**Занятие по развитию лексико-грамматической стороны речи в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленными ТНР, 6-7 лет на тему: «Лес. Грибы. Ягоды»**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Подготовила и провела:**

**учитель-логопед Бачина Е.А.**

**МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 31»**

**(центр развития ребёнка – детский сад № 167)**

**Г. Ярославль, 2025 г.**

**Образовательные задачи:** активизация словаря по теме недели, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование их с существительными в роде, падеже; образование развёрнутых предложений.

**Развивающие задачи:** развитие артикуляции, мелкой моторики рук, речедвигательных навыков; развитие связной речи; развитие речевого слуха, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

**Воспитательные задачи**: воспитание активности, инициативности. Самостоятельности, бережного отношения к природе, чувства эмпатии.

**Предварительная работа**: разучивание пальчиковой, артикуляционной гимнастики, знакомство с игровыми сказочными персонажами Волшебного леса, словарная работа по теме «Лес. Грибы. Ягоды».

**Оборудование:** магнитная доска, сказочный герой – гномик Грамотей, письмо из Волшебного леса, штриховка, карандаши, Су-джок массажёр, наклейки - «поощрялки».

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

1. «Здравица». («Дети, давайте поздороваемся с окружающим миром и друг с другом»)

Здравствуй, небо голубое, (*дети разводят руки в стороны)*

Здравствуй, солнце золотое, *(поднимают руки, соединяя над головой)*

Здравствуй, матушка-земля, *(наклоняются вперёд, касаясь руками пола)*

Здравствуйте, мои друзья! *(выпрямляются, руки разводят в стороны, улыбаются друг другу)*

2. Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом Язычке» («А сейчас сделаем гимнастику для ротиков, чтобы лучше слышать и говорить».)

3. Установка на тему занятия. («Вспомните, о чём мы с вами говорим на этой неделе? Почему мы говорим о том, что лес – это зелёный дом? Скажите, кого и чего много в лесу?»)

**Основная часть.**

1. Пальчиковая гимнастика с пружинкой Су-джок. Пружинка даётся ребёнку, когда тот называет гриб. Пружинка надевается на каждый палец, начиная с мизинца, сопровождая словами:

Это палец в лес пошёл,

Этот палец гриб нашёл.

Этот палец чистить стал,

Этот палец жарить стал,

Этот палец всё-всё съел,

Оттого и растолстел.

Массируется сначала левая, затем правая рука.

2. Введение сказочного игрового персонажа. Логопед обращает внимание детей, что на занятии присутствует Братец Грамотей из Волшебного леса, дети характеризуют его (Грамотей умный, внимательный, грамотный. Умеет правильно говорить, внимательно слушать, писать и читать). На доске – письмо от Грамотея и друзей из Волшебного леса. Дети самостоятельно читают адрес на конверте, открывают письмо.

3. Чтение письма логопедом, выполнение **заданий.**

«*Дорогие ребята, здравствуйте! Вчера я обещал доставить вашу корзину с лесными дарами в лес. Вы помните, что положили в корзину?* (Предполагаются развернутые ответы детей. Пр.: «Я вчера положил в корзину орехи»). *Зверята разобрали все ваши подарки: белочка орехи и жёлуди и сделала сладкую пасту; ёжик забрал все грибы и сварил вкусный суп медведица Маша наварила варенья и компотов на весь Волшебный лес.*

**Задание на согласование существительных с прилагательными. Фронтальное проговаривание.**

*Подумайте и скажите, какая паста из орехов? - ореховая паста*

*Суп из грибов – грибной суп.*

*Варенье из брусники – брусничное варенье,*

*Из клюквы – клюквенное варенье,*

*Из черники – черничное варенье,*

*Из малины – малиновое варенье,*

*Из рябины – рябиновое варенье;*

*Компот из брусники – брусничный компот,*

*Из клюквы – клюквенный компот,*

*Из черники – черничный компот,*

*Из малины – малиновый компот,*

*Из рябины – рябиновый компот.*

(Добиваемся четкого полного проговаривания словосочетаний, их окончаний).

**Задание на штриховку: развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, подготовка руки к письму.**

*Все лесные друзья вам благодарны, ребята. Они передали вам интересные рисунки, догадайтесь, про что:*

*«Вырос у дорожки Антошка на ножке»* (из конверта достаются штриховки «Гриб»). *Как вы думаете, что с ними нужно сделать?* (Предполагаются ответы детей: заштриховать, раскрасить, найти несъедобный гриб... Логопед напоминает о правильной посадке при письме. Дети выполняют задание.)

**Заключительная часть. Рефлексия.**

Логопед заканчивает чтение письма: *«А ещё в знак благодарности вам передали небольшие сюрпризы. До новых встреч!»* Логопед раздаёт из конверта наклейки с бельчонком. Предлагает вспомнить детям, что им запомнилось сегодня на занятии.





