**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.**

**Методическая разработка воспитательного мероприятия «Конвенция о правах ребенка»**

**Составитель:**

**Еремина Т.О.,**

**Черногорск, 2024**

**Методическая разработка воспитательного мероприятия «Конвенция о правах ребенка»**

**Аннотация:** воспитательное мероприятие разработано с целью формирования представлений учащихся о своих правах в форме игры-соревнования. Мероприятие предполагает применение интерактивных методов работы. Рекомендуется проводить занятие среди учащихся 5-6 классов, так как разработка учитывает возрастные особенности детей, носит занимательный и развивающий характер.

**Тема воспитательного мероприятия:** Конвенция о правах ребенка.

**Название мероприятия:** «Знай свои права» (для 5-6 классов).

**Форма проведения:** правовая игра – соревнование

**Цель мероприятия:** формирование представлений учащихся о правах ребенка, развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

1. Знакомство учащихся с правовыми документами: всеобщая декларация прав человека и Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Продолжить развитие умений работать в группе, принимать решение, делать выводы.
3. Продолжить развитие творческих способностей при инсценировке проблемных ситуаций.
4. Формирование гражданской позиции.

**План подготовительной работы:**

1. Анкетирование учащихся на знание и соблюдение прав ребенка.
2. Подбор литературы для проведения мероприятия.
3. Разработка презентации.
4. Оформление кабинета.
5. Дать ученикам задание – подготовить доклады про конвенцию о правах ребенка.

**Оборудование:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка,
2. Всеобщая декларация прав человека,
3. Проектор,
4. Экран,
5. Компьютер,
6. Рисунки с правами ребенка (12 экз. по 4 комплекта на три команды),
7. Таблички с правами к рисункам (12 экз.),
8. Таблички с правами (3 экз.),
9. Бланки для жюри
10. Три грамоты.

**Оформление кабинета: д**ля оформления кабинета необходимо написать плакаты с правовыми датами:

**21 век** – век ребенка,

**2001-2010 гг.** – международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты,

**1 июня** – Международный день защиты детей,

**4 июня** – Международный день детей – жертв агрессии,

**20 ноября** – Всемирный день прав ребенка,

**10 декабря** – День прав человека,

**12 декабря** – День Конституции Российской Федерации.

Парты можно расставить следующим образом:

Жюри команда №1 команда №2 команда №3

экран

**План проведения мероприятия:**

1. Вступление (10 минут)
2. Основная часть (30 минут):
   1. Приветствие;
   2. Викторина «Права литературных героев»;
   3. Найти соответствие: «Права ребенка»;
   4. Инсценировка ситуаций: «Какое право ребенка нарушено?»
   5. Конкурс капитанов.
3. Подведение итогов (5 минут).

Действующие лица: учитель, два ученика и двое членов жюри (ученики старших классов).

**Ход проведения мероприятия:**

1. ***Вступление***

**Учитель:**

Добрый день, друзья! Давайте поговорим о правах детей, т.е. о ваших правах. Родители оберегают вас от всяких неприятностей, лечат вас, когда вы болеете, создают вам условия для учебы, помогают подготовиться к взрослой жизни. Конечно, семья – самая важная часть общества: здесь ребенка стараются защитить от всего, что может ему навредить. Но о детях заботятся не только в семье. Существуют разные общественные и благотворительные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Эти организации следят за тем, как соблюдаются права на жизнь, получение образования, выбор будущей профессии и так далее. Такие организации есть во многих странах, а наиболее авторитетна международная организация – ООН. Ребята, знаете ли вы, что это за организация?

**Ученик 1:**

В 1945 г. закончилась Вторая мировая война — самая жестокая и кровопролитная за всю историю человечества. Развязала эту войну фашистская Германия во главе с Гитлером, который хотел поработить народы других стран и установить мировое господство. Война унесла миллионы человеческих жизней, разрушила множество городов, сел и деревень... Когда наступил мир, народы многих стран решили: нужно объ­единиться, чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты можно было решать мирным путем. Именно с этой целью в октябре 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН).

**Учитель:**

В 1948 г. государства, входящие в ООН, подписали Всеобщую декларацию прав человека — документ, в котором пообещали друг другу и своим народам гражданские права и свободы: равенство всех перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести, возможность верить или не верить в Бога и многое другое. Положения, о которых говорится в документе, касаются всех — мужчин и женщин, богатых и бедных, верующих и неверующих — независимо от национальности и цвета кожи.

**Ученик 2:**

Всеобщая декларация прав человека — нужный и полезный документ. Но в нем говорится о людях вообще - и ни слова о детях! А ведь дети нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства. Именно поэтому в 1989 г. ООН приняла особый документ под названием "Конвенция о правах ребенка".

