**«Роль учителя-дефектолога в проекте «Школа Минпросвещения России» (ключевое условие «Школьный климат»)**

Проект «Школа Минпросвещения России» ставит перед собой амбициозную цель — создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное обучение каждому ребенку независимо от его особых потребностей. Сегодня школа перестала быть лишь местом приобретения знаний, теперь она становится пространством развития гармоничной личности ребенка, способствующего формированию здоровой социальной среды и позитивного школьного климата. Одной из ключевых фигур в создании благоприятного образовательного пространства является учитель-дефектолог, чья деятельность приобретает особую значимость именно в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Учитель-дефектолог играет важную роль в обеспечении инклюзивного образования, поддерживая детей с особыми образовательными потребностями. Он – это своего рода современный герой, наделённый уникальным талантом замечать скрытые способности у каждого ребёнка и вдохновлять их на борьбу со всеми возникающими препятствиями. Будь то сложности с речью, слухом, зрением или поведением, эти специалисты умеют найти правильный подход и помочь детям развиваться гармонично и полноценно. Подобно тому, как опытный мастер владеет таинственным ключом, открывающим дверь в удивительный мир индивидуальных способностей каждого ребёнка, учитель-дефектолог осторожно ведёт своих подопечных через эту дверь, поддерживая и направляя их на каждом шагу.

Эта профессия предполагает наличие множества качеств, таких как безграничная любовь к детям, неисчерпаемое терпение, умение налаживать контакт даже с самыми закрытыми детьми и глубокую веру в успехи каждого ребёнка. Они видят искренние улыбки учеников после того, как смогли справится с трудной для них задачей; они радуются вместе с родителями, когда преодолеваются серьёзные трудности; они слышат шепот благодарности от ребятишек, которые теперь могут чувствовать себя полноценной частью окружающего мира.

Работа учителя-дефектолога охватывает широкий спектр направлений, включая диагностику, разработку индивидуальных программ обучения и проведение специальных занятий.

Основной задачей дефектолога является проведение систематической работы по устранению недостатков в развитии учащихся. Сюда входят занятия по формированию сенсорных и двигательных навыков, улучшению памяти, внимания, восприятия и других высших психических функций. Регулярные подгрупповые и индивидуальные занятия позволяют адаптировать программы обучения под нужды конкретного ребенка, обеспечивая наиболее эффективную поддержку его развитию.

Одним из приоритетных направлений деятельности дефектологов является создание условий для успешного взаимодействия учащихся друг с другом и педагогическим коллективом. Учителя-дефектологи организуют мероприятия, направленные на формирование толерантности, взаимопонимания и уважения среди учащихся, создавая атмосферу сотрудничества и поддержки внутри класса и всей школы.

Работа учителей-дефектологов включает также психологическую поддержку детей, испытывающих эмоциональные трудности или проблемы адаптации в коллективе. Они оказывают помощь, организуют мероприятия направленные на формирование толерантности, взаимопонимания и уважения среди учащихся, создавая атмосферу сотрудничества и поддержки внутри класса и всей школы. Этого получается достичь благодаря формированию междисциплинарных команд, состоящих из разных специалистов (психологов, логопедов, социальных работников). Такой подход обеспечивает целостное видение проблемы и повышает эффективность принимаемых решений. Например, совместная работа дефектолога и психолога помогает разработать стратегию психологической помощи ребёнку, испытывающему трудности с взаимопониманием в классе или школе. А взаимодействие с учителем-предметником имеет большое значение для успешной реализации индивидуального плана. Поддерживая позитивный школьный климат, дефектолог создаёт условия, в которых дети чувствуют себя защищёнными, принятыми и мотивированными учиться.

При взаимодействии с командой дефектолог формирует единое понимание важности соблюдения принципов инклюзии и понимания разнообразия детских способностей. Это достигается путем регулярных совещаний, семинаров и тренингов, повышающих квалификацию педагогов и развивающих корпоративную культуру толерантности и уважения к индивидуальности каждого ученика.

Создание безопасной среды особенно актуально для детей с особенностями развития, которым порой сложно ориентироваться в большом количестве стимулов и требований обычной школы. Дефектолог помогает создать среду, удобную и понятную таким детям, будь то специальная расстановка мебели, использование визуальной поддержки или выбор конкретных методов обучения.

Одной из важнейших функций учителя-дефектолога является диагностика особенностей каждого ученика. Этот процесс позволяет выявить возможные нарушения, определить оптимальные методы коррекционной помощи и разработать индивидуальные образовательные маршруты. Это способствует повышению качества учебного процесса и достижению образовательных целей всеми учащимися школы.

