**Формирование естественно-научного направления в начальной школе**

*Автор: Григоришена А.И.*

*Учитель МБОУ «Большанская ООШ»*

На фоне всеобъемлющих преобразований в обществе, модернизация школьного образования диктует необходимость пересмотра отдельных дисциплин, в том числе школьной географии. Меняются ориентиры, наполнение и построение предмета. Эти сдвиги порождают вызов: как обеспечить плавный переход знаний от одного этапа к другому, особенно при смене ступеней обучения, ведь именно непрерывность является краеугольным камнем в построении географической картины мира. Пробелы в преемственности возникают и становятся очевидными там, где образовательная система оказывается оторванной от живой ткани социально-культурной реальности.

Начальная школа формирует у детей базовые знания о науках, связанных с природой. В рамках предмета "Окружающий мир" существует раздел "Природа", который объединяет информацию о живом и неживом, а также о природных явлениях. Этот раздел знакомит с основами физики, химии, биологии, географии и экологии. Сам предмет "Окружающий мир" отличается комплексным подходом, интегрируя знания из естественных и общественных наук, истории. Он предоставляет ученикам необходимый материал из разных областей для формирования целостного представления о мире и его взаимосвязях.

Помимо знаний, учащиеся должны овладеть определёнными навыками. К ним относятся:

- умение различать природные и искусственные объекты, а также объекты живой и неживой природы и их описание;

- умение различать основные группы растений и животных, распознавать растения и животных из различных природных сообществ, определять сельскохозяйственные растения и животных региона, а также ухаживать за комнатными растениями.

Следующий навык – самостоятельные наблюдения в природе, проведение простых экспериментов и использование элементарного лабораторного оборудования на уроках, домашних заданиях и даже в соревнованиях. В данном случае ученики четвёртого класса заняли первое место по математике. Мы также проводим мастер-классы по изготовлению мыла и лизуна. Ученики естественнонаучного направления ходят в гости к младшим школьникам и демонстрируют различные эксперименты. Ученики с интересом наблюдают за происходящим.

Развивать умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по компасу, солнцу и другим признакам, читать план и карту, находить географические объекты на картах во время урока выходим на территорию гимназии и учимся составлять план, ориентируясь по компасу.

Чтобы научить детей заботиться о своем здоровье и безопасности, а также оказывать элементарную помощь, мы организуем комплекс образовательных мероприятий. Это включает в себя увлекательные научные исследования, интерактивные уроки-конференции, разработку проектов, встречи с профессионалами и освоение принципов взаимодействия с природой. Дети учатся понимать природные процессы, соблюдать правила поведения в окружающей среде, вносить свой вклад в ее охрану и активно участвуют в озеленении гимназии, конкурсах и познавательных поездках по России.

Внеурочные занятия естественно-научной направленности помогают ученикам осознать важность бережного отношения к окружающей среде и сформировать ответственное экологическое поведение. Мы стремимся воспитать поколение, ценящее природу и готовое к гармоничному взаимодействию с ней. Этому способствуют кружки "Краеведение" и "Юный эколог".

Природа и экология – бесценные помощники в воспитании у детей острого взгляда. Наблюдательность – это искусство видеть в обыденном необычное, замечать мельчайшие детали, которые часто ускользают от невнимательного взгляда. Чтобы дети научились этому искусству, им необходимо четко понимать, что и зачем они наблюдают, как это делать, и как фиксировать свои открытия. Такой подход не только оттачивает наблюдательность, но и пробуждает в детях жажду знаний, творческий потенциал и умение следовать правилам. Важно, чтобы наблюдения были конкретными и проводились регулярно. Поскольку школьной программы не всегда хватает для полного раскрытия этого потенциала, дети продолжают свои природные исследования самостоятельно, в свободное время.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) является важной частью функциональной грамотности, которая отражает способность ребенка адекватно реагировать на вопросы, касающиеся естественных наук, а также проявлять интерес к научным фактам и концепциям. Эта грамотность помогает людям принимать решения, основываясь на научных данных, и осознавать, как естественные процессы, наука и технологии влияют на различные аспекты жизни, такие как экономика и культура. Она дает возможность применять теоретические знания на практике, описывать и объяснять явления, а также предсказывать их развитие. Обучение естествознанию в начальной школе направлено на то, чтобы предоставить учащимся необходимые базовые знания и навыки, которые помогут им успешно продолжить обучение в старших классах. Этот процесс включает не только получение знаний, но и умение применять их в реальных жизненных ситуациях. Начало формирования ЕНГ также связано с изучением предмета «окружающий мир».

Можно выделить три ключевые задачи по формированию естественнонаучной грамотности в начальной школе:

— учимся отвечать на вопрос «почему?» (объяснять явления или факты, используя знания из области естественных наук);

— учимся отвечать на вопрос «как?» (находить методы для получения знаний, проводить эксперименты и исследования);

— учимся анализировать данные и делать обоснованные выводы, используя логическое мышление.

Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников – это задача, требующая комплексного и системного подхода с активным вовлечением всех участников образовательного процесса. Основой для развития этой грамотности должны служить практическая деятельность, исследовательский интерес и понимание связи с реальным миром. Только такой путь позволит детям приобрести прочные естественно-научные знания и научиться применять их на практике.