**Методические аспекты процесса обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

До недавнего времени многих ученых интересовала преимущественно формальная сторона языка, в первую очередь морфология, фонетика и затем синтаксис. Что касается лексики, то и здесь главное внимание уделялось словообразованию. В современной методике работа над лексикой правомерно рассматривается в свете задач развития речевых умений. Вопросам формирования лексики у детей уделяется довольно большое внимание (2).

Вопросом изучения развития лексики у детей занимались ученые многих областей научных знаний: лингвистики, психологии, психолингвистики и др. (А. М. Бородич, А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин, А. М.Захарова, Е.И. Тихеева, Р.И Лалаева и др.), которые подчеркивают сложность процесса овладения лексикой детьми дошкольного возраста. Для дошкольников с речевым недоразвитием овладение лексикой представляет особую сложность. Анализ развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи свидетельствует о существенных отклонениях от нормально развивающихся сверстников их словарного запаса, как в количественном, так и в качественном плане (3).

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. рекомендуют проводить коррекционную работу по формированию лексики с детьми с ОНР по этапам.

Первый этап - однословное предложение. Основной задачей логопедического воздействия является вызывание подражательной речевой активности у детей в форме звуковых проявлений. Развитие понимания речи заключается в накоплении пассивного словаря. Активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребёнка, с игрой, с наглядной ситуацией. На этом этапе дети должны научиться соотносить предметы и действия с их словесным обозначением - в пассиве. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребёнок часто видит, действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица.

Второй этап обучения – первые формы слов. На данном этапе детей учат изменять слова, т.к. в связной речи дети используют слова только в «исходной» форме, которая была ими заимствована из речи окружающих, также учат строить двухсловные предложения. В экспрессивную речь переводиться только то, что ребёнку понятно.

Третий этап обучения - двусоставное предложение. На этом этапе объём предложения увеличился до двух - трех слов. Активный словарь на пополняется новыми обиходно - разговорными словами. Но эти слова часто не имеют точной понятийной соотнесенности и употребляются в неточном значении.

Четвёртый этап обучения - предложения из нескольких слов. Активный словарь детей пополняется словами, обозначающими признаки предметов, наречиями, появившиеся прилагательные употребляются аграмматично. Начинается обучение детей словоизменению. Названия действий заменяются названиями предметов. Логопедическая работа направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т.е. речь должна приобрести коммуникативную функцию.

Пятый этап обучения - расширение объёма предложения. Сложное предложение. На этом этапе детей учат строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, продолжают работу по словоизменению. В словаре детей уже содержатся разнообразные названия предметов, действий, признаков, признаков предметов, а также некоторые временные и пространственные понятия.

Далее ведётся работа по совершенствованию связной речи по следующим направлениям:

* обогащение словарного запаса»;
* обучение рассказыванию. Эта работа ведётся с детьми, владеющими простой разговорной речью. Их словарный запас включает достаточное количество слов обиходно – разговорной лексики, объём понимаемой речи приближается к возрастной норме.

Словарная работа, основной задачей которой является уточнение имеющегося словаря и его обогащение. Дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться (6).

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова предлагают свои методы по развитию лексики у детей ОНР. При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики у школьников с речевой патологией. С учётом этих факторов формирование лексики проводят по следующим направлениям:

* расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности;
* уточнение значений слов;
* формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов;
* организация семантических полей, лексической системы;
* активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевод слова из пассивного в активный словарь (4).

В.И. Логинова выделила следующие направления работы по развитию и уточнению словаря:

1. расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

2. усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признаками.

На основе выделенных направлений В.И. Логинова разработала систему занятий. Занятия по первичному ознакомлению с предметами и явлениями:

1. демонстрация предметов и явлений;

2. дидактические игры.

Занятия по ознакомлению с особенностями предметов:

1. осмотры предметов;

2. занятия на сравнение;

3. занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

Занятия по введению элементарных понятий о предметах и явлениях:

1. по ознакомлению с видовыми понятиями;

2. по ознакомлению с родовыми понятиями;

3. занятия на классификацию (5).

О.Е. Громова выделила направления работы по формированию словаря.

1. Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением:

* понимать обобщающие слова;
* понимать назначение местоимений: личных, притяжательных;
* понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
* понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
* понимать количественные числительные.

1. Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам:

* дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода;
* понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах;
* понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов (1).

Таким образом, проблема развития словаря у детей с общим недоразвитием речи рассматривалась многими психологами, методистами и учеными. На методическом уровне проблема обогащения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи остается недостаточно изученной.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст]. – М.: Сфера, 2003. – 176 с
2. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст]. – Новосибирск, 1997. – 145 с.
3. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб., 2001. – 154 с.
4. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб.,1999. – 276 с.
5. Логинова, В.И. Формирование словаря [Текст]. – М., 1984. – 125 с.
6. Филичева, Т.Б.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение [Текст]. – М., 1999. – 326 с.