**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе «Имя прилагательное как часть речи». Урок открытия нового знания.**

**УМК «Русский язык. 6 класс» М.М. Разумовской**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Предмет** | **Русский язык** |
| **2.** | **Класс** | **6** |
| **3.** | **Базовый учебник** | **Русский язык 6 класс под редакцией М. М. Разумовской** |
| **4.** | **Тема урока** | **Имя прилагательное как часть речи** |
| **5.** | **Тип урока** | **Урок открытия нового знания** |
| **6.** | **Цели урока** | **Восстановить базовые умения обучающихся по теме «Имя прилагательное», учить получать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, вычитывать информацию, содержащуюся в таблицах;**  **практически насыщать речь именами прилагательными, расширять словарный запас** |
| **7.** | **Планируемые результаты (личностные, предметные)**  **УУД ( личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные** | **Ученик должен:**  **1. знать о грамматическом значении имен прилагательных,**  **их морфологических признаках и синтаксической роли;**  **2. знать о роли имен прилагательных в речи;**  **3. решать жизненно-важные задачи, овладевать элементарными навыками анализа художественного текста**  **Планируемые результаты: учащиеся научатся работать в группе, рефлексировать, оценивать результат, строить монологическое высказывание** |
| **8.** | **Внутрипредметные связи** | **Интерес к языковым явлениям, аналитическая работа с информацией, построение схем** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Цель** | | **Методы, формы** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | | | **Время** |
| 1. | **Организационный.** | Добрый день, мои друзья!  Пред вами снова я.  Очень рада видеть всех.  Ждёт сегодня нас успех.  А ещё скажу я вам: «Улыбнитесь всем: мне, друг другу, всем гостям! Улыбнитесь, подтянитесь и тихонечко садитесь». | Отвечают учителю. Настраиваются на работу. | Создать положительную эмоциональную атмосферу; условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | Словесный метод | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | | | 0,5 мин. |
| 2. | **Проверка домашнего задания** | «По следам домашних заданий». Решите орфографическую задачу:  Ж…лтый, ч…рный, сла…кий, радос…ный, у…кий, счас…ливый, (полу)сладкий, северо(?)западный, сине(?)зеленый.  - Слова какой части речи присутствовали в орфографической задаче? | Нет ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2 ошибки – «3»  Взаимопроверка. | Выяснить степень усвоения материала, скорректировать работу по орфоррафии. | |  | *1)Познавательные:* перерабатывать информацию и предъявлять её разными способами.  *2) коммуникативные:* умение аргументировать своё мнение.  *3) Регулятивные:* планирование последовательности действий, волевая саморегуляция. | | | 3 мин. |
| 3. | **Актуализация субъективных знаний обучающихся.**  **Подготовка к изучению нового материала**. | **Работа с текстом.**  А) Подготовьте выразительное чтение текста, выполните задания.  Выпишите прилагательные.  Я – ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  Давайте познакомимся. Я – прилагательное. Я определяю признаки предмета: какой по форме, цвету, размеру, из какого материала сделан…  Без меня жизнь была бы серой, скучной, однообразной, как в черно-белом телевизоре, но вы бы этого не замечали. Я разукрашиваю все вокруг в разные цвета: красный, желтый, зеленый, голубой, розовый, сиреневый…  Благодаря мне вы можете наслаждаться чудесными ароматами окружающей нас природы: пестрых цветов летом; запахами спелых фруктов, душистого меда, свежего хлеба осенью; морозным зимним воздухом; запахами теплой земли и талой воды весной.  С моей помощью ваша одежда красива и удобна.  Жилища я превращаю в самые уютные и комфортные.  Конечно, я делаю это не в одиночку: существительное – мой самый лучший друг! Мы с ним всегда все делаем вместе.  2. Определите роль имени прилагательного в языке. | Определите тему нашего урока.  - Верно, тема нашего урока – “Имя прилагательное как часть речи» | Создать условия для внутренней мотивации. | |  | *1)Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).  *4)Коммуникативные:*  -умение аргументировать своё мнение, вступать в диалог со сверстниками. | | | 3мин. |
| 4. | **Подготовка к восприятию нового материала. Создание проблемной ситуации.** | **Анализ текста.**  *Почему имя существительное является лучшим другом имени прилагательного? Чем вы можете объяснить их дружеские отношения?* | Сколько точно имен прилагательных в этом тексте? Почему не можем ответить на этот вопрос? (Не знаем все признаки имен прилагательных). | |  | | --- | |  |   Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации  *Мотивирующий приём:* подводящий к теме диалог. | |  | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | | | 3мин. |
| 5. | **Формулирование темы и цели урока.** | Какую цель вы поставили бы к уроку? | **Цель:**  Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны:  - выявить особенности имени прилагательного как самостоятельной части речи,  - научиться отличать имена прилагательные от других частей речи,  -уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их значение. | Самостоятельное определение темы урока, цели урока. *Продуктивное задание:* определить тему урока. | |  | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | | | 2мин |
