**Цель мастер – класса:** обучение участников мастер - класса применению **нетрадиционной методики в речевом развитии** детей в рамках учебно-воспитательного процесса в ДОУ, освоение и последующее активное применение здоровьесберегающей технологии в практической деятельности педагога-воспитателя.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с Су-Джок терапией;

- показать различные виды упражнений для работы с детьми с использованием Су-Джок массажора;

- предложить памятку для педагогов ДОО игр с использованием Су-Джок массажора с целью распространения опыта работы по данной теме.

Ход мастер – класса:

**I Теоретическая часть**

1) Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

2) Сообщение об истории возникновения Су-Джок терапии.

3) Су-Джок терапия, как средство овладения необходимыми речевыми навыками и умениями дошкольников.

4) Знакомство с приемами использования элементов Су-Джок терапии в коррекционно-логопедической работе.

**II Практическая часть**

4) Демонстрация игр и упражнений для детей и взрослых с применением Су-Джок массажора.

**I Теоретическая часть**

**Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.**

Большая часть родителей, думая о том, как лучше подготовить малыша к школе, чаще всего обращают внимание на умение ребёнка читать и считать. При этом не предают значения тому, как развита у малыша мелкая моторика рук.

Однако умение производить точные движения пальцами руки является важным показателем готовности к обучению в школе. Исследования многих отечественных ученых (В.М.Бехтеров, Н.М.Кольцова, Л.В.Фомина и др.) свидетельствуют о том, что развитие двигательных импульсов пальцев рук способствуют развитию речи и имеют большое значение для овладения письмом.

Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.  
 Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су–Джок терапия.

Уважаемые воспитатели! Представляю вашему вниманию нетрадиционную технологию работы – Су-Джок терапия **("Су" – кисть, "Джок" – стопа**). Она является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка.

**Сообщение об истории возникновения Су-Джок терапии.**

Данная технология – достижение восточной медицины. Разработана она южно-корейским профессором **Пак Чже Ву**. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. Кисти и стопы, благодаря Природе, подобны телу по строению. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов, так как стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие. Точки на кистях и стопах располагаются в строгом порядке, отражая в уменьшенном виде анатомическое строение организма.  
 Тело и его системы соответствия находятся в постоянном взаимодействии. При заболевании “сигнальная” волна направляется из пораженного органа или части тела в точку соответствия и приводит ее в возбужденное состояние — точка становится резко болезненной. В момент стимуляции такой точки возникает “лечебная” волна, которая оказывает нормализующее влияние на заболевший орган.

**Су-Джок терапия, как средство овладения необходимыми речевыми навыками и умениями дошкольников.**

Упражнения с использованием Су-Джок  развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать непосредственно образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт для детей во время непосредственно образовательной деятельности.

Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. Су Джок – это в первую очередь самомассаж, который не только полезен, но и очень интересен детям и положительно сказывается на самочувствии.

За речь у человека отвечают две зоны, находящиеся в коре головного мозга: зона Вернике *(восприятие речи)* и зона Брока *(произношение)*.

Для стимуляции речевого развития необходимо воздействовать на точки соответствия головному мозгу.

**Достоинствами Су-Джок терапии являются:**

*Высокая эффективность* – при правильном применении наступает выраженный эффект.

*Абсолютная безопасность* – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

*Универсальность* – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

*Простота применения* – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность коррекционо-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

**Знакомство с приемами использования элементов Су-Джок терапии в коррекционно-логопедической работе.**

Попробуйте покатать его между ладонями – тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма, увеличивая работоспособность. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. Это *первый приём Су-джок* терапии – *массаж специальным шариком.*

Внутри таких шариков, как в коробочке, находится одно специальное кольцо, сделанное из металлической проволоки, им можно свободно проходить по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. Колечко нельзя растягивать иначе оно потеряет массажные свойства, так же нельзя оставлять на пальце без движения, оно сдавливает. Это *второй приём* – *массаж эластичным кольцом.*

Техника массажа проста: кольцо надевается на палец руки и прокатывается либо по всему пальцу, либо по его части до появления ощущения тепла в массируемой области. Процедура кольцевого массажа не требует больших усилий, безболезненна и приятна.

