**Конспект урока Литературного чтения «Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных «С.Михалков «Мой щенок».**

**Цель:** Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Познакомиться с творчеством С.В. Михалкова и прочесть произведение «Мой щенок».

**Задачи:** 1. Воспитывать любовь к животным, интерес к чтению, умение слушать и слышать других;

2. Развивать критическое мышление, творческие способности, учение формулировать вопросы;

3. Формировать речевые умения, отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Чтение произведения «Мой щенок» С.В. Михалкова.

Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять лексическое значение слов, читать выразительно, соотносить смысл пословиц и содержание текста.

**Метапредметные:**

**Познавательные ууд:** Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; умение представлять информацию в виде схемы, умение выявлять сущность, особенности объектов, умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные ууд:** Умение слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные ууд:** Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Личностные**: Формирование любви к животным и к окружающему миру. Осознание понятий «Дружба», «Друг».

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Юрьевна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.

Давайте улыбнемся друг другу, улыбнемся гостям, улыбнемся мне. И начнем активную работу.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть на доску, на ней пословицы. Прочитайте первую пословицу, пожалуйста.

Друзья познаются в беде.

Человек без друга, что земля без воды.

О чем эти пословицы? (О дружбе). Мы с вами сегодня выполним много заданий, прочтем новое произведение, но только благодаря нашей активной, дружной работе.

**2. Речевая разминка.**

Посмотрите, пожалуйста на слайд. Прочитайте тихонечко.

Как вы думаете, что вы прочитали? (Скороговорку)

А теперь давайте прочитаем вместе, хором. А теперь прочтите, ускоряя темп.

Тихо прочитаем.

А теперь громко.

«Два щенка щека к щеке

Щиплют щетку в уголке»

-Какие же вы молодцы!

**3. Актуализация знаний. Определение темы и задач.**

Я вам предлагаю посмотреть на слайд и найти знакомые слова в строчке.

Ми Маршак хал Чуковский ков Барто

Какие знакомые слова вы здесь увидели?

Прочитайте их. Самуил Яковлевич Маршак, Корней Иванович Чуковский, Агния Львовна Барто писали книги для детей, даже для самых маленьких.

А что это за слова? (Фамилии писателей.)

-А как вы думаете, для кого они писали свои произведения? (Для детей).

-Обратите внимание на запись еще раз, и найдите ещё одну фамилию. Прочитайте ее. (Михалков).

Как вы думаете, какому писателю будет посвящен наш урок? (Михалкову).

Отлично, да, вы правы, сегодня мы познакомимся с творчеством Сергея Владимировича Михалкова.

**4. Изучение нового материала. Первичное чтение.**

У вас на партах лежат карточки, из которой вы сейчас узнаете сведения из биографии Сергея Владимировича Михалкова.

Прочитайте тихонечко в паре.

*Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Раннее детство Сергея Владимировича прошло в Подмосковье. Ходить в школу было далеко, и начальное образование он получил дома. В обычную школу Михалков пошел с четвертого класса после переезда семьи в Москву. Позднее детство прошло в Пятигорске, куда семья Михалковых переехала в 1927 году*

*Стихи Сергей Владимирович начал писать лет с девяти. Его произведения знают во всем мире. Умер Сергей Владимирович в 2009 году. Ему в этом году исполнилось бы 112 лет. За свою долгую жизнь Сергей Владимирович Михалков написал много разных произведений.*

1. Когда родился Сергей Владимирович?

2. В каком возрасте Сергей Владимирович начал писать стихи?

3. Что вы запомнили о детстве поэта?

Мы с вами каждый понедельник на торжественной линейке, посвященной поднятию флага Российской Федерации. Так вот текст для этого гимна придумал Сергей Владимирович Михалков.

**5. Первичное чтение.**  
Сергей Владимирович Михалков сочинил замечательное стихотворение, а что бы узнать, как оно называется, мы с вами должны разгадать шифр на карточках. (436 51237) –Мой щенок.

Инструкция: С помощью подсказки расставьте буквы в соответствии с цифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Е | Н | О | М | Щ | Й | К |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 3 | 6 |  | 5 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| М | О | Й |  | Щ | Е | Н | О | К |

Что у вас получилось? (Мой щенок).

Правильно ребята, мы с вами будем читать стихотворение «Мой щенок» Сергея Владимировича Михалкова.

А какие задачи мы можем себе поставить? (Прочитать правильно и выразительно стихотворение, а также мы с вами узнаем о таких понятиях как «Друг, дружба»).

-Ребята, вы уже догадались о ком будет стихотворение? (О щенке)

Посмотрите на экран. Кого вы видите на картинке? (Она грустная)

Как вы думаете, почему она грустит?

-Откройте пожалуйста учебники, на странице 35.

Сейчас я буду читать стихотворение, а вам нужно следить по тексту за мной. Поставьте пальчики на начало стихотворения.

Первичное чтение учителем

-какие эмоции вы испытали при прослушивании стихотворения?

-А теперь ребята, мы можем ответить на вопрос, почему грустила девочка? (у нее потерялся щенок).

Можно ли сказать, что девочка дружит с щенком? (да, она очень переживала, когда он пропал).

Ребята, а что такое дружба? (это взаимопомощь, весёлое и интересное общение, желание помочь другу в трудную минуту.)

-Как относится автор к девочке? (ему ее жалко)

-А как относится автор к щенку? (Он переживал за него, вместе с девочкой).

**6. Физминутка.**

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал: (прыжки на месте)

«Раз – прыжок и три кивка, (прыжок и кивки)

Два – направо голова,

Три – налево поворот» –

И помчался до ворот, (бег на месте)

А потом вздохнул и сел: (сели за парты)

Он устал и присмирел.

