**Экологическое воспитание дошкольников.**

Экологическое сознание – это не просто знание о природе и её проблемах, это глубокое понимание взаимосвязи человека и окружающей среды, осознание личной ответственности за её состояние и готовность к активным действиям по её охране. Формирование такого сознания начинается в раннем детстве, и ключевую роль в этом процессе играют семья и детский сад.

Семья – это первая и самая важная среда, в которой ребенок познает мир. Именно в семье он получает первые уроки любви и заботы, учится наблюдать за окружающим миром и взаимодействовать с ним.

Важным аспектом является личный пример родителей. Дети, видя, как их родители бережно относятся к природе, как они сортируют мусор, экономят воду и электроэнергию, как они заботятся о животных и растениях, перенимают эти модели поведения.

Не менее важным является общение с ребенком о природе. Родители могут рассказывать ему о растениях и животных, о природных явлениях, о том, как человек влияет на окружающую среду. Важно не просто давать информацию, а побуждать ребенка к размышлениям, к поиску ответов на вопросы, к самостоятельному исследованию мира. Прогулки в лес, поездки на дачу, посещение зоопарка или ботанического сада – все это может стать прекрасным поводом для разговора о природе и её проблемах.

Детский сад, в свою очередь, играет важную роль в систематизации и расширении экологических знаний, полученных ребенком в семье. В детском саду дети получают возможность участвовать в организованных экологических мероприятиях, таких как тематические занятия, экскурсии, игры, экологические проекты. Важно, чтобы эти мероприятия были не только познавательными, но и эмоционально окрашенными, чтобы они вызывали у детей чувство сопереживания и желание действовать.

Педагоги используют различные методы и приемы для формирования экологического сознания детей. Это и наблюдение за природой, и экспериментирование, и чтение художественной литературы, и создание поделок из природных материалов.

Взаимодействие семьи и детского сада в формировании экологического сознания детей должно быть непрерывным и целенаправленным. Родители и педагоги должны сотрудничать друг с другом, обмениваться информацией и опытом, совместно планировать и проводить экологические мероприятия. Только в этом случае можно добиться максимального эффекта.

Взаимодействие может проявляться в различных формах. Например, родители могут участвовать в экологических акциях, организованных детским садом, проводить совместные занятия и игры, помогать в создании экологических уголков и огородов.

Формирование экологической культуры у детей невозможно без активного участия семьи. Мы рекомендуем родителям вместе с детьми читать книги о природе, смотреть познавательные фильмы, посещать музеи и выставки, посвященные экологической тематике, проводить время на природе, гулять в парках и лесах, наблюдать за животными и растениями.

Совместная работа семьи и детского сада – это залог успешного формирования экологического сознания у детей. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники выросли не просто знающими и образованными людьми, но и ответственными гражданами, которые любят и берегут природу, которые готовы действовать в интересах сохранения окружающей среды.

Благодаря сотрудничеству с родителями, дети проявляют осознанное и бережное отношение к природе, интересуются окружающим миром и активно участвуют в экологических инициативах. Мы верим, что это станет надежной основой для их будущего, в котором они будут жить в гармонии с природой и заботиться о ее сохранении.

Список литературы

Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Киев : Радянська школа, 1974. - 288 с.

Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. - Москва : Детская литература, 1985. - 207 с.

Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - Москва : Просвещение, 1999. - 208 с.

Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Н. А. Рыжова. - Москва : Карапуз-дидактика, 2001. - 320 с.

Тимофеева, Л. Л. Экологическое воспитание дошкольников / Л. Л. Тимофеева, И. Б.

Авторы: Скугарева Анастасия Марковна, воспитатель; Городова Наталья Николаевна, воспитатель.