УДК

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Писклёнова Марина Вячеславовна**

*Методист, педагог-психолог  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Крылатый»  
Г. Воронеж  
Е-mail: [gayduk2001m@mail.ru](mailto:gayduk2001m@mail.ru)*

*Аннотация. В статье рассмотрены ключевые аспекты влияния образовательного пространства учреждения дополнительного образования на профессиональное становление педагога, как личности и профессионала на примере Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Крылатый».*

***Ключевые слова:*** *дополнительное образование, профессиоанальное становление, образовательное пространство, творческие способности, профессиональные компетенции, личность, традиции, школа молодого педагога, учебно-методический комплекс, профориентация.*

Система дополнительного образования является сферой инновационной активности. Благодаря этому можно проследить путь профессионального становления педагога, изучить влияние образовательного пространства на развитие профессиональных компетенций педагога.

Обновление содержания образования, ориентация на новый тип педагогического мышления, который соответствует социокультурным вызовам современной эпохи, приоритетность формирования у школьников, студентов ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах - это те черты современного мира, которые должны отобразиться на профессиональной характеристике становления личности педагога [3].

На сегодняшний день, к педагогу предъявляются новые требования, формирующие его как профессионала. Педагог взращивает личность именно поэтому, он сам должен отвечать запросам современного времени, постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства, быть личностью.

Профессиональное становление педагога определяется как становление его личностных качеств, формирование профессиональных компетенций. Профессиональное становление - это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Данный процесс связан с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности [1]. Практически в каждой сфере деятельности от работника требуется постоянное и систематическое расширение базовых знаний, совершенствование методов работы путем самообразования в соответствии с продиктованными профессиональной деятельностью потребностями. Осуществление процессов самообразования можно охарактеризовать, как субъективное явление, так как, в большинстве своем, они зависят от внутренней мотивации и стремления к саморазвитию в рамках выбранной области. Однако хотелось бы отметить, что для наиболее систематичной и полноценной самореализации необходимо внешнее сопровождение. Это внешнее сопровождение и заключается в организации образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

В связи с этим, мной будет описан опыт Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Крылатый» в контексте влияния образовательного пространства на профессиональное становление педагогов дополнительного образования. «Школа молодого педагога», наставничество, ежегодные традиционные мероприятия - всё это формирует молодого педагога дополнительного образования не только как профессионала, но и как всесторонне развитую личность, причастную к педагогическому сообществу. Рассмотрим образовательное пространство подробнее.

В Центре осуществляется непрерывная поддержка молодых педагогов, которая нашла своё отражение в системе наставничества, а также в работе «Школы молодого педагога». Данная система давно апробирована, внедрена в образовательное пространство учреждения и уже даёт свои ценные «плоды». «Школа молодого педагога» представляет собой обучающий лекториум с передачей теоретических знаний и годами накопленного практического опыта из рук опытных педагогов, методистов учреждения в руки молодых педагогов, что способствует повышению профессиональных навыков последних. «Школа молодого педагога» представляет собой цикл очных встреч. Также, на сайте учреждения создана обучающая площадка, где каждому педагогу предоставляется возможность изучить материал в онлайн-формате. Такая возможность представлена рядом обучающих видеороликов, систематично и полно раскрывающих содержание представленных тем (основы работы ПДО, документы ПДО, учебное занятие, воспитательное мероприятие, психология общения).

Эффективность реализации данной программы отслеживается благодаря ежегодно проводимому месячнику открытых занятий. Каждый педагог демонстрирует лучшие стороны своей педагогической деятельности, осуществляет рефлексию. Самоанализ помогает проделать качественную работу над ошибками, улучшить образовательный процесс, внедрить в свою деятельность новые методы и формы работы. Научно-методический состав учреждения является непосредственным участником происходящего, посещая открытые занятия и отслеживая эффективность усвоения педагогического опыта.

За каждым молодым педагогом закреплён свой наставник, осуществляющий непрерывную работу по разрешению возникающих затруднений, что благотворно влияет на становление профессионального пути молодых специалистов.

Для развития профессиональной компетентности важное место занимает умение проектировать УМК (учебно-методический комплекс). УМК - это совокупность учебно-методических материалов, накопленных педагогом и помогающих ему осуществлять образовательную деятельность более систематично и качественно. В ЦРТДиЮ «Крылатый» ведётся работа по созданию и наполнению базы УМК каждым педагогом, что позволяет накапливать образовательный опыт по всем направлениям деятельности системы дополнительного образования. Благодаря этому создаётся единая база педагогических разработок, которые представляют огромную ценность. Научение молодых педагогов обобщать и систематизировать свои труды является важным условием развития их профессионального мастерства. Также у педагогов Центра появляется возможность использовать методические материалы своих коллег благодаря общему электронному облаку, доступ к которому есть у каждого, что обеспечивает непрерывный обмен опытом, представляющий особую значимость в педагогической деятельности.

Ежегодно в учреждении проводится месячник профориентации. В рамках реализуемых задач в детские объединения приглашаются выпускники нашего Центра. Родители также являются непосредственными участниками цикла таких мероприятий. Такая система способствует преемственности поколений, поддержке традиционных ценностей учреждения, что благотворно влияет на профессиональное становление педагогического коллектива, в частности молодых педагогов.

Умение педагога быть в тесной взаимосвязи с коллективом родителей также формируется благодаря традиционному обучающему лекториуму, проводимому совместно с Центром родительской компетентности ВГПУ. Такие психолого-педагогические встречи позволяют сплотить всех субъектов образовательного процесса для решения общих задач в области обучения и воспитания.

