**«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС посредствам междисциплинарного взаимодействия специалистов»**

Кондратенкова Анастасия Александровна

Учитель-дефектолог

Луцик Наталья Николаевна

Логопед

Думенко Елена Владимировна

Тьютор

**МБДОУ д/с №14 «Золотой ключик»**

Современная система инклюзивного образования предъявляет особые требования к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Педагогическая практика показывает, что успешность образовательной интеграции ребёнка с РАС во многом определяется качеством взаимодействия специалистов, сопровождающих его развитие. Междисциплинарный подход становится необходимым условием построения эффективной модели сопровождения, так как позволяет объединить профессиональные компетенции логопеда, дефектолога и тьютора в едином коррекционно-педагогическом пространстве. Как отмечает О. С. Никольская (2000), аутизм представляет собой не только коммуникативное расстройство, но и сложное системное нарушение развития, затрагивающее эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы. В связи с этим коррекционная работа должна быть направлена не на изолированное развитие отдельных функций, а на комплексное формирование социальной, речевой и познавательной активности ребёнка. Каждый специалист в этой системе выполняет свою роль, но эффективность возможна лишь при скоординированных действиях, когда педагогическое воздействие имеет единое направление и согласованный результат.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в работе с детьми с РАС предполагает организацию постоянного обмена информацией, совместное планирование и анализ динамики развития ребёнка. Логопед, дефектолог и тьютор объединяются не только целью коррекции нарушений, но и стратегией формирования у ребёнка целостного опыта общения и познания. По мнению Е. М. Мастюковой и В. В. Лебединского (2019), важнейшим принципом взаимодействия является взаимодополняемость профессиональных функций: логопед обеспечивает развитие речевого и коммуникативного компонента, дефектолог формирует познавательные процессы и учебную мотивацию, а тьютор помогает перенести эти навыки в повседневную деятельность, поддерживая самостоятельность и эмоциональную стабильность ребёнка. При этом стратегия взаимодействия строится на основе регулярных междисциплинарных консилиумов, совместного анализа наблюдений, обсуждения индивидуальных маршрутов и единых подходов к педагогическому сопровождению. Важно, чтобы каждый специалист не только выполнял свои прямые функции, но и понимал логику и задачи коллег, обеспечивая преемственность воздействий и единство требований.

Специфическое взаимодействие специалистов реализуется через совместное проектирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. Например, логопед и дефектолог совместно планируют тематические занятия, в которых речевые задачи интегрируются в познавательную и игровую деятельность. Тьютор, в свою очередь, поддерживает ребёнка в процессе выполнения заданий, помогая применить усвоенные способы общения и поведения в новых ситуациях. Такое взаимодействие позволяет создать единое коррекционное пространство, где все виды активности ребёнка направлены на достижение конкретных образовательных и адаптационных целей. В ходе индивидуальных и подгрупповых занятий специалисты применяют визуальные расписания, карточки PECS, социальные истории и сенсорные упражнения, обеспечивая преемственность методов и последовательность предъявления заданий. Как отмечают М. М. и Н. Я. Семаго (2017), подобная согласованность действий способствует формированию у ребёнка устойчивых форм поведения и облегчает переход от внешней поддержки к самостоятельной регуляции. Специфическое взаимодействие требует не только методической согласованности, но и единого диагностического подхода, когда специалисты совместно определяют зону ближайшего развития ребёнка и строят индивидуальный маршрут коррекции.

Неспецифическое взаимодействие, напротив, проявляется в повседневной совместной деятельности педагогов, направленной на формирование у ребёнка социального опыта и поддержание эмоционального благополучия. К таким формам можно отнести ежедневные наблюдения, обмен информацией о поведении ребёнка, согласование стратегий поощрения и коррекции, а также совместное участие в режимных моментах и играх. Тьютор, наблюдая за ребёнком в естественных условиях, передаёт логопеду и дефектологу сведения о проявлениях речевой инициативы, эмоциональных реакциях и трудностях адаптации. На основании этих данных специалисты корректируют содержание занятий и методы взаимодействия. Как подчёркивает К. С. Лебединская (2011), эффективная коррекционная помощь ребёнку с аутизмом невозможна без системного наблюдения и обмена профессиональной информацией, поскольку именно мелкие поведенческие изменения часто отражают прогресс или трудности в развитии. Важно, чтобы вся команда специалистов придерживалась единого подхода к коммуникации с ребёнком, использовала одинаковую терминологию и формы обращения, что обеспечивает стабильность восприятия и снижает уровень тревожности у ребёнка.

Таким образом, организация коррекционно-развивающей работы с детьми с аутизмом средствами междисциплинарного взаимодействия специалистов является ключевым направлением современной инклюзивной педагогики. Согласованные действия логопеда, дефектолога и тьютора обеспечивают целостный подход к формированию речевых, когнитивных и социальных навыков, создают условия для постепенного расширения коммуникативного и поведенческого репертуара ребёнка. Эффективность данного подхода проявляется в снижении уровня тревожности, повышении инициативности и самостоятельности воспитанников, а также в развитии их способности к социальному взаимодействию. Взаимное понимание целей, обмен информацией и совместное принятие решений способствуют созданию единой педагогической системы, в которой каждый специалист выступает частью общего процесса сопровождения ребёнка с РАС. В результате междисциплинарное сотрудничество становится не просто организационной формой работы, а стратегией построения индивидуального образовательного маршрута, способствующего успешной интеграции ребёнка в образовательное пространство и общество.

**Список литературы:**

1. Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Москва : Практика, 2018. 280 с.

2. Пашковский В. Э., Макаров И. В. Расстройства аутистического спектра. Москва : МЕДпресс-информ, 2023. 168 с.

3. Симашкова Н. В. (отв. ред.), Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 286 с.

4. Наследов А. Д. Психодиагностика риска расстройств аутистического спектра у детей 3–4 лет. Москва : Мир науки, 2023. (монография).

5. Мальцев Д. В. Расстройства спектра аутизма у детей с дефицитом фолатного цикла. Москва : Центр научной литературы, 2016. 136 с.

6. Карвасарская Е. Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы...: книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми. Москва : Генезис, 2010. 396 с.

7. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Психологическая диагностика и коррекция в дошкольном возрасте. Москва : ВЛАДОС, 2017. 384 с.