**Использование кейс-методов в обучении предпринимательству для педагогов**

*Аннотация*. В статье даётся понятие кейс-метода, раскрываются этапы применения данного метода, задачи кейс-метода в обучении. Делается вывод о том, что кейс-метод представляет собой активную форму обучения, которая основывается на анализе реальных ситуаций, которые могут произойти в процессе профессиональной деятельности. В современной экономической ситуации, динамике рынка труда, появляется необходимость формирования у обучающихся предпринимательских навыков, создается необходимость в умении анализировать ситуации и развивать критическое мышление. Кейс-метод в данном случае является основой обучения предпринимательскому мышлению.

**Ключевые слова**: обучение, кейс-метод, задачи, этапы, предпринимательское мышление.

**Use of Case Methods in Teaching Entrepreneurship for Educators**

**Abstract**. The article defines the concept of the case method, describes the stages of its application, and outlines its objectives in education. It concludes that the case method is an active form of learning based on the analysis of real situations that may occur in professional practice. In the context of today’s economic conditions and labor market dynamics, there is a growing need to develop entrepreneurial skills among students, as well as the ability to analyze situations and think critically. The case method, in this regard, serves as the foundation for teaching entrepreneurial thinking.

**Keywords**: education, case method, objectives, stages, entrepreneurial thinking.

Актуальность изучения данной проблемы заключается в том, что современное образование требует перехода от традиционной передачи знаний к формированию практических компетенций, в том числе предпринимательских.

При условии высокой динамики развития экономики, рынка труда, появляется необходимость формирования у обучающихся предпринимательских навыков. Создается необходимость в умении анализировать ситуации и развивать критическое мышление. В данном контексте кейс -метод как один из активных методов обучения, является необходимым инструментом в педагогическом процессе [2].

Кейс-метод представляет собой активную форму обучения, которая основывается на анализе реальных ситуаций, которые могут произойти в процессе профессиональной деятельности. Ситуации из бизнеса и управления могут быть смоделированы искусственным способом, однако, данный метод позволяет не просто передавать знания, но формировать у обучающихся навыки критического анализа, предпринимательского мышления.

Задачи использования кейс-метода в обучении:

1.Развитие у обучающихся критического мышления;

2.Формирование стратегического мышления;

3.Подготовка к ситуациям, которые часто возникают в профессиональной деятельности;

4.Воспитание ответственности за результат собственных действий;

Можно выделить преимущества использования кейс-методов:

- Интеграция теории и практики;

- Интерактивное участие обучающихся;

- Повышение мотивации к обучению;

- Высокая гибкость в выборе кейсов для различных целей и задач обучения [1].

Рассмотрим этапы работы с кейсом.

Этап 1. Выбор ситуации, которая актуальна и соответствует целям и задачам обучения.

Этап 2. Подготовка обучающихся, которая включает в себя предоставление необходимых материалов.

Этап 3. Групповая работа с данными и обсуждение проблем (на данном этапе возможна также и индивидуальная работа с полученными данными).

Этап 4. Групповая работа, защита предложенных стратегий.

Этап 5. Рефлексия, выводы.

Можно сказать, что применение кейс-метода в обучении делает само обучение предпринимательству более динамичным, а также практико-ориентированным. Оно способствует формированию у обучающихся компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Важное значение приобретает то, что применение кейс-методов обеспечивает связь теоретического материала с практикой, что особенно важно в педагогической сфере подготовки специалистов [3].

Анализ конкретных бизнес-кейсов способствует развитию критического мышления, коммуникативных умений и способности работать в команде. Для педагогов это одновременно средство повышения профессиональной компетентности и инструмент формирования междисциплинарного подхода в обучении.

Таким образом, использование кейс-методов в обучении предпринимательству не только отражает современные тенденции педагогики, но и формирует основу для подготовки конкурентоспособных, инициативных и ответственных специалистов, способных эффективно действовать в условиях неопределенности и развития предпринимательской среды.

**Список литературы:**

1. Диева, Е. Е. Использование кейс-метода в профориентационной работе со школьниками / Е. Е. Диева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 453-455. — URL: https://moluch.ru/archive/309/69878.
2. Кузнецов, А. С. Использование практико-ориентированных кейсов в обучении старшеклассников работе с большими данными / А. С. Кузнецов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 11 (562). — С. 294-299. — URL: <https://moluch.ru/archive/562/123261>
3. Планкин, К. А. Обучающие возможности кейс-метода в профессиональном образовании / К. А. Планкин, В. А. Ченобытов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 354-355. — URL: <https://moluch.ru/archive/48/6005>