**7. Вторичное восприятие текста.**

А теперь я предлагаю вам прочитать это стихотворение самостоятельно вполголоса. Вы будете читать и находить слова, которые для вас были не понятны.

Чтение самостоятельное вполголоса

-Назовите, пожалуйста слова и словосочетания, которые вам не понятны. Давайте посмотрим обозначение слов по толковому словарю Ожегова. (Показать словарь, прочитать обозначение слов)

Кладовка – пристройка к дому из дерева, где хранят вещи и продукты.

Жбан – деревянный сосуд для хранения продуктов.

Пчелиный рой – семья пчёл, во главе с маткой образующая обособленную группу.

Перекошена щека – неодинаково выглядят левая и правая стороны мордочки собаки.

Лежит пластом – лежит, вытянувшись, и не шевелится

ЖБАН, а, м. (обл.). Деревянный сосуд, кувшин с крышкой для напитков или воды.

Больше нет слов, значение которых вам не понятно?

Отлично! А Сейчас мы с вами будем читать выразительно, по столбику.

Чтение по цепочке

Отлично! Вы большие молодцы!

**8. Работа по тексту.**

- А сейчас я вам предлагаю поработать в группах по 4 человека. Для этого нам нужно развернуться к соседям сзади.

У вас на этих больших листах написано стихотворение, в нем пропущены слова, вам их нужно вписать, используя слова для справки, они написаны ниже стихотворения и отмечены оранжевым фломастером, а после чего выбрать одну из 3х картинок, подходящих под этот отрывок и приклеить ее на лист.

Стихотворение:

1 ряд:

Я сегодня сбилась с ног —

У меня пропал \_\_\_\_\_\_\_. (щенок)

Два часа его звала,

Два часа его ждала,

За \_\_\_\_\_\_\_\_\_ не садилась (уроки)

И обедать не могла.

В это утро

Очень рано

Соскочил щенок с дивана,

Стал по комнатам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (ходить)

Прыгать,

Лаять,

Всех будить.

Он увидел одеяло —

Покрываться нечем стало.

Он в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заглянул — (кладовку)

С мёдом жбан перевернул.

Он порвал стихи у папы,

На пол с лестницы упал,

В клей залез передней\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (лапой)

Еле вылез

И пропал…

*Слова для справки: Кладовку, ходить, щенок, лапой, уроки.*

2 ряд:

Может быть, его украли,

На верёвке увели,

Новым именем назвали,

\_\_\_\_\_\_\_ стеречь (дом)

Заставили?

Может, он в \_\_\_\_\_ дремучем (лесу)

Под кустом сидит колючим,

Заблудился,

Ищет дом,

Мокнет, бедный, под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (дождем)

Я не знала, что мне делать.

Мать сказала:

— Подождём.

Два часа я горевала,

Книжек в руки не брала,

Ничего не рисовала,

Всё сидела и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (ждала)

*Слова для справки: дождем, дом, ждала, лесу.*

3 ряд:

Вдруг

Какой-то страшный \_\_\_\_\_\_\_\_ (зверь)

Открывает лапой дверь,

Прыгает через порог…

Кто же это?

Мой щенок.

Что случилось,

Если сразу

Не узнала я щенка?

Нос \_\_\_\_\_\_\_\_, не видно глаза, (распух)

Перекошена щека,

И, впиваясь, как игла,

На хвосте жужжит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (пчела)

Мать сказала: — Дверь закрой!

К нам летит пчелиный рой. —

Весь укутанный,

В постели

Мой щенок лежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_(пластом)

И виляет еле-еле

Забинтованным хвостом.

Я не бегаю к врачу —

Я сама его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (лечу)

*Слова для справки: пластом, распух, лечу, зверь, пчела.*

Итак, группы готовы? Каждая группа должна защитить свою работу.

Итак, с каждой группы выйдите по одному представителю со своей работой. (Строим по порядку). Все остальные тихо слушают и тот, кто услышит ошибку, должен тихонечко поднять руку и указать на ошибку одноклассника.

Прочитайте пожалуйста получившиеся у вас стихотворения.

-Какие вы молодцы! Абсолютно верно!

**9. Итог урока.**

* С каким стихотворением вы сегодня познакомились?
* Кто из героев вам понравился больше? Почему?
* Как бы вы поступили на месте девочки?
* Как вы думаете, каким человеком станет девочка, когда вырастет?
* Почему стихотворение назвали «Мой щенок»
* Что главное хотел сказать автор в этом произведении?

*«Мы в ответе за тех, кого приручили». Наверное каждый из нас желает иметь такого же друга в доме. Помните, что это большая ответственность заботиться о ком-то.*

**9. Рефлексия.**

Ребята, вы сегодня все замечательно поработали… И теперь я вам предлагаю оценить свою работу на уроке смайликами. У каждого из вас есть выбор. Вы должны выбрать один смайлик и прикрепить его к доске. Выбираете смайлик с улыбкой – если у вас на уроке все получилось и вам все понравилось, выбираете смайлик с вопросами – если у вас остались вопросы, и вы не все поняли в уроке.

Сначала к доске идет 1 группа 1 ряд, 1 группа 3 ряд, 2 группа 1 ряд, 2 группа 3 ряд, 1 группа 2 ряд, 2 группа 2 ряд.

Посмотрите, ни одного смайликами с вопросом, значит все усвоили тему и цели урока достигнуты. Каждый из вас прекрасно постарался, вы большие молодцы! Всем отметка 5!

**10. Домашнее задание.**

Выразительное чтение произведения «Мой щенок» С.В. Михалков.

Спасибо вам ребята за урок, вы все большие молодцы! И я желаю вам отличной учебы, и исполнения ваших желаний!