***Эту работу можно проводить перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты для того, чтобы снять напряжение и подготовить свои пальчики к работе.***

**Задачи:**

- нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкой моторики;

- активизировать области коры головного мозга, способствовать установлению межполушарных связей;

- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;

- использовать элементы Су-Джок терапии в различных видах деятельности.

- совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

**II Практическая часть**

**Демонстрация игр и упражнений для детей и взрослых с применением**

**Су-Джок массажора.**

*Давайте поиграем и рассмотрим некоторые формы работы с детьми:*

1. **Пальчиковые игры, массаж Су – Джок шариками**(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом).

Я мячом круги катаю,

Назад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошки.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

2**. Массаж пальцев эластичным кольцом**. (Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, упражнение выполняется колечком - пружинкой сначала на правой руке, затем на левой, надевая на каждый пальчик руки)

а) Раз – два – три – четыре – пять**,***/разгибать пальцы по одному/*

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

б) Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был?

(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил,

(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил,

(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел,

(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел

(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

в) Пальчиковая игра «Семья»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,

(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

Этот пальчик — бабушка,

(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

Этот пальчик — папенька,

(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

Этот пальчик — маменька,

(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.)

(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

**3.Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.**

Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи.

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

 На правой руке:

 Этот малыш-Илюша,   (на большой палец)

 Этот малыш-Ванюша, (указательный)

 Этот малыш-Алеша,   (средний)

 Этот малыш-Антоша, (безымянный)

 А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

 На левой руке:

 Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

  Эта малышка-Ксюша, (указательный)

 Эта малышка-Маша, (средний)

 Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

**4.** **Развитие фонематического слуха и восприятия.**

«Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук», «Телеграфисты».

**5. Использование Су – Джок шаров при** **совершенствовании лексико-грамматических категорий.**

Упражнение ***«Один-много»***. Педагог катит *«чудо-шарик»* по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично провожу упражнения ***«Назови ласково»*, *«Скажи наоборот»*, *«Я знаю 5 предметов.»*** и т. д.

**6. Использование Су – Джок шаров на** **совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в собственном теле, развитие памяти, внимания.**

1) *«Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю»*

- дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки,

возьми шарик в правую руку, и спрячь за спину и т.д.

2) *«Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»*

- ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

3) *«Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»*

4) «Кулачки» - сжать шарик Су-Джок в правой ладони, крепко обхватив всеми пальцами; удерживать 5 сек. (на счёт 1-5), переложить в левую ладонь, крепко сжать.

Мячик я держу в руке - зажимаю в кулаке,

Раз, два, три, четыре, пять

Буду я его катать!

**7.** **Использование шариков для звукового анализа слов**

а) Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию педагога ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

б). Прокатывание шариком по написанной букве.

в). Написание буквы и её элементов прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.

**8. Использование шариков при выполнении гимнастики.**

 а) И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

б) Дети шагают по кругу и перекладывают шарик из одной руки в другую.

в) Дети могут подбрасывать и ловить шарик.

г) Сидя на полу выполняем круговые движения ногой по шарику, можно делать это упражнение стоя.

Вот таким нестандартным и интересным способом мы не только занимаем ребят, но и развиваем речь, так как движения пальцами иразвитие речи тесно связаны. Это лишь некоторые примеры использования Су – Джоктерапии. Творческий подход, использование альтернативных методов и приёмов способствуют более интересному разнообразному и эффективному проведению образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

**Планируемый результат:**

Заинтересованность педагогов; повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике **инновационных технологий**.

Мне остаётся только поблагодарить вас за внимание и пожелать всем творческих успехов.

**Список использованной литературы**:

1. Ивчатова Л. А. Су-**джок терапия** в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38.

2. Новиковская О. А. Ум на кончиках **пальцев**: веселые **пальчиковые игры / О**. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94

3. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су **Джок терапии**: Серия книг по Су **Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия**, 2009 - С. 208

4. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. **Развитие речи дошкольника**. – Екатеринбург: Издательство *«Арго»*, 1996.

5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для **развития речи**. – М., 19