**РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Отсутствие навыка самоконтроля у детей с РАС часто приводит к проявлениям нежелательного поведения. Главные цели обучения любого ребенка – развитие и формирование самодостаточности и самостоятельности, что в том числе подразумевает и способность контролировать свое поведение.

Одна из особенностей детей с расстройством аутистического спектра – недостаточное развитие навыков саморегуляции, выраженное в сложности контролирования собственного поведения (подавления или поддержания), а также перенос желаемого поведения на другую среду. Отсутствие навыков самоконтроля у детей с РАС часто выливается в проявление нежелательного поведения, что выражается в неспособности спокойно воспринимать отказ в желаемом, спокойно ждать, соглашаться на альтернативные предложения, что приводит к агрессивному или самоагрессивному поведению, функцией которого может быть и доступ к желаемому, и привлечение внимания.

У лиц с аутистическими расстройствами самоконтроль формируется средствами специального (коррекционного) воздействия, и лучший период для его формирования – ранний и дошкольный возраст.

По мнению С.А. Шмыгаревой условия, обеспечивающие формирование и реализацию самоконтроля у дошкольников с РАС, могут быть следующими: выделение самоконтроля как специального действия; организация взаимоконтроля; насыщенность педагогического процесса ситуациями, которые требуют самоконтроля.

К.Б. Сулейманова отмечала следующие особенности самоконтроля у детей с расстройством аутистического спектра:

– недостаточное развитие непосредственного эмоционального общения и мотивированного плана предметной и предметно-игровой деятельности;

– умственно отсталые дошкольники не используют в процессе выполнения задания своих знаний для обобщения предметов по признакам, не понимают содержания задачи, которая дается в словесной форме;

– они испытывают трудности в ситуациях, требующих самостоятельного планирования личной деятельности, то есть начинают работу без необходимой ориентации в ней, не руководствуются конечной целью задачи;

– самостоятельно не находят своих ошибок, если взрослые не указывают на них, не могут исправить;

–в основе неверных ответов на вопросы умственно отсталых дошкольников лежит их импульсивность, а не настоящие трудности, связанные со снижением познавательной деятельности;

– во время работы часто отходят от правильно начатых действий, которые выполнялись раньше, к тому же переносят их в неизменном виде.

Дети с РАС часто испытывают трудности с саморегуляцией и контролем своего поведения. Им может быть сложно контролировать свои эмоции, сосредотачиваться на заданиях или приспосабливаться к новым ситуациям. Это может привести к повышенной тревожности, гиперактивности или агрессии.

Некоторые дети испытывают трудности с эмоциональным самоконтролем, выражая свои эмоции слишком интенсивно или неадекватно для данной ситуации. Возможны лавинообразные эмоциональные вспышки, когда ребенок не может сдержать свои чувства и реагирует на окружающий мир сильным негативом или апатией.

Особенности самоконтроля у дошкольников с расстройством аутистического спектра требуют специального внимания со стороны педагогов, психологов и других специалистов. Определение и развитие стратегий самоконтроля становятся ключевым моментом в процессе работы с этими детьми. Это включает создание специальных условий для обучения саморегуляции, применение индивидуальных подходов и разработку программ, направленных на развитие навыков контроля над своими эмоциями, поведением и коммуникацией.

**Список литературы**

1. Щербакова, Т.Н. Импровизация как компонент творчества современного педагога / Т.Н. Щербакова // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2021. – 16 с.

2. Чернова, Т.Е. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / Т.Е. Чернова // Дефектология. – 2019. – № 4. – 22 с.

3. Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как основа саморегуляции / Е.А. Сергиенко // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – № 4. – 146 с.

4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Оникс, 2023. – 640 с.