Огромное внимание в ЦТРДиЮ «Крылатый» заслуживает опыт приобщения педагогов дополнительного образования, детей к традиционным мероприятиям, проведению летних тематических площадок, профильных смен, что позволяет создать благоприятный микроклимат для сплочения педагогического и детского коллективов, формирование личностно значимых качеств. Педагоги и дети являются активными участниками традиционного лагерного сбора активистов Центра и района «Крылатый», берущим своё начало с 1986 года со своими законами, традициями и правилами. Сбор является ярким примером тому, как через содружество ребят и педагогов осуществляется формирование ценностных ориентаций, раскрытие творческого потенциала, сплочение детских и педагогического коллективов.

Традиционные мероприятия такие как: праздник «Посвящение в Крылята», «Новогодняя сказка», отчётные концерты для обучающихся «Первый шаг» и «Крылатые люди» являются интересной выборкой для анализа влияния образовательной среды учреждения на становление педагогических работников.Педагоги задействованы в организации праздников и даже получают возможность проявить свои актёрские, вокальные, танцевальные данные, даря этому миру самое ценное - улыбку на детских лицах и свое творчество.

Благодаря внедрению в образовательное пространство учреждения летних тематических площадок происходит сплочение педагогического коллектива, так как именно педагоги, отвечая за игровой компонент лагерной жизни, являются непосредственными участниками происходящего, проводя мастер-классы, воспитательные мероприятия, делясь своими творческими умениями с воспитанниками Центра, получая ценный опыт общения с детским сообществом. Вследствие проведения летней лагерной компании отмечается высокий показатель сохранности контингента обучающихся и повышение престижности учреждения.

Традиционная «нить», пронизывающая воспитательное пространство учреждения, является ключевым моментом в формировании педагога как профессионала, человека с большой буквы.

На сегодняшний день ЦРТДиЮ «Крылатый» заключил договор о сотрудничестве с ВГПУ и ВГППК, предоставляя базу практики для студентов, что позволяет модернизировать накопленный теоретический опыт в практическую составляющую. Это является важным шагом к расширению педагогического коллектива и привлечения молодых кадров. Такая практика представляет собой двусторонннюю ценность - опытные педагоги, взаимодействуя с молодым поколением, находятся в постоянном совершенстовании своих педагогических умений, в свою очередь, студенты получают годами накопленный опыт. В рамках заключённых договоров со стороны ВГПУ, ВГППК осуществляется обучение и профессиональное совершенствование педагогов через участие в конференциях и прохождения курсов повышения квалификации.

Важнейшим шагом к становлению педагога как профессионала, а также развитию творческих способностей детей является открытие на базе учреждения первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», участниками которого уже является большая часть «крылатых» воспитанников. Педагоги и дети являются активными участниками и организаторами акций, проектов, профильной смены «Движения первых». Общее дело помогает сплотить коллектив педагогов, детский коллкектив раскрыть их умения и творческий потенциал.

Таким образом, образовательное пространство учреждения оказывает огромное влияние на профессиональное становление педагога дополнительного образования и развитие творческих способностей обучающихся, примером этому является ценный опыт МБУДО ЦРТДиЮ «Крылатый». Очень важно дать как ребёнку, так и педагогу те самые крылья, способные помочь ему в сложном пути его профессионального становления и самосовершенствования. Ведь, как убеждён весь педагогический коллектив: «Сможет всё человек, став Крылатым однажды!». Возникает необходимость в поддержке, систематическом обновлении элементов образовательного пространства, к чему научно-методический состав должен быть особенно внимателен.

**Список использованных источников**

1. **Гурман, В. Е.** Внедрение достижений педагогики в практику школы / В. Е. Гурман. - Москва: Педагогика, 1981. - 145 с.
2. **Немов, Р. С.** Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива / Р. С. Немов. - Москва: Педагогика, 1984. - 201 с.
3. **Рамазанов, М. К.** Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов // Молодой учёный. - 2014. - № 21 (80). - С. 679-682. - URL: <https://moluch.ru/archive/80/14247.>

**THE IMPACT OF THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY EDUCATION TEACHERS**

1. **V. Pisklyonova**

*Abstract. This article examines the key aspects of how the educational environment of an institution for additional education influences the professional development of educators, both as individuals and professionals, using the example of the Municipal Budget Institution for Additional Education, the Center for the Development of Creativity in Children and Youth "Krylaty."*

**Keywords:** *additional education, professional development, educational environment, creative abilities, professional competencies, personality, traditions, young educator school, educational and methodological complex, career guidance.*

**Форма заявки и требования к ее оформлению**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) **(полностью)** | Писклёнова Марина Вячеславовна |
| Название статьи | Влияние современного образовательного пространства на профессиональное становление педагога дополнительного образования |
| Название секции | Теория и методика обучения и воспитания или Методология и технология профессионального образования |
| Место работы (учебы) (полностью) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Крылатый» |
| Должность, ученая степень, звание | Методист, педагог-психолог |
| **Необходимость в справке о публикации (100 руб.)** | Писклёнова Марина Вячеславовна |
| **Необходимость в получении сертификата. (150 руб.)** | - |
| **Необходимость в получении благодарности научному руководителю. (стоимость 200 руб.)** | - |
| E-mail для связи | gayduk2001m@mail.ru |