Конвенция — это международное согла­шение. В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка. И наша страна тоже подписалась под этим доку­ментом, а значит - пообещала всему миру заботиться о своих малолетних гражданах.

**Учитель:**

О каких правах ребенка говорится в Конвенции, нам и предстоит сегодня выяснить. Для этого мы проведем с вами игру «Знай свои права», для чего вы разделитесь на три группы, выберите капитана, придумаете название и девиз своей команды. За нашей игрой будут следить члены жюри и подсчитывать ваши баллы.

Итак, начнем.

*Приветствие команд (подготовка 5 минут).*

Начнем мы с интеллектуального конкурса и проведем викторину на знание прав литературных героев.

**Конкурс 1. Викторина «Права литературных героев».**

Каждой команде поочередно задается по три вопроса, за правильный ответ команда получает один балл, если за команду отвечает другая, то она получает полбалла. Викторина сопровождается демонстрацией иллюстраций сказок и соответствующей статьей прав человека.

После ответа команды зачитывается соответствующая статья.

**Вопросы викторины:**

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»).

*Статья 3.* ***Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.***

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (три поросенка, зайка из русской народной сказки «Ледяная избушка»).

*Статья 12.* ***Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на честь и репутацию.***

1. Героини каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора места жительства? (Лягушка – путешественница, Дюймовочка).

*Статья 13.*

1. ***Каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать местожительство.***
2. ***Каждый человек имеет право  
   уехать из своей страны, а также вернуться на родину.***
3. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (Дюймовочка).

*Статья 14 .*

***1.Каждый человек имеет право искать в других странах и находить там убежище от преследований.***

***2.Это право не может быть использовано в случае преследования за действия, противоречащие целям и принципам ООН.***

1. В какой сказке герои подвергаются рабству? («Золотой ключик или приключения Буратино»).

*Статья 4.* ***Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии. Рабство и работорговля запрещаются во всех видах.***

1. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также беспрепятственное выражение своих мыслей и убеждений? (Барон Мюнхгаузен, Кот в сапогах).

*Статья 19.* ***Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на их свободное выражение. Он может свободно искать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.***

1. Какой известный литературный герой воспользовался правом на труд, причем обеспечил себе и другим свободный выбор работы и справедливые условия труда? (Том Сойер).

Статья 23. ***1. Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы, справедливые условия труда и защиту от безработицы.***

***2. Каждый человек имеет право на равную оплату за равный труд.***

1. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и его работнике Балде»).

*Статья 23 (3,4).*

1. ***Каждый работающий имеет право на справедливое  
   вознаграждение, обеспечивающее достойное существование его самого и его семьи.***
2. ***Для защиты своих интересов каждый человек имеет право создавать профсоюзы и быть их членом.***
3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (Золушка).

*Статья 24.* ***Каждый человек имеет право на отдых и досуг, в том числе разумное ограничение рабочего дня и оплачиваемый отпуск.***

Таким образом, ребята, мы познакомились с вами с правами не только детей, но и человека вообще. А теперь скажите, знаете ли вы, какие еще права есть у ребенка?

**Конкурс 2. Найти соответствие «Права ребенка».**

Каждой команде выдается по четыре карточки, иллюстрирующие права ребенка и таблички, называющие определенное право ребенка. *Задача:* сопоставить рисунок и соответствующую табличку.

После выполнения задания капитан команды говорит свой вариант, что сопровождается демонстрацией правильных ответов на экране. За каждое совпадение команда получает по одному баллу.

**Раздаточный материал:**



**Право на сохранение индивидуальности**

**Право на жизнь и здоровое развитие**

**Право на ИМЯ**

 

**Право пользоваться услугами здравоохранения**

**Право на свободу мирных собраний**

**Право на совместное проживание с родителями**

 

**Право на отдых и досуг**

**Право на свою культуру**

**Право на образование**

** **

**Право на защиту от военных действий**

**Право на защиту от насилия**

**Конкурс 3. Инсценировка ситуаций.**

Командам раздаются таблички: право на жизнь, право на имя, право на образование. Задача одной команды изобразить, как это право нарушается, а другой угадать его. За угаданное право команда получает 1 балл.

**Конкурс 4. Конкурс капитанов.**

На экране представлены права ребенка и человека в разброс. Задача участников найти только права детей. Кто быстрее и правильно выберет все права, получает 5 баллов.

**Подведение итогов.**

Итак, ребята, сегодня вы узнали о том, что для защиты прав человека существует всеобщая декларация прав человека, а также Конвенция о правах ребенка. Также вы узнали о том, какие права у вас есть и какие из них нарушаются или не соблюдаются.

Подсчет баллов и награждение победителей.

**Используемая литература:**

Гамазакова И.Л. Твои права // Мурзилка. – 1996. - №5. – с.12.

Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. Пособие для учителя. - М.: Вита – Пресс, 1998. – 64 с.

Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М., 1992 . – 60 с.