| 6. | **Открытие новых знаний.** | **Работа учащихся в трех группах.**  1 группа ЭТИМОЛОГИ (готовят отчёт об истории происхождения имен прилагательных)  2 группа ЛИНГВИСТЫ (выясняют, что обозначает имя прилагательное как часть речи, какими признаками обладает)  3 группа ПОИСКОВИКИ  (выясняют, какую роль играют имена прилагательные в предложении и в художественном тексте) | **Отчет групп. На доску. в виде кластеров**  1.ПРОИСХОЖДЕНИЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.  3.  4.  5.Роль в предложении, в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Создание учебной мотивации;   пробуждение познавательно  го интереса;   развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;  формирование умения общаться и взаимодействовать с другими. Формирование навыков исследовательской деятельности. | |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2)Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | | 5мин |
| 7. | **Контроль первичного усвоения материала** | **Обсуждение итогов работы групп.**  1.Назовите цель вашего исследования. Познакомьте нас с его результатами.  Что же нужно знать об имени прилагательном, чтобы не перепутать её с другими самостоятельными частями речи? | Защищают работу группы. По мере выступления групп каждый ребёнок фиксирует основные положения отчёта каждой группы в рабочем листе урока.  В результате создаётся мини-проект  ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ  1.ПРОИСХОЖДЕНИЕ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Имя прилагательное обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Морфологические признаки имени прилагательного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Синтаксическая роль имен прилагательного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Разряды имен прилагательных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Роль в предложении, в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Развитие умения выделять главное | | Частично-поисковый метод | *1)Личностные:*  --умение различать нравственно-этические понятия; оценивать поступки.  *2)Регулятивные:*  --волевая саморегуляция, самоконтроль.  *3)Познавательные:*  -умение выполнять логические операции: анализ, синтез, обобщение.  *4)коммуникативные:*-умение участвовать в коллективном обсуждении, выстраивать диалог с товарищами, с учителем. | | | 5мин. |
| 8. | **Закрепление. Применение нового знания в стандартной ситуации.** | **«Погружение в картину»**  **Послушайте стихотворение, которое посвящено картине «Первые зрители»**  Обсуждение картины.  - Какие вопросы у вас возникают при виде картины?  - Предположите, что может быть изображено на картине.  - Почему мы можем сказать, что картина удачная?  Выполняем коллективно. | **Работа с текстом.**  Картина. Комната. Мальчишки, почти залезшие в окно.  И не читают они книжки, и не идут смотреть кино.  Картина в комнате и краски, и кресло мягкое в углу, но взгляд не оторвать от сказки, от той прекраснейшей завязки, что расплескалась по холсту.  В картине комната и тихо, и звука не произнести.  Мы затаим дыханье, \_ слышишь, чтоб красоту не извести.  Чтоб свежесть красок не поблекла, еще таких живых, сырых.  Чтоб нам чудес открылась дверка,  Чтоб любоваться нам на них.  Анализ стихотворения:  Встречаются ли в тексте эпитеты- прилагательные? Какова их роль?  Какие предметы изображены на картине?  Какие прилагательные мы можем подобрать для описания предмета?  **Посоветуйтесь в паре**.  **«Кладовая подсказок»**  Кресло: старинное, удобное.  Букет: свежий, яркий, цветы (полевые).  Окно: широкое, светлое, чистое.  Мальчики: веселые, любопытные, младший, старший.  Табурет: низкий, деревянный.  Картина: загадочная, красивая.  Березы: белые, кривоватые. | Создание учебной мотивации;   пробуждение познавательно  го интереса;   развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;  формирование умения общаться и взаимодействовать с другими. | |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2)Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | | 6 мин |
|  | **Физкультми-**  **нутка.** | Самооценка, используя прием «Ступени» |  |  | |  | *Личностные:*  -готовность поддерживать в форме состояние своего здоровья  *Регулятивные:*  --волевая саморегуляция. | | | 0,5 мин. |
| 9. | **Перенос в новые условия**  **Творческая работа** | **Сочинение по картине Сыромятниковой «Первые зрители»** с использованием имен прилагательных.  Подготовка, анализ задания, творческое расширение описание картины | Сочинение по картине:  1. Дайте название вашему сочинению.  2. Выберите тип речи: рассуждение ( о полотне загадке на этой картине) или описание картины.  3. Опишите то, что может изображено на картине, используя прилагательные для описания деталей. |  | |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2)Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2)Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | |  |
| 10. | Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | **Подведение итогов.** Что бы вы спросили в конце урока по теме «Что такое имя прилагательное?», если бы именно вы были учителем?  Домашнее задание. По выбору.  1.Сочинить грамматическую сказку об имени прилагательном.  2. Написать сочинение – рассуждение на тему «Важны ли имена прилагательные в нашей речи?» | Обучающие озвучивают новые понятия, с которыми познакомились на уроке, оценивают свою работу, готовят оценочные (рабочие) листы для проверки. | Развитие умения выделять главное | | Репродуктивный метод | *1)Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | | | 3 мин. |
| 11. | Рефлексия | Используя прием «Ступени», поставьте себе оценку за работу на уроке. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | | Репродуктивный метод | | | 1)*Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 3 мин. | |