

Учебно - методическая карта мероприятия (учебного занятия)

| | |
|--|---|
| Дата проведения урока | |
| Класс (группа) | 1-2 группа |
| Учитель (мастер п/о, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования) | Проводит педагог дополнительного образования Щербаков Игорь Николаевич |
| Тема раздела рабочей программы | Технические приёмы фотосъёмки |
| Тема мероприятия (учебного занятия) | Портретная съёмка |
| Количество часов на тему | 2 |
| Тип мероприятия (учебного занятия) | Комбинированное занятие. |
| Дидактическая цель мероприятия (учебного занятия): | Формировать умения фотографировать различные виды портретов |
| Задачи мероприятия (учебного занятия): | |
| обучающая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какие бывают виды портретов; 2. Изучить правила съёмки портретов; 3. Закрепить новые знания и умения на практике |
| развивающая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать дисциплинированность, творческие способности, сосредоточенность, уверенность в себе, образное мышление. 2. Формирование потребности в самосовершенствовании. |
| воспитательная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, чувство красоты и гармоничности. 2. Формировать потребность в самовыражении |
| Формируемые УУД (компетентности) | <p>П: усвоение новых знаний в соответствии с поставленной целью, структурирование информации, сравнение результатов, обоснованные выводы</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействовать с педагогом и другими учащимися, выражать свои мысли точно, избегать конфликтных ситуаций</p> <p>Л: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, проявление дисциплинированности, трудолюбия, применение знаний и умений в практической деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| | Р: умение выполнять свои действия по заданному образцу, адекватно оценивать выполненную им работу. |
| Вид мероприятия (учебного занятия) (форма проведения) | Занятие дополнительного образования |
| Форма организации учебной деятельности обучающихся мероприятия (учебного занятия) | Фронтальная, парная, коллективная |
| Методы обучения | 1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический |
| Материально-дидактическое оснащение мероприятия (занятия) (средства обучения, средства контроля и материально-техническая база). | Презентация, планшеты, фотоаппараты |
| Межпредметные связи | История |
| Система контроля | - контроль со стороны педагога на этапе осознания и осмысления обучающимися учебного материала; - контроль со стороны педагога в процессе выполнения самостоятельной работы обучающихся; - самоконтроль. |
| Технология | Технологии проектной деятельности, сотрудничества, личностно-ориентированная |
| Реальный результат мероприятия (занятия) | Научились правильно фотографировать разные виды портретов |

ХОД УРОКА

| Элементы внешней структуры урока | Элементы дидактической структуры, цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД (компетенции) |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| 1. Подготовительный этап (7 мин) | 1.Оргмомент (Цель: подготовка обучающихся к работе на уроке) (1 мин) | Подготовка воспитанников к работе. | Построение, Рапорт, приветствие. | Регулятивные Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли точно, в соответствии с поставленными вопросами Личностные: Смыслообразование – установление связи |
| | 2.Актуализация знаний (Цель: актуализация опорных знаний и умений) (3мин) | 1. Ребята, вспомним основные понятия из теории фотографии, которые нам сегодня пригодятся. Возьмите планшеты и проверьте свои знания | Обучающиеся вспоминают понятия, отвечают на вопрос, делают вывод о том, для чего нужен материал | |
| | 3. Целеполагание Мотивация (Цель: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели, | Что вы видите на экране? Кто это? Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать? Как считаете, как звучит тема урока? | Определяют самостоятельно тему, цель урока. | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| 2. Основная часть (15 мин) | профориентационный момент) (3 мин) | <p>1. Исходя из темы урока, давайте поставим цель, чему мы должны научиться? (какую цель мы с вами поставим?) Правильно, ребята (повторяешь цель)</p> <p>2. Зачем может пригодиться эта информация? Где можно использовать изученные знания?</p> | Отвечают на поставленные вопросы, выражают свое мнение | <p>между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Коммуникативные – планирование сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| | Изучение нового материала (3 мин) | <p>Чтобы достичь цели урока, будем работать по следующему плану (слайд)</p> <p>1. Виды портретов</p> <ul style="list-style-type: none"> • По количеству объектов • По содержанию • По способам съемки | Слушают, анализируют, делают выводы. | <p>Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний; логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Личностные - проявление</p> |
| | Закрепление (1 мин) | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | Изучение нового материала (11 мин) | <p>На экране различные портреты, нужно правильно определить вид портрета</p> <p>2. Правила съемки фотопортрета (уровень фотографирования, глаза, руки, фон, эмоции)</p> <p>Общий вывод, кратко повторяю тезисы</p> | <p>Самостоятельно называют виды портретов</p> <p>Слушают, отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>Слушают, задают вопросы, выражают свое мнение</p> <p>Помогают называть основные понятия, повторяют за учителем</p> | <p>дисциплинированность и трудолюбия.</p> <p>Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли точно, в соответствии с поставленными вопросами</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.</p> |
| 3. Практическая часть (20 мин) | Применение знаний в новой ситуации, контроль усвоения | Самостоятельное выполнение задания по съемке различных видов портретов. | <p>Слушают учителя</p> <p>Вспоминают правила использования фототехники</p> | <p>Личностные - проявление дисциплинированности и трудолюбия.</p> <p>Познавательные – развитие творческого образного мышления,</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| Заключительная часть (5 мин) | | <p>Актуализация правил пользования фотоаппаратом.</p> <p>Задача – разбившись на пары осуществить фотосъемку лицевого, плечевого, поясного, поколенного и ростового портретов.</p> <p>Помощь педагога при необходимости</p> <p>Просмотр отснятого материала, разбор ошибок</p> | <p>Подготавливают фотоаппараты к работе</p> <p>Выполняют упражнения в парах, уточняют условия, спрашивают советы</p> <p>Смотрят, анализируют, указывают на ошибки или правильность выполнения задания</p> | <p>нестандартного подхода к решению учебных задач</p> <p>Коммуникативные – умение работать в группе, совместно находить решения проблем, взаимодействовать для достижения результата</p> <p>Регулятивные - анализировать технику выполнения упражнения, давать объективную оценку выполнения упражнения на основе имеющихся знаний и имеющегося опыта.</p> |
| | Подведение итогов, заключительное закрепление | 1. Наш урок подошел к концу. Давайте вернемся к теме нашего урока. | <p>Подвести итоги своей работы.</p> <p>Отвечают на вопросы, оценивают себя самостоятельно.</p> | <p>Личностные: применять знания и умения в практической деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|---|
| | Рефлексия | <p>2. Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>3. Что нового узнали?</p> <p>4. Чему вы научились на уроке?</p> <p>5. Что для вас показалось трудным?</p> <p>А теперь давайте сделаем заключительное фото на котором вы эмоционально отразите свое отношение к прошедшему уроку</p> | <p>Встают на групповую фотографию, выражают свое отношение – грустят, улыбаются, смеются</p> | <p>Р: соблюдают правила игры</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли точно, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Познавательные</p> <p>Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка выполнения поставленных задач</p> |
|--|-----------|---|--|---|