контекстуальная поддержка (например, иллюстрации, озвучка и переводы), облегчающая усвоение нового материала.

Концепция «аффективного фильтра» также принадлежит С. Крашену и предполагает, что эмоциональное состояние обучающегося существенно влияет на скорость и качество освоения языка. Если обучающийся испытывает тревогу или дискомфорт, процессы восприятия и усвоения замедляются. Duolingo смягчает негативное воздействие стресса путём геймификации образовательного процесса, делая занятия увлекательными и развлекательными.

Ещё одним важным элементом теории С. Крашена является интуитивное обучение, предложенное психологом Ником Эллисом. Согласно этому подходу, человеческий мозг естественным образом воспринимает закономерности языка даже без сознательной концентрации на правилах. Именно поэтому Duolingo уделяет особое внимание созданию условий для скрытого обучения языку, предлагая обучающимся многочисленные шаблоны и модели предложений, часто встречающиеся в повседневном употреблении. Например, приемы мнемотехники и алгоритмы интервального повторения помогают закреплять новые слова и грамматические конструкции в долгосрочной памяти.

Модель «четырех столпов» Пола Нейшна подчёркивает важность комплексного подхода к изучению языка, сочетающего четыре компонента: восприятие, производство, изучение и развитие беглости. Хотя Duolingo основное внимание уделяет первым трём компонентам, ограничивая практику продуктивного говорения, оно успешно развивает навыки восприятия и обеспечивает эффективную работу над лексикой и грамматикой.

Таким образом, Duolingo демонстрирует синергию ряда фундаментальных лингвистических и педагогических теорий, создавая уникальную цифровую образовательную систему, направленную на эффективное усвоение языка пользователями любого возраста и уровня подготовки.

Список литературы

1. Krahen, Stephen D. \*Second Language Acquisition\*. Oxford University Press, 2009.

2. Ellis, Nick C., & Larsen-Freeman, Diane. \*Language as a Complex Adaptive System\*. Wiley-Blackwell, 2009.

3. Nation, Paul. \*Learning Vocabulary in Another Language\*. Cambridge University Press, 2001.

4. Muñoz, Carmen. \*Age and the Rate of Foreign Language Learning\*. Multilingual Matters Ltd., 2006.

5. Arnold, Jane. \*Affect in Language Learning\*. Cambridge University Press, 1999.