***Опыт работы по реализации эффективных форм взаимодействия ДОО с семьей.***

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

В.А. Сухомлинский

**Дошкольное детство** – это самое уникальное время в жизни человека. Именно в это время идет становление личности, и центральное место в этом принадлежит семье.

Что такое для человека семья ? Простое слово, понятное всем. Оно сопровождает нас с первых мгновений. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье, взаимопонимание. Семья - это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семья – это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека.

Приоритетная роль семьи в формировании разносторонней личности ребёнка отчётливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе.

В Распоряжении правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ ДО 2025»,определены приоритеты системы ценностей, с которыми связанны ценности семьи: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Мы много внимания уделяем **потенциалу семейного воспитания**. В нашем дошкольном образовательном учреждении (далее ДОО), реализуется обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, стараемся создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Мы с родителями обучающихся, являемся равноправными, и равноответственными участниками образовательного процесса.

Нельзя не отметить, что с того момента, как ребенок стал воспитанником дошкольной образовательной организации, педагоги и родители формируют коллектив, объединенный общими интересами воспитания и обучения детей. Насколько успешно сложатся взаимоотношения в этом коллективе, настолько успешно будет проходить адаптация, социализация, воспитание и обучение дошкольника, ведь главная ценность в дошкольном образовании – это личность ребенка, его развитие, социальная поддержка и защита.

В своей работе стараемся найти и реализовать **эффективные формы и способы взаимодействия с родителями воспитанников, которые основаны на основе партнерства и** сотрудничества.

Мы нашли такой способ общения с родителями, который позволил:

1. отойти от формального общения;
2. обеспечить современный способ взаимодействия родителя и педагога, удобный для родителей;
3. максимально включить в образовательный процесс родителей;
4. обеспечить длительное и системное обучение родителей.

Партнерское взаимоотношения с семьями воспитанников было выстроено следующем образом.

1. Были изучены научно-методические и нормативно-правовые документы по данному вопросу.

2. Проведено анкетирование родителей, для выявления уровня их компетентности в вопросах образования детей.

3. Составлен и реализован план партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, при использовании традиционных и нетрадиционных форм.

После проведения анкетирования, пришли к выводу, что единый подход к родительскому сообществу невозможен. Решить эту задачу можно разнообразными способами, применив нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Для этого условно разделили родителей на 3 группы. В первой группе многие родители настолько заняты выполнением своих профессиональных обязанностей, что не могут выделить достаточно времени для похода на обычное родительское собрание, а так же уделять детям достаточно время для их образования. Во второй группе, родители, которые все знают про образование ребенка, и удивить уже чем-либо их невозможно, Третья группа родителей, их к счастью большинство, которые готовы участвовать в жизни ДОО и повышать свои компетенции в вопросах образования детей.

На наш взгляд, наиболее подходящими стали модели взаимодействия ребенок – родитель и педагог – ребенок – родитель. В своей работе применяем многие методы работы с родителями: как традиционные (родительские собрания, беседы и консультации), так и не традиционные (анкетирование, открытые занятия, круглые столы, дискуссии, мастер-класс, использование электронных ресурсов и мессенжеров и т.д.).

Работу с родителями стараемся выстраивать на взаимопонимание и доверие, учитываю индивидуальность каждой семьи.

На начальном этапе взаимодействия, родители стесняются, часто закрываются, но в ходе работы налаживается контакт с родителями и появляется обратная связь, они становятся более активными, отзывчивыми, в результате появляются родительские компетенции во многих вопросах образования дошкольников. Соответственно в ходе работы происходит тесный контакт родителей с детьми. Для праздников и мероприятий, проходимых в ДОО родители с удовольствием готовят атрибуты и костюмы. Стали привлекать родителей к тематическим неделям. Многочисленные конкурсы, проводимые в ДОО, позволяют родителям на ранних этапах раскрыть способности ребенка, выявить задатки его одаренности, чтобы дальше развить их. Проводили различные акции: «Покормите птиц зимой», «Каждому скворцу по домику», «Книга своими руками» и другие.

Вот примеры нестандартных форм взаимодействия, используемые в практике работы с родителями детей.

В уголке для родителей у нас оформлены рубрики, стенды и различные материалы.

