Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Белозерский детский сад №1"

Конспект непосредственно – образовательной деятельности

в форме квест-игры по патриотическому воспитанию на тему:

«Моя малая Родина»

Подготовила: методист Кислухина О.А.

Белозерское 2025

Цель: формировать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине, воспитывать нравственно – патриотические чувства детей через игру.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представление у детей о родном Белозерском округе, его достопримечательностях.

Развивающие:

- Развивать у детей познавательную активность, логическое мышление, воображение и внимание;

- Продолжать развивать у детей умение ориентироваться на местности, правильно выбирать маршрут до нужного места, умение работать в команде, понимая, что общий результат зависит от приложения сил каждого;

- Активизировать речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и гордость за родной край.

Участники: дети старшей группы.

Материал и оборудование: экран, карта – маршрут, разрезные картинки с изображением животных, контейнер, наполненный песком, части глиняных изделий, старинные монеты, инструменты: лопатки, грабли.

Предварительная работа: чтение сказки В. М. Гаршин *«Лягушка-путешественница»*; знакомство детей с достопримечательностями родного края; беседы о стране России, о малой родине - селе Белозерском, рассматривание иллюстраций «Улицы села», экскурсии с родителями по достопримечательным местам Белозерского муниципального округа.

Ход игры:

**I. Организационный.**

Воспитатель: Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться

-Доброе утро!

-Доброе утро, солнцу и птицам!

-Доброе утро улыбчивым лицам!

-Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день. Хочется видеть вас весёлыми и счастливыми. Пусть на ваших лицах поселится добрая, весёлая улыбка.

Давайте, ребята, разогреем свои ладошки, а сейчас пошлём это тепло и хорошее настроение нашим гостям, друг другу, солнышку.

*(Воспитатель обращает внимание детей на звук пришедшего электронного письма. На экране появляется картинка «Царевна лягушка»)*

Воспитатель: ребята, вы слышите, пришло письмо, давайте посмотрим от кого же оно?

Дети: от Лягушки –путешественницы!

Воспитатель: верно, давайте присядем на стульчики и послушаем что же она пишет.

*(Воспитатель включает голосовое письмо)*

Содержание письма: «Дорогие ребята я много путешествовала и очень много видела красивых городов больших и маленьких, и в каждом есть что-то особенное, интересное, запоминающееся. Я хотела бы побывать в вашем Белозерском округе. Говорят, он небольшой, но очень уютный и красивый. Но, к сожалению, у меня нет возможности. Поэтому обращаюсь к вам с просьбой, расскажите пожалуйста про ваш округ, и его достопримечательностях. Высылаю вам в помощь карту-схему: *«Путешествие по родному Белозерскому округу» и волшебную стрелку.*

Воспитатель: да, ребята, жаль, что Лягушка – путешественница не может к нам приехать, но я думаю мы сможем ей рассказать много интересного о нашем родном крае.

**II. Мотивация.**

Воспитатель: ребята! А вы любите путешествовать?

Дети: любим путешествовать!

Воспитатель: тогда предлагаю устроить игру-путешествие по достопримечательностям нашей малой родины! Вы готовы?

Дети: да, готовы!

**III. Основная часть**.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы отправимся в путешествие давайте немного вспомним, об истории возникновения села Белозерского. Скажите, а как раньше называлось наше село?

Дети: Белозерская слобода.

Воспитатель: А кто мне скажет, кто был основателем Белозерской слободы?

Дети: Степан Федорович Нестеров.

Воспитатель: верно, основателем Белозерской слободы был Степан Федорович Нестеров. А вы помните сколько лет исполнилось в этом году Белозерскому округу?

Дети: 100 лет.

Воспитатель: совершенно, верно. В связи с этой знаменательной датой в Белозерском округе прошло много различных мероприятий: спортивных, образовательных, развлекательных и других.

