**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №25 «Алёнушка»**

**«Развитие речи в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников».**

Уважаемые коллеги!

- Я рада приветствовать вас на нашей встрече! Надеюсь, что она будет для вас полезной. Желаю всем получить сегодня только положительные эмоции и в дальнейшем применить полученные знания на практике в работе с детьми. Разрешите представить вашему вниманию формы работы и дидактический материал, который я использую для развития речи в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

*Первая форма работы - это речевые пятиминутки.* Они способствуют развитию всех компонентов речевой системы, а также неречевых психических функций. В играх и упражнениях расширяется и уточняется словарь; формируется и совершенствуется грамматический строй речи; диалогическая речь; развивается фонематическая и фонетическая системы речи; понимание речи; речевое общение. Речевые пятиминутки включают в себя игры и упражнения, каждое из которых имеет свою цель. Это: артикуляционная гимнастика; упражнения по развитию мелкой и общей моторики; упражнения на дыхание. Мной была создана картотека пятиминуток по нравственно-патриотическому воспитанию.

*Вторая форма работы –мнемотехника.* Я думаю, вы все используете её в своей работе, ведь она помогает детям пересказать произведение, рассказать стихотворение, составить рассказ. Наглядный зрительный план делает высказывания осознанными, чёткими, связными и последовательными, даёт ребёнку возможность более полно воспроизвести заданный текст. Мной была разработана картотека мнемотаблиц на заучивание стихов о Родине, составление рассказов: о детском саде, родном городе Выкса, Нижегородской области, России.

*Дидактическое пособие «Мемо».* Все вы хорошо знаете эту игру. На основе её я создала данное дидактическое пособие, куда вошли: росписи; было-стало, родной город. «Мемо» - игра действительно интересная и удивительно полезная с простыми правилами. Дети с лёгкостью вовлекаются в процесс игры. Основным достоинством этой игры является то, что она способствует развитию памяти, мышления, внимания, фантазии, воспитывает самостоятельность, способность аргументировать свой выбор, активизирует и пополняет словарь детей. В ходе игры ребёнок может блеснуть эрудицией и поделиться с родителями и друзьями своими знаниями, относительно того объекта, который изображён на карточке.

Сегодня я хочу вас познакомить с **методом фокальных объектов** (МФО), одним из методов ТРИЗ-технологии. Он был предложен в 1926 году немецким профессором Фридрихом Кунце, а затем в 50 - ые годы ХХ века усовершенствован американским ученым Чарльзом Вайтингом. Это  метод поиска новых идей и характеристик объекта на основе присоединения к исходному объекту свойств других, выбранных случайно, объектов. Отсюда другое название – метод случайных объектов.

Теоретической основой МФО является алгоритм из 6 шагов, выполняемых последовательно. Это:

Шаг 1. Выбираем фокальный объект – то, что мы хотим усовершенствовать.

  Шаг 2. Выбираем случайные объекты (2-3 понятия, обязательно существительные, разной тематики, отличной от исходного объекта).

  Шаг 3. Записываем свойства случайных объектов.

  Шаг 4. Найденные свойства присоединяем к исходному объекту.

  Шаг 5. Полученные варианты развиваем путём ассоциаций.

  Шаг 6. Оцениваем с точки зрения эффективности, интересности и жизнеспособности полученные решения.

Теперь посмотрим, как можно применить этот метод по данной теме.

Допустим, наш фокальный объект – город. Можно, до поры , хранить его в тайне от детей.

Берём два случайных объекта. Пусть это будут матрешка и метеорит. Определяем их свойства.

   Например: **матрешка**                      **метеорит**

                      красивая                          крупный

                      деревянная                      горячий

                      русская                            стремительный

Затем, берем наше слово в фокусе (город), к которому применяем уже названные свойства и предлагаем описать новый объект, ответив на вопросы:  «Как это можно использовать?», «Для чего это нужно?» и т.д.

Например, город Выкса (Какой? Почему?):

– красивый – много красивых зданий, деревьев и цветов;

– деревянный – много старинных зданий, сделанных из дерева;

– русский – находится в России;

– крупный – в нем живет много людей.

– горячий – когда жарко летом;

– стремительный – в нем живет много людей.

В конце игры можно предложить детям составить рассказ или сказку с этим объектом.

Давайте мы с вами закрепим**. 1этап:** Выбираем фокальный объект (термин фокальный используются для объекта, находящегося в фокусе, в центре внимания). В нашем случае - этот объект  ***детский сад*.**

2 **этап**: Выбираем любые случайные объекты (помним -это 2-3 объекта).Можно предложить карточки с картинками, разложенные изображениями вниз, можно расставить игрушки или яркие предметы и попросить быстро назвать любые из них, можно выбрать объекты в книге, попросив детей случайно указать пальчиком в текст. Таким образом, были выбраны слова «очки», «валенки», «парашют». **3 этап:** Случайные объекты найдены. Предлагаю детям назвать их свойства, характеристики и функции. Ищем ответы на вопросы: «Какой этот объект?», «Что он делает?». Подбираем 2- 3 определения, записываем подобранные определения:

***Очки:*** солнечные, защитные, модные;

***Валенки:*** тёплые, мягкие, детские;

***Парашют:*** раскрывающийся, цветной, крепкий.

**4 этап:** Подобранные определения подставляем к слову в фокусе, рассматривая полученные словосочетания:

Детский сад - солнечный, защитный, модный;

тёплый, мягкий, детский.

раскрывающийся, цветной, крепкий.

**5 этап***:* **Развиваем речь, воображение, ищем нестандартные решения.**

Это самый творческий этап МФО. Необходимо не только представить себе получившийся объект, но и подобрать ему новое применение и творчески подойти к рассмотрению КАЖДОГО получившегося сочетания. Необходимо придать «***детскому саду»*** нужные качества. Для этого надо «ввести» в него те элементы, которые ему не свойственны, что изменит рассматриваемый детьми объект.

Ответы детей:

Детский сад -солнечный – подзаряжается от солнечного света; защитный – с электрошокером, встроенным в дверной замок , поэтому в него невозможно попасть чужим людям.

Детский сад -мягкий –имеет особое мягкое покрытие, в таком детском саду невозможно удариться, детский –в виде игрушки (пирамидка).

Детский сад- раскрывающийся – складной, может уменьшать размеры, когда дети ушли домой ; цветной – меняет цвет, в зависимости от погоды, крепкий – ударопрочный, никогда не сломается и не требуетремонта.

**6 этап:** Оцениваем с точки зрения эффективности, интересности и жизнеспособности полученные решения

Для закрепления материала по данной теме провела активную работу с родителями. Подготовила интерактивные игры для детей и познакомила с ними родителей (работа по кюар-кодам).

Ну и в заключении, ещё одна активная форма работы по речевому развитию дошкольников, в которой также принимают активное участие родители - познавательные минутки. Нами были созданы познавательные минутки о Москве, о животных нашего края, родном городе. Одну из них я представляю вашему вниманию.

Подготовила: воспитатель высш.кв. категории Варламова Ю.П.