ИИ в работе классного руководителя: возможности и риски

Современное общество сложно себе представить без искусственного интеллекта. С полной уверенностью могу сказать, что вы постоянно сталкиваетесь с искусственным интеллектом. Искусственный интеллект (далее сокращённо ИИ) работает, когда мы пользуемся смартфонами, социальными сетями или навигатором, смотрим рекламу, играем в видеоигры и так далее.

Что такое искусственный интеллект сегодня уже знает каждый, его применяют в различных областях: он помогает спасть людей (прогнозирует распространение пожаров, наводнений), помогает в работе врачей (по анамнезу может ставить диагнозы и назначать лечение), доставляет еду и пассажиров и широко распространен в сфере образования и науки.

Я — классный руководитель взвода Нахимовского военно-морского училища. За последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал для всех не абстрактной технологией, а практическим инструментом, который используют нахимовцы, преподаватели и воспитатели. В этой статье я делюсь наблюдениями, примерами использования, преимуществами, рисками и рекомендациями.

Давайте рассмотрим, как нахимовцы могут использовать ИИ

1. Подготовка к контрольным и олимпиадам. генерация тренировочных задач и тестов с разным уровнем сложности.

Например, нахимовцу необходимо подготовиться к тесту. Он может запросить у ИИ составить задачи и решить их самостоятельно без подсказок, далее загрузить свои решения в ИИ (текстом или фотографией, если инструмент поддерживает) с запросом проверки и получить полный разбор.

Далее приведу примеры готовых запросов:

Генерация задач*: "Сгенерируй 12 задач по теме «динамика» для 10 класса: 6 базовых, 4 средних, 2 сложных. Формат: номер — условие — краткая подсказка — ответ."*

Проверка эссе/ответа*: "Я написал ответ на вопрос 'Какие факторы влияют на мореходность судна?'. Проверь логическую структуру, укажи 3 сильных и 3 слабых места, предложи улучшения (коротко)."*

Создание карточек: *"Составь 30 карточек 'вопрос — ответ' по истории флота. Выводи в виде: 'вопрос;ответ'."*

Таким образом можно отвести ИИ роль строгого, но в то же время, терпеливого репетитора. Он не заменит упражнений, командного опыта и дисциплины, но сможет ускорить повторение, выявить слабые места и подстроиться под любого ученика. Я всегда рекомендую сочетать "ИИ‑тренировки" и занятия с преподавателем в реальных условиях.

2. Помощь в исследовательских проектах.

Искусственный интеллект может помочь сделать быстрый обзор литературы и дать список ключевых тем, статей, обзоров и учебников.

Так же помочь создать структуру доклада, тезисов и плана презентации и даже сгенерировать предварительный текст, аннотацию, сформулировать введение, заключение проекта.

В большинстве своем сегодня ученики пользуются искусственным интеллектом чтобы полностью написать исследовательский проект, не вникая в его суть и не проверяя данные, которые предоставляет система. Ниже в таблице приведены основные риски, которые необходимо учитывать при работе с системами, которые генерируют тексты.

| Риск | Почему важно | Как проверить / снизить |
| --- | --- | --- |
| Галлюцинации (выдуманные факты/цитаты) | ИИ может привести несуществующие статьи или ссылки | Требовать источники и вручную проверять ссылки, названия в Google Scholar, Scopus, eLIBRARY; открывать оригинал статьи |
| Плагиат / нарушения авторских прав | Готовый текст от ИИ может повторять чужую формулировку | Проверять текст через антиплагиат (Turnitin, Unicheck); переформулировать; ссылаться на первоисточник |
| Неполные или устаревшие данные | Модель может не учитывать новейшие исследования | Сверять с последними публикациями, проверять даты исследований |
| Смещение и ошибочная интерпретация | ИИ отражает данные, на которых обучен; возможны предвзятости | Использовать несколько источников, привлекать предметных экспертов |
| Конфиденциальность данных | Отправка персональных данных в облако — риск утечки | Анонимизировать данные; не загружать личную/военную информацию; использовать локальные решения |
| Ошибки в расчётах / статистике | ИИ может неверно посчитать или интерпретировать данные | Повторять расчёты вручную или в специализированном ПО, проверять формулы |

Подводя итог можно сделать вывод о том, что ИИ — это мощный помощник, но он не заменяет научную ответственность автора. Основные риски связаны с достоверностью, честностью и безопасностью данных.

Но искусственный интеллект может не только помочь в образовательном процессе, но так же он может мешать. Нахимовцы могут использовать ИИ для готовых ответов, что мешает формированию навыков, снижает навыки критического мышления (привычка «быстро спросить у бота» уменьшает самостоятельный поиск решений.) Кроме этого ИИ не всегда верно интерпретирует контекст военной этики или специальных дисциплин.

Я считаю, что сегодня преподавателям и воспитателям необходимо четко отслеживать и не допускать написание исследовательских работ с помощью систем искусственного интеллекта. Но как отличить написан текст учеником самостоятельно или он воспользовался ботом.

**Главные признаки текста, созданного ИИ**

* Однородный нейтральный стиль, мало личных наблюдений и авторского голоса.
* Частые общефразовые формулировки без глубоких примеров или локального контекста.
* «Совсем хорошие» переходы между абзацами и равномерная длина предложений.
* Наличие неправдоподобных или несуществующих ссылок, цитат (галлюцинации).
* Отсутствие рабочей документации: черновиков, заметок.

*Пример*

*ИИ*

*История кораблестроения в России включает несколько ключевых этапов, начиная с реформ Петра I и развития верфей в XVIII веке. Индустриализация XIX века способствовала массовому строительству более технически сложных судов и переходу на металлические корпуса. В XX веке появление подводных лодок и авианосцев радикально изменило требования к конструкциям и тактике. Государственные программы и международная конкуренция определяли приоритеты развития флота. Технологические инновации и экономические факторы оставались главными двигателями изменений.*

*Человек*

*Первый раз я заинтересовался кораблестроением в школьном музее, где экспонировались старые чертежи фрегатов времён Петра I. Помню подписи мастеров и заметки о том, как меняли кили для улучшения остойчивости — это выглядело как живой документ ремесла. В XIX веке на верфях я видел фотографии заводов и понимал, что смена материалов изменила не только форму корпуса, но и всю организацию труда. На XX‑м веке уже стояли рассказы ветеранов о том, как рождение подводного флота изменило представления о скрытности и защите. Эти вещи показывают, что технический прогресс всегда шел рядом с человеческим опытом и производственной культурой.*

В работе с искусственным интеллектом необходимо определить четкую цель и границы использования сервисов ИИ. Возможно, верным решением будет запрет использования генеративных инструментов для сдачи итоговых работ без оформления источников. Важно чтобы нахимовцы умели правильно оформлять заимствованный контент и указывали источники. Целесообразным будет разработка внутриучилищных правил использования ИИ: что разрешено, что запрещено, ответственность за нарушения. В условиях активно развивающейся цифровой.

ИИ — мощный ресурс, который при разумном использовании повышает качество подготовки нахимовцев, экономит время педагогов и помогает воспитать ответственную, технически грамотную молодёжь. Но его внедрение требует дисциплины, правил, навыков критического мышления и постоянного человеческого контроля. Как классный руководитель я вижу ИИ как надёжного напарника, пока мы не пренебрегаем воспитательной миссией и профессиональным суждением. Искусственный интеллект не сможет заменить живое обучение дискуссии, практические занятия и воспитательные беседы остаются ключевыми моментами учебно-воспитательного процесса.