

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Цент развития ребенка – детский сад №142 «Росинка»

**Кружковая работа по познавательному развитию  
«Всезнайка»**

**в средней группе №4  
«Ягодка»**

**Воспитатели: Ванюшкина Е.М.  
Ишутова Л.А.**

### **Содержание:**

1. Пояснительная записка-----3стр.
2. Цель и задачи программы-----3стр.
3. Принципы работы, методы и приемы, оборудование-----3 стр.
4. Тематическое планирование по месяцам-----5-13стр.
5. Список литературы-----13 стр.

Занятие проводится 1 раз в неделю в понедельник с 15.40 до 16.00

## **Пояснительная записка:**

### **Направление:** познавательное развитие

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

**Для проведения кружковой работы были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цели кружка «Всезнайка»:** развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

**Задачи деятельности кружка «Всезнайка»:**

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
1. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
2. формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
3. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
4. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов;
5. развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;

6. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

**Принципы работы:**

- Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира
- Принцип погружения в проблему
- Принцип взаимности и доброжелательности

**Методы и приемы:**

- словесный
- наглядный
- практический (организация продуктивной деятельности детей)

**Оборудование:**

**для опытов:** лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шары, свеча, камни, соль, мел, грифель, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

**для творчества:**

- бумага белая и цветная, картон
- акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;
- пластилин,
- салфетки;

### Тематическое планирование по месяцам

Месяц	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Образовательные области	П
Октябрь «Мир растений»	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Значение воды в жизни растений Опыт: №1 «Растения и вода» №2 «Скользкие листья»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, теряют ли листья влагу?	<b>Познавательное развитие:</b> расширять знания о состоянии растений осенью. <b>Речевое развитие:</b> способствовать формированию диалогической речи у детей.	Уме инте отно иссл пр опы
	<b>Занятие №3-4</b> Практика Рисование «Осенний цветок»	Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке	<b>Познавательное развитие:</b> дать представления о значении листьев в природе.	

Ноябрь «Мир воды»	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Опыт №1 «Теплая капелька»	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	<b>Познавательное развитие:</b> учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды.	Уме сост испо име при согл име сущ
	<b>Занятие №3-4.</b> Практика «Волшебная кисточка» Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. формировать представление детей о значимости чистой воды в жизни человека, проблеме загрязнения.	Художественно-эстетическое направление. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	Уме цвет смер крас

Декабрь «Мир воздуха»	<b>Занятие №1-4.</b> Познание Поиски воздуха Опыт №1 «Тепло в воздухе» Опыт №2 «Сколько весит воздух?» Опыт №3 «Всюду воздух»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	<b>Речевое развитие:</b> развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) <b>Познавательное развитие:</b> развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	Уме... свой... Дел... ход... опы... эксп...
Январь «Мир камней»	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Опыт №1 «Почему камни бывают разноцветными?» Опыт №2 «Как вода камень разрушает?» Опыт №3 «Плавучий камень»	Показать детям с помощью пластилина каменные пласты, которые образуются миллионами лет. Смоделировать силу и воздействия воды Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде.	<b>Познавательное развитие:</b> расширять знания о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями. <b>Речевое развитие:</b> способствовать формированию диалогической речи у детей.	Уме... свой... Дел... ход... опы... эксп... Про... инте... позн... окру... при...

	<b>Занятие №3-4.</b> Практика «Камни пишут и рисуют»	Учить детей рисовать простым карандашом-грифелем, углем.	<b>Речевое развитие:</b> расширять словарный запас за счет названия свойств, камней.	Дет
Февраль « <i>Мир температуры</i> »	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка;	Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.	Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров <b>Речевое развитие:</b> расширять словарный запас детей.	



	<b>Занятие №3-4. Практика</b> Изготовление модели «Термометр»	Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели.		
Март <i>«Мир химии»</i>	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Опыт №1 Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	<b>Познавательное развитие:</b> знакомить детей с мельчайшими организмами (грибками) <b>Речевое развитие:</b> развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей.	Про инт окр сред

	<b>Занятие №3-4.</b> Опыт №2 «Красочный сахар»	Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар	<b>Речевое развитие:</b> учить строить предложения грамматически правильно	
--	--	--	--	--

Апрель «Мир космоса»	<b>Занятие №1-2.</b> Познание Опыт№1 «Полет в космосе» Беседа и просмотр презентации «Что такое метеориты?»	Учить детей делать планирующую машину Дать представление о метеоритах, показать, что происходит с ними при прохождении внутри атмосферы Земли	<b>Познавательное развитие:</b> знакомить детей с космическими предметами. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. <b>Речевое развитие:</b> пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве.	Уме инте отно иссл пр опы
	<b>Занятие №3-4.</b> Практика Аппликация «Ракета»	Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук	<b>Речевое развитие:</b> пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве	Дет

<p>Май «Мир солнца»</p>	<p><b>Занятие №1-2</b> Познание Опыт №1 с парафином (кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки) Опыт №2 «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало.</p>	<p>Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. Расширить представления детей о тени - тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющихся лучах, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. <b>Речевое развитие:</b> активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.</p>	<p>Уме...</p>
	<p><b>Занятие №3-4. Практика</b> Поделка «Солнышко»</p>	<p>Научить новым приемам ручного труда, работе с ножницами.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> дать представления о значении солнца как источника света и тепла в жизни всего живого. <b>Речевое развитие:</b> способствовать формированию диалогической речи у детей.</p>	<p>Под...</p>

**Список литературы:**

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009.
3. Энциклопедия «365 научных экспериментов»