**Особенности обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Одним из наиболее типичных и стойких проявлений общего недоразвития речи является недостаточность и неполноценность лексической стороны речи. Ученые пришли к выводу о наличии этого компонента недоразвития у детей дошкольного возраста.

В работах многих авторов подчеркивается, что у дошкольников с ОНР отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (1).

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети с ОНР понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Большинство детей с ОНР не владеют лексикой в полной мере. Речь детей данной категории имеет ряд особенностей: пассивный запас слов значительно превышает использование слов в активной речи; ограниченный запас таких частей речи, как прилагательные, местоимения, наречия; неумение из-за ограниченности словаря строить развернутые высказывания (3).

У старших дошкольников с ОНР, как и у детей с нормальным речевым развитием, происходят качественные изменения соотношений синтагматических и парадигматических реакций. У детей с общим недоразвитием речи происходит параллельное увеличение синтагматических и парадигматических ассоциаций, в то время, когда у детей с нормальным речевым развитием отмечается противоположная закономерность: после 6 лет происходит резкое увеличение парадигматических и значительное уменьшение синтагматических ассоциаций (4).

Жукова Н.С. считает, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с общим недоразвитием речи выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников. В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др (2).

У старших дошкольников с ОНР словообразование находится на низком уровне. Характерным является количественная обедненность словаря, ограниченность в самостоятельной семантизации новых слов по их морфемному составу. Это является причиной неправильного понимания и употребления многих слов.

Особенностью словаря также является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, дыня – тыква и др.).

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдается при актуализации глаголов и прилагательных.

Замены прилагательных говорят о том, что дети не выделяют существенных признаков и не дифференцируют качества предметов. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины. Распространенными являются такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – маленький и др (4).

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и т. д.). Некоторые замены глаголов отражают неумение детей выделять существенные признаки действия, с одной стороны, и несущественные – с другой, а также выделять оттенки значений.

У детей данной группы, наряду со смешением слов по родовидовым отношениям, наблюдаются замены слов на основе других семантических признаков:

а) смешения слов на основе сходства по признаку функционального назначения: миска - тарелка, лейка - чайник;

б) замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные: сарафан фартук, майка - рубашка;

в) замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации: каток - лед, вешалка - пальто;

г) смешения слов, обозначающих часть и целое: воротник - платье, паровоз – поезд;

д) замены обобщающих понятий словами конкретного значения: обувь ботинки, цветы-ромашки;

е) использование словосочетаний в процессе поиска слова: кровать - чтобы спать, щетка - зубы чистить;

ж) замены слов, обозначающих действия или предметы, словами существительными: открывать - дверь, играть - кукла, или наоборот, замена существительных глаголом: лекарство - болеть, самолет – летать.

Проявление неточности или неправильного употребления слов в речи детей с общим недоразвитием речи многообразны: в одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с ОНР используют слово только при отвлеченной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций. Понимание и использование слова носит ситуативный характер.

Процесс поиска слова осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового состава. Выделив значение слова, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом. В поиске из-за недостаточной закрепленности его значения и звучания: шкаф – шарф, персик – перец, колобок – клубок и др.

Исследования подтверждают, что для речи детей с ОНР при общей бедности их словаря является характерным чрезвычайное разнообразие в его объеме.

Лексический запас детей качественно неполноценен и ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Наряду с особенностями общеупотребительной лексики, грамматики, фонетики отмечаются трудности в овладении слов, оперируемых в процессе обучения (5).

Одной из сложных проблем речевого развития у детей с ОНР является подбор синонимов и антонимов. Для этого процесса необходим большой словарный запас. При этом наблюдается разнообразный характер ошибок. Вместо синонимов дети с ОНР воспроизводят:

а) слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей не (огромный - маленький, идти - не идти);

б) семантически близкие слова, часто ситуативно сходные (парк зоопарк);

в) слова, близкие по звучанию (парк - парта);

г) слова, связанные со словом - стимулом синтагматическими связями (улица - красивая);

д) формы исходного слова или родственные слова (праздничный праздник).

При подборе антонимов выявляются трудности в ограниченности словарного запаса, трудности актуализации словаря, неумении выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, осуществлять сравнение значений слов на основе единого семантического признака (4).

Никашина Н.А. считает, что самым существенным для детей с ОНР является недостаточное умение подмечать и обобщать явления языка, его звуковые и морфологические особенности, формы словоизменения, способы словообразования и синтаксические конструкции предложений. Недостаточно развитая наблюдательность в сфере языка приводит к тому, что учащиеся плохо переносят опыт своей повседневной речевой практики на постоянно расширяющийся в процессе обучения речевой материал (4).

Таким образом, нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Жукова, Н.С. Логопедия [Текст]. – Екатеринбург, 2005. – 312 с
2. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи [Текст]. – Екатеринбург, 2006. – 320 с.
3. Макерова, О.А. Формирование активного словаря ребенка с ОНР [Текст] // Логопед. – 2012. – № 4.– С.34-37.
4. Ушакова, Т.Н. Речь ребенка: проблемы и решения [Текст]. – М., 2008. – 352 с.
5. Чурилова, И.Г. Особенности лексического запаса учащихся с ОНР [Текст]. – М., 1997. – 98 с.