**Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания для студентов СПО**

Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована познавательная деятельность обучающихся. Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности преподавателя и студентов, форм их взаимодействия.

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

-обучающиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объема содержания образования;

-приоритетными являются репродуктивные методы обучения;

-в силу исторически сложившихся взаимоотношений между преподавателем и студентом, последний, являющийся одновременно объектом и субъектом, не всегда может проявить свою субъективную сущность.

Поэтому информационные технологии (ИТ),  цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), занимают важное место в современном образовательном процессе, с их помощью преподаватель делает процесс обучения увлекательным. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию (анимированные карты, портреты исторических деятелей,  их современников, схемы и таблицы), пользоваться самыми различными источниками информации.  Достоинства ЦОРов  в преподавании истории  и обществознания очевидны: они  выполняют роль наглядности формируют языковую культуру учащихся (т.к. материал читается профессиональными дикторами).

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Происходит развитие личности обучаемого, продолжается подготовка студентов к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование умений принимать оптимальные решения;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:  
- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;

- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Применение информационно-коммуникативной технологий на уроках истории и обществознания и возможности использования Интернет-ресурсов.  Учитывая психологические особенности студента и каналы восприятия информации, считаю необходимым говорить об использовании и применении ИКТ с точки зрения наглядности. Самый простой метод использования ИКТ - демонстрационно-иллюстративный. При этом текст параграфа учебника или рассказ преподавателя иллюстрируется соответствующими ЦОРами, расширяя представления обучающихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения. При использовании набора ЦОР достигается особенно важный для обучающихся результат - визуализация изучаемого материала. Начиная изучение раздела и крупных подразделов, я рекомендую продемонстрировать учащимся изображения местности изучаемого региона и изображения людей, которые там жили, создавали цивилизации - жизнь которых и составляет основное содержание исторического процесса.  Очень важно использовать ИКТ также в качестве наглядности при изучении вопросов, касающихся культуры определенного периода. Иллюстраций учебника явно недостаточно, чтобы дать полное представление об основных достижениях культуры, показать памятники архитектуры или картины авторов и т.п. Мы не всегда имеем возможности для организации выездных экскурсий за пределы села или района, а фонды крупных музеев нам недоступны, поэтому большим потенциалом в реализации принципа наглядности с использованием ИКТ является организация виртуальных экскурсий. Это возможно благодаря, например, таким энциклопедиям: Кирилла и Мефодия, «Шедевры русской живописи», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Золотое кольцо России», «Википедия». Мы часто говорим о том, что историю делают люди, поэтому важно показать и выявить для учащихся роль личности в истории. Набор таких ЦОРов: «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.» , «История государства Российского Н.М.Карамзина», «Династия Романовых. Три века российской истории», «От Кремля до Рейхстага» может сыграть ключевую роль в процессе включения учащихся в «живую историю». У обучающихся появляется возможность не только зрительно увидеть портрет того или иного деятеля, полководца и т.д., но и получить краткую библиографическую справку, что так же способствует расширению кругозора учащихся. Важно не только показать тот или иной портрет или дать справку, но и привязать личность к конкретной эпохе или историческому событию. В решении этой проблемы важную роль играет использование таких ЦОРов как: «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» - «Биографии: Россия» для получения разнообразной информации при подготовке индивидуальных сообщений. Приготовленные студентами сообщения с использованием ЦОРов или Интернета можно использовать на разных этапах урока, в том числе как опережающие задания, а также как исследовательские и творческие проекты, которые призваны способствовать повышению мотивации к изучению истории. При изучении определенных разделов, тем, учащимся обратится к материалам соответствующих ЦОР, например, «Кирилл и Мефодий», чтобы подобрать дополнительные сведения о той или иной исторической личности, составить доклад, провести поиск. Это способствует организации самостоятельной работы учащихся на сайте Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/catalog ...  Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащенности кабинетов истории картами возможно компенсировать за счет заданий с использованием карт в ЦОРах. У преподавателя есть возможность выбрать необходимую из имеющихся карт для формирования более полного представления об изучаемом событие или эпохе, поскольку именно с этого преподаватели истории начинают изучение истории отдельных цивилизаций. Кроме того, в ЦОРах содержатся задания, предполагающие работу с контурными картами, которые я в основном применяю при закреплении, обобщении и систематизации знаний. Практика показывает, что большой интерес обучающихся вызывают интерактивные карты. Возможность увидеть то или иное сражение в движение, с соответствующими комментариями существенно повышают интерес обучающихся к предмету.  Сайты с ЦОРами – презентации к урокам истории и обществознания  http://www.myshared.ru/slide/257112/  openclass.ru/node/25795  nsportal.ru/shkola/...  istorik.ucoz.com/index/prezi\_.  infourok.ru/prezentaciya-k-...  pedportal.net/starshie-klassy/... |

ИКТ используются при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала на уроках истории. Чтобы урок с использованием ИТ прошел успешно, необходимо иметь и использовать соответствующее оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, большой экран; учебные электронные издания, материалы из Интернета, либо собственные разработки уроков.

Типы уроков с использованием ИКТ:

* Комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИТ и работу учащихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.
* Урок-лекция по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИТ в качестве иллюстративного материала.
* Урок-семинар, когда учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИТ.
* Защита проектных работ учащимися с использованием ИТ.
* Урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации, разработанные, учителем, учащимися).

Как показывает практика, использование медиа-ресурсов не только разнообразит уроки, но способствует более глубокому, заинтересованному включению студентов в образовательный процесс.

На своих уроках истории применяю также презентации с элементами контроля усвоения знаний – это такие задания, как тесты.

Сайты с тестами к урокам истории и обществознания:

1. onlinetestpad.com/ru-ru/Test/..
2. hbisite.ru/load/v\_pomoshh\_...
3. historyteacher.ru/uchenikam/5-...
4. nsportal.ru/shkola/...

Я самостоятельно создаю тестовый материал, адаптированный к требованиям уровня знаний студентов и к применению в урочном процессе. Эти тестирующие материалы не исключают индивидуальную подготовку и дают возможности контроля. Сейчас накоплены интерактивные тесты, задания частично взяты из сборников по подготовке к ГИА разных лет.

Целесообразность использования информационных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вообще и на уроках истории в частности не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах, чем это было ранее, к организации учебной и внеурочной деятельности учителя и учащихся.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках истории имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность студента.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории и обществознания информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности студентов, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.