Воспитатель: ну, что отправляемся в путешествие! Путешествовать сегодня, мы будем не на поезде и не на самолёте, мы пойдём пешком, как настоящие туристы. Для того, чтобы мы с вами не сбились с пути, нам поможет *«Волшебная стрелочка»*, надо только сказать волшебные слова: *«Стрелка, стрелочка в пути, верный путь нам укажи!» (Звук волшебства)*

*(Дети вместе разглядывают карту. На карте, стрелкой указано задание №1)*

***1 Задание* *«Животный мир экологической тропы»***

*(на экране появляется картинка Экотропа).*

Воспитатель: Ребята, кто узнал это место? *(ответы детей)*

Воспитатель: Экологическая тропа – это природный заказник, в котором специально оборудованный маршрут, проходящий через различные природные объекты, архитектурные памятники, имеющие природную и историческую ценность.

Ребята, вам предстоит собрать разрезные картинки – пазлы с изображением тех животных, которые живут на экотропе (картинки: заяц, волк, лиса, косуля, лось, рысь, бобер, енот).

(*Звучит музыка «Звуки природы» дети подходят к столам, собирают разрезные картинки, после чего называют каких животных они собрали.*

*После выполнения задания, присаживаются на стульчики)*

Воспитатель: молодцы ребята, вы справились с заданием, а мы отправляемся дальше. Обратимся к нашей стрелочке все вместе: *«Стрелка, стрелочка в пути, путь нам верный укажи!»* *(Звук волшебства).*

Воспитатель: посмотрите ребята, стрелочка указывает на следующее задание.

**2 Задание *«Чудо лес»***

*(На экране появляется картинка Рябиновый дол)*

Воспитатель: ребята, вы узнаете это место? *(ответы детей)*

Это – «Рябиновый дол» - новый экскурсионно – туристический маршрут, расположенный вблизи деревни Ягодная Белозерского округа, и славится он своими природными ресурсами, смешанными лесами. Где расположены места для отдыха и интересные арт объекты. Вам нужно отгадать загадки, и тогда вы узнаете какие деревья растут в этих лесах *(картинки отгадки появляются на экране).*

Стоит Алена,

Платок зеленый,

Тонкий стан,

Белый сарафан.

**Ответ:** Береза

\* \* \*

Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет -

Желуди на нем!

**Ответ:** Дуб

\* \* \*

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

**Ответ:** Ель

\* \* \*

С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня все ж обижают:

Шкуру тонкую сдирают.

**Ответ:** Липа

 \* \* \*

Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки.

**Ответ:** Лиственница

\* \* \*

Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит?

**Ответ:** осина

\* \* \*

Малы и неказисты

И скромно зеленеют,

Но осенью их листья

И ягоды краснеют.

**Ответ:** Рябины

\* \* \*

У меня длинней иголки,

Чем у елки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветки – только на макушке.

**Ответ:** Сосна

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все загадки отгадали верно. А сейчас давайте разомнемся, сделаем физ.минутку.

*Звучит мелодия и*з *песни «Белые снежинки»*

**«Физкультминутка»**

По родному краю мы идём в поход *(ходьба по кругу)*

И теперь я знаю, как заря встаёт *(дети поднимают руки вверх)*

Где в жару напиться, *(встают лицом в круг наклон с имитацией* *«пьют»*)

Где костёр разжечь, *(присаживаются, руки в центр круга)*

Как послушать птицу, *(встают руку к уху и слушают)*

Как картошку печь, *(стоя лицом к кругу вытягивают руки вперёд, ладонями вверх)*

Как по звёздам первым отыскать дорогу *(стоя в кругу, руки вверх)*

С песней вместе с другом мы шагаем в ногу *(ходьба по кругу, в кон. поворот к кругу)*

Посмотрим, куда *«стрелочка»* направит нас дальше? Скажем волшебные слова: *«Стрелка, стрелочка в пути, путь нам верный укажи!»* *(Звук волшебства).* *Дети рассматривают карту-маршрут.*

Воспитатель: стрелочка указывает на задание № 3.

**3 Задание *«Четвертый лишний»***

*(На экране появляется картинка «Казачье подворье»)*

Воспитатель: ребята, кто узнает это место? (*ответы детей)*

Это - этнографический комплекс «Музей деревни Казачье подворье» в котором отражён быт казаков конца 19 – начала 20 века. Это «хозяйская усадьба», которая воссоздает образ сельской жизни и дает максимальный эффект погружения в старину и традиции казачьей культуры.

Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний», всё внимание на экран. *(На экране появляется 4 картинки, дети должны определить какая из них лишняя)*

*-изба, колодец, мельница, дом.*

*-печь, стол, лавка, телевизор.*

*-кувшин, горшок, ковш, чайник.*

*-рубаха, передник, сарафан, джинсы.*

*-каравай, блины, шаньги, торт.*

Воспитатель: здорово ребята, справились с заданием. Посмотрим, куда *«стрелочка»* направит нас дальше? Скажем волшебные слова: *«Стрелка, стрелочка в пути, путь нам верный укажи»*!

*(Дети смотрят карту-схему)*

Воспитатель***:*** следующее задание «Затерянный мир».

***4 Задание* *«Затерянный мир»***

*(на экране появляется картинка Савин)*

Воспитатель: ребята, может кто – ни будь знает, что это за место? *(ответы детей).*

Культовое место Святилище Савин –в переводе «город на водяной глади». Это музей под открытым небом. Оно является уникальным историко – культурным объектом. Это место, где в древности люди проводили различные ритуалы и обряды. Наблюдали за астрономическими явлениями: восходами и заходами солнца в дни солнцестояния. Временем восхода высокой луны и низкой луны. Данная обсерватория помогала древним людям предсказывать сезонные изменения в природе. С того времени прошло уже 5 000 лет, но благодаря людям - «археологам» было восстановлено это историческое место. Савин является одним из самых известных и значимых архитектурных объектов Курганской области.

-Ребята, вы знаете кто такой археолог? (*ответы детей).*

Археолог — это ученый, который изучает быт и культуру древних цивилизаций по сохранившимся останкам. Как вы думаете, а где же археологи находят останки? *(ответы детей).*

Воспитатель: вы правы, археологи производят раскопки, а затем исследуют найденные предметы. Я предлагаю вам самим побыть археологами. Согласны?

Дети: да!

Воспитатель: посмотрите, на столе стоит контейнер с песком, вам нужно с помощью инструментов, произвести раскопки, может и нам удастся найти что-нибудь необычное.

*(дети по 2-3 человека подходят и аккуратно раскапывают песок, находят старинные монеты, осколки глиняной посуды)*

Воспитатель: что же это могло быть? *(ответы детей).*

Вы правы, наверняка это были предметы старинной посуды, которую изготавливали из глины, и использовали в быту. Как вы думаете, а в нашем современном мире можно увидеть глиняную посуду? А где в нашем округе можно не только увидеть, но и изготовить глиняную посуду? *(ответы детей).*

Воспитатель: верно, в Гончарной мастерской детской школы искусств.

*(В зал под народную музыку входит преподаватель изобразительного искусства Андреева О.А. в русском народном костюме)*

Воспитатель: здравствуйте, Ольга Андреевна, мы очень рады, что вы пришли к нам сегодня в гости.

Ольга Андреевна: здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые взрослые.

Дети: здравствуйте!

Ольга Андреевна: очень в гости к вам спешила, и свистульки, изготовленные вами, не забыла. Вам их нужно красиво расписать и на Казачье подворье в сувенирную лавку передать. А вас уважаемые гости после мероприятия в детском саду приглашаю к нам в Гончарную мастерскую «От песчинки до крынки» на мастера – класс.

Воспитатель: Спасибо Ольга Андреевна, я думаю, что наши уважаемые гости обязательно откликнутся на ваше приглашение.

Ольга Андреевна: будем рады гостям.

Воспитатель: ребята, сегодня вы плодотворно потрудились, выполнили задания, узнали много нового и интересного. Мне хочется услышать ваше мнение о нашем необычном путешествии. Какой из объектов, вам больше всего понравился? Почему? *(ответы детей).*

Воспитатель: здорово, что у нас в Белозерском округе есть такие замечательные места.

Чувства к малой Родине всегда живут в сердце. От родного края начинаются пути - дороги в большую жизнь.

Наше увлекательное путешествие подошло к концу, помните, когда вы подрастёте, то в ваших силах сделать наш край, наш округ, ещё лучше.

А Лягушке путешественнице мы отправим видеоролик о наших достопримечательностях, и приглашение в гости.