**«Использование карточек PECS и визуального расписания в ресурсной группе в дошкольном образовательном учреждении»**

Кондратенкова Анастасия Александровна

Учитель-дефектолог

Думенко Елена Владимировна

Тьютор

МБДОУ д/с №14 «Золотой ключик»

Современная система дошкольного образования в условиях инклюзии ориентирована на обеспечение каждому ребёнку возможностей для развития и социализации с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. Особенно это важно при организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра, которым характерны трудности в коммуникативной сфере, ограниченность социального взаимодействия и специфические особенности восприятия и переработки информации. Как отмечает О. С. Никольская (2000), ведущей задачей педагогов и специалистов, работающих с такими детьми, является создание структурированной среды, которая обеспечивает предсказуемость, безопасность и эмоциональную стабильность. В связи с этим использование визуальных средств, таких как карточки PECS (Picture Exchange Communication System) и визуальные расписания, становится одним из ключевых инструментов коррекционно-развивающей работы в ресурсных группах дошкольных учреждений. Эти методы позволяют компенсировать нарушения речи и коммуникации, формируя альтернативные способы взаимодействия ребёнка с окружающими.

Организация ресурсной группы в дошкольном образовательном учреждении предполагает создание условий, где реализуются принципы структурированного обучения, визуальной поддержки и постепенного формирования самостоятельности. Система PECS, предложенная Л. Бонди и А. Фростом, была адаптирована в отечественной практике с учётом культурных и языковых особенностей. Её внедрение в образовательный процесс позволяет ребёнку с РАС осознать, что изображение может быть средством коммуникации, а обмен карточками — способом выражения своих желаний и потребностей. Как отмечают Е. М. Мастюкова и В. В. Лебединский (2019), для детей с аутизмом характерно преобладание визуального канала восприятия, поэтому использование наглядных стимулов обеспечивает более высокий уровень понимания и усвоения информации. На ранних этапах работы ребёнок осваивает обмен изображениями по принципу «карточка — предмет», постепенно переходя к составлению простых фраз и описанию действий. Постепенно визуальные средства становятся частью повседневного общения, что значительно снижает уровень тревожности и формирует предпосылки для развития устной речи.

Визуальное расписание является важным компонентом структурированной образовательной среды, необходимым для формирования у детей с РАС чувства предсказуемости и стабильности. Исследования М. М. Семаго и Н. Я. Семаго (2017) показывают, что использование визуальных расписаний способствует снижению проявлений дезорганизованного поведения и повышению уровня саморегуляции. Визуальное расписание представляет собой набор изображений или пиктограмм, которые отображают последовательность действий, событий или частей дня. Для ребёнка с РАС это своеобразная карта, позволяющая понять, что будет происходить и в какой последовательности, что помогает избежать стрессовых реакций и эмоциональных срывов. Важно, чтобы визуальное расписание было индивидуализировано, отражало реальный распорядок дня конкретного ребёнка и включало фотографии знакомых педагогов, помещений и предметов. Как подчёркивает К. С. Лебединская (2011), визуальная структура дня обеспечивает ребёнку возможность предвидения событий, развивает чувство времени и способствует становлению произвольной регуляции поведения.

Эффективность применения системы PECS и визуального расписания во многом определяется профессиональной компетентностью педагогов, участвующих в коррекционно-развивающем процессе. Тьютор и дефектолог выполняют ключевые функции в сопровождении ребёнка, обеспечивая как обучение, так и адаптацию к образовательной среде. Дефектолог проводит индивидуальные занятия, направленные на развитие понимания речи, формирование импрессивных и экспрессивных коммуникативных навыков, а также на развитие сенсорных и когнитивных функций. Тьютор обеспечивает поддержку ребёнка в течение дня, помогает применять полученные навыки в реальных социальных ситуациях и закреплять их в повседневной деятельности. По мнению Л. С. Выготского (1999), развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями возможно лишь в зоне ближайшего развития, где взрослый выступает посредником, обеспечивающим переход от внешней поддержки к самостоятельности. Согласованная работа специалистов, воспитателей и родителей позволяет обеспечить преемственность, единство требований и эффективность использования визуальных средств коммуникации.

Таким образом, использование карточек PECS и визуального расписания в ресурсной группе дошкольного учреждения является одним из наиболее эффективных инструментов поддержки детей с расстройствами аутистического спектра. Эти технологии позволяют компенсировать нарушения коммуникации, развивать инициативу и способность к взаимодействию, способствуют снижению тревожности и дезорганизованного поведения. Визуальные средства обучения создают предсказуемую, структурированную и безопасную образовательную среду, что особенно важно для детей с особенностями восприятия и эмоциональной регуляции. По мнению В. В. Лебединского и Е. М. Мастюковой (2019), использование визуальных и альтернативных способов коммуникации не только облегчает процесс обучения, но и становится фундаментом для формирования базовых социально-коммуникативных компетенций, которые обеспечивают успешную интеграцию ребёнка в образовательное пространство и общество. Результаты наблюдений и педагогического опыта подтверждают, что системное применение PECS и визуальных расписаний в сочетании с профессиональной работой дефектолога, тьютора и родителей способствует не только развитию речи и познавательной активности, но и повышению качества жизни ребёнка с РАС в целом.

**Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Проблемы детской психологии. — М.: Педагогика, 1999. — 432 с.
2. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Аутизм у детей: психолого-педагогическая коррекция. — М.: МГУ, 2011. — 320 с.
3. Мастюкова Е. М., Лебединский В. В. Дети с нарушениями развития: диагностика и коррекция. — М.: Академия, 2019. — 368 с.
4. Никольская О. С. Аутичный ребёнок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2000. — 256 с.
5. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Психологическая диагностика и коррекция в дошкольном возрасте. — М.: ВЛАДОС, 2017. — 384 с.