**Инклюзивное обучение и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ**

Кондратенкова Анастасия Александровна

Учитель-дефектолог

Думенко Елена Владимировна

Тьютор

МБДОУ д/с №14 «Золотой ключик»

Инклюзия детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения представляет собой не просто организационное объединение разных категорий детей, но сложный процесс педагогического, психологического и социального взаимодействия, направленный на формирование у дошкольников с особыми образовательными потребностями базовых навыков общения, социального взаимодействия и познавательной активности. В отечественной и зарубежной научной литературе понятие инклюзии трактуется как процесс, ориентированный на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, с сохранением индивидуального подхода и созданием адаптивной образовательной среды. По мнению исследователей, включение ребёнка с РАС в структуру социальной группы нормотипичных сверстников способствует повышению адаптивных ресурсов и снижению проявлений социальной изоляции, при этом основное значение имеет поэтапность, структурированность и научно обоснованная коррекционно-развивающая поддержка.

Особое внимание при организации инклюзии уделяется отбору ребёнка для участия в интеграционном процессе. Этот этап требует системного подхода, включающего психолого-педагогическую диагностику, анализ особенностей поведения и уровня эмоциональной регуляции. Ребёнок, для которого планируется включение в разновозрастную группу, должен обладать минимальными предпосылками для взаимодействия со сверстниками: интересом к общению, способностью к подражанию, элементарным уровнем саморегуляции и эмоциональной устойчивостью. Психолого-педагогическое обследование проводится дефектологом совместно с педагогом-психологом, а также обсуждается с родителями, которые предоставляют информацию о проявлениях ребёнка в домашних условиях. На основании результатов обследования определяется стратегия и темп включения. Исследования показывают, что успешность интеграции во многом зависит от эмоциональной готовности ребёнка к новому опыту и наличия позитивных реакций на совместную деятельность. Постепенное и мягкое вхождение в коллектив снижает уровень тревожности, позволяет выработать чувство безопасности и доверия к взрослым и сверстникам. Поэтому процесс введения ребёнка с РАС в инклюзивную группу всегда должен проходить через последовательные стадии: наблюдение за группой, знакомство с педагогом и детьми, участие в игровой деятельности и лишь затем включение в учебные и развивающие занятия, такие как ФЭМП и развитие речи.

Научные данные подтверждают, что этапность инклюзии особенно значима для детей с аутистическими чертами, так как их восприятие новой информации и социального опыта характеризуется ригидностью и сниженной способностью к адаптации в условиях перемен.На начальном этапе ребёнок может просто присутствовать в группе как наблюдатель, воспринимая происходящее через визуальные и слуховые стимулы, фиксируя внимание на рутинных моментах, распорядке, особенностях поведения сверстников.

Тьютор в этот период играет роль посредника между ребёнком и окружающим пространством: он обеспечивает чувство стабильности, объясняет происходящее, помогает ребёнку справляться с сенсорными перегрузками и эмоциональными реакциями. Дефектолог, в свою очередь, разрабатывает индивидуальные задания для постепенного включения ребёнка в общие виды деятельности. На следующем этапе происходит знакомство с детьми группы, чаще всего в малых подгруппах и под контролем взрослых. Педагог организует игры с чёткими правилами и структурой, в которых ребёнок с РАС может участвовать с минимальным уровнем неопределённости. Такой подход способствует формированию у ребёнка чувства предсказуемости и безопасности, что является необходимым условием для перехода к следующему уровню социализации — активному взаимодействию в игре.

Включение в игровую деятельность представляет собой центральный этап инклюзивного процесса, так как именно игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и естественной формой развития социальных навыков. Через игру ребёнок учится воспринимать эмоциональные сигналы других людей, вырабатывать модели сотрудничества и учиться сопереживанию. Тьютор и дефектолог обеспечивают педагогическую поддержку, направляют внимание ребёнка, комментируют действия, помогая ему понимать смысл происходящего. С течением времени объём участия специалиста постепенно сокращается, а уровень самостоятельности ребёнка возрастает. На этапе включения в занятия по ФЭМП и развитию речи основная задача педагогов заключается в том, чтобы адаптировать материал, использовать визуальные опоры, наглядность и поощрение. При этом важно соблюдать баланс между индивидуальной поддержкой и коллективной деятельностью, чтобы ребёнок не ощущал изолированности, но при этом имел доступ к помощи, когда она необходима. В этом контексте важна согласованная работа всех участников образовательного процесса — воспитателя, дефектолога, тьютора и родителей. Только их скоординированное взаимодействие позволяет создать устойчивую инклюзивную систему, в которой ребёнок с РАС ощущает себя полноценным членом группы.

Инклюзия как педагогическая технология предполагает не только индивидуальную работу с ребёнком, но и подготовку всей группы и педагогического коллектива к совместному обучению. Важно формировать у детей толерантность, эмпатию и готовность к принятию различий. Воспитатель должен систематически разъяснять детям особенности поведения ребёнка с РАС, стимулировать совместные игры и поощрять проявления помощи и дружбы. Параллельно проводится работа с родителями других детей, направленная на снятие возможных предубеждений и создание атмосферы взаимного уважения. Дефектолог разрабатывает коррекционные программы, включающие элементы сенсорной интеграции, логопедические упражнения и игровые методики, способствующие развитию речи и мышления. Тьютор фиксирует динамику адаптации, ведёт наблюдения за поведением ребёнка в группе, информирует специалистов о возникающих трудностях. Совместное планирование педагогов и специалистов коррекционного профиля позволяет своевременно корректировать образовательные маршруты, адаптировать занятия и подбирать адекватные методы воздействия. Научные наблюдения свидетельствуют, что успех инклюзивного обучения определяется не столько когнитивным уровнем ребёнка с РАС, сколько стабильностью среды, чёткой структурой взаимодействия и поддержкой со стороны педагогов и сверстников.

Следовательно, эффективная инклюзия ребёнка с РАС в разновозрастную группу дошкольного учреждения требует системного подхода, включающего раннюю диагностику, индивидуальное сопровождение, постепенную социализацию и постоянный контроль динамики развития. Педагогический коллектив должен рассматривать ребёнка с РАС не как объект коррекции, а как активного участника образовательного процесса, обладающего собственными возможностями, потребностями и потенциалом.

Создание комфортной среды, структурированной по времени и пространству, использование визуальных расписаний, предсказуемых ритуалов и позитивного подкрепления обеспечивают ребёнку ощущение стабильности и безопасности, что в свою очередь способствует успешной адаптации. Постоянное взаимодействие дефектолога и тьютора с родителями, обмен наблюдениями и совместное планирование домашних заданий позволяют закреплять навыки, полученные в детском саду. Таким образом, инклюзия в дошкольном учреждении выступает как форма интеграции ребёнка в социум и как инструмент развития всей образовательной среды, делая её более гибкой, гуманной и ориентированной на индивидуальные потребности каждого ребёнка.

**Список литературы:**

1. Власова Т. А. Психология детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. — М.: Академия, 2015. — 256 с.

2. Гаврилушкина О. П. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 312 с.

3. Лубовский В. И. Психолого-педагогическая диагностика атипичного развития: учебник для вузов. — М.: Академкнига, 2016. — 384 с.

4. Никашина Н. М. Инклюзивная педагогика: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.

5. Стребелева Е. А. Дошкольная дефектология: обучение и воспитание детей с нарушениями развития: учебник для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 2018. — 416 с.