* «Сегодня мы узнали», где информирую родителей о содержание занятий, и предлагаю дома ряд интересных заданий (по желанию). Это может быть, вместе всей семьей, прочитать и выучить стихотворение, чтение с договариванием последних строк детьми стихов, потешек, песенок.
* Для поднятия настроения детей оформили стенд «Моё настроение». Ребенок вместе с родителями, приходя в детский сад, помещает свою фотографию на этом стенде со своим настроением. Соответственно, ребенок начинает чувствовать себя участником коллектива детей и взрослых.
* В рубрике «Хочу все уметь» родителям предлагаются рекомендации, какими навыками необходимо овладеть ребенку (например, научиться самостоятельно выворачивать одежду, правильно держать кисточку).
* Затем, в рубрике «Самый лучший» демонстрируются достижения ребенка с помощью его фотографий, на которых он выполняет какое-либо задание. Такая форма работы весьма результативна, поскольку родители могут порадоваться за достижения своих детей.
* Оформление портфолио. Портфолио ребенка – это уникальный сборник, где под одной обложкой собраны доказательства индивидуальных достижений ребенка.
* Создана мини - библиотека. Дети и родители могут выбрать не только художественную литературу, но и познавательную. В библиотеке находятся и книги для родителей.
* Подсказка для родителей по разным темам: «Как справиться с капризами», «Играем дома всей семьей», « В какие игры можно играть на прогулке с ребёнком»
* Традиционными стали игровые встречи: «Вечер с бабушкой», приуроченный ко Дню пожилого человека;

- «Защитник моей семьи», приуроченный к празднованию Дня защитников Отечества;

-«Семейная утренняя зарядка», когда упражнения семейной утренней гимнастики записывают на видео и презентуют в группе;

- Семейный праздник, в котором, чествуется одна большая семья;

- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Неформальная обстановка спортивной игры способствует не только развитию физических качеств, но и развитию у детей навыков работы в команде. Неподдельный интерес у родителей к таким игровым вечерам возникает ещё и потому, что речь идет непосредственно об их ребенке. Вместе с родными даже застенчивые дети охотнее и активнее принимают участие в разных конкурсах, соревнованиях и играх. Это способствует осуществлению индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, обогащению семейного опыта.

* Есть рубрика «Это было интересно», в ней каждую неделю делается фильм (5-7 минут), о том, как проходила жизнь детей в ДОО. Выкладываем его в родительский чад. Это дает возможность родителям быть непосредственными участникам непрерывного воспитательного процесса

В своей работе стараемся интегрировать традиционные формы и нетрадиционные. Чтобы самые занятые родители были заинтересованы, и нашли время на родительское собрание, используем в нем мультимедийные презентации, где размещены фото детей в деятельности, вставляем короткие видеоролики игр детей в группе, занятий, игры на прогулке, также мы делаем аудиозапись высказывания детей по разным направлениям. Например: ко Дню пожилого человека дети делали рубрику «Рассуждалки» по темам: «Бабушка и дедушка, какие они?», «Моя бабушка умеет…», «Я горжусь своим дедушкой, потому что он …». Родители к данной информационной форме проявляют большой интерес.

**Нами организуются родительские конференции** - родители делятся опытом семейного воспитания. Многие родители стесняются публичных выступлений. Средствами ИКТ современные родители владеют хорошо, поэтому дома, сделав презентацию, они комментируют фото и информацию о достижениях своей семьи в воспитании ребенка, не вставая с места, что создает комфортные для них условия. Такие формы применяем и на родительских собраниях.

**Консультации для родителей** - Все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, в нашем ДОО эстетично оформлены. Содержание регулярно обновляется, что бы родительский интерес к этой информации не пропал.

**Работа с родительским комитетом** одна из основных форм партнерства с семьей - **родительский комитет -** это люди выбранные самими родителями, являются нашими первыми помощниками и выразителями идей и предложений всех родителей группы.

Также нами используется такая инновационная форма работы с родителями как форма **библиотерапия**. Суть библиотерапии состоит в обсуждении содержания специально подобранных научно-популярных книг, посвященных проблемам семьи и семейного воспитания. Были организованы такие выставки, как: «Роль папы в семье», «Мама, папа и я дружная семья», «Роль чтения на ночь для ребёнка», «Роль эмоций для воспитания дошкольника», «Поговорим с детьми о финансах», «Компьютер - польза, компьютер – вред» и т.д.

Нами была организована совместная проектная деятельность на тему «Играя, познаем, дружно, весело живем». Были использованы ИКТ для максимального подключения родителей в деятельность.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Повторное анкетирование это подтвердило. Подобная работа с семьей способствует развитию положительных эмоций у ребенка, влияет на развитие коммуникативных связей, формирование более тесного контакта педагога с родителями, что является залогом счастливого детства ребенка. Родители нашего ДОО становятся активными участниками при партнерстве, у них возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации.

Нельзя не вспомнить слова великого педагога: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни» А.С. Макаренко.

**Используемая литература**

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 1994, -235 с.

2. Программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой / Москва Мозаика – Синтез 2015

3. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание.-2010.-№2.- С. 44–49.

4. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.

5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114

6. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. М.: Мозаика-синтез, 2016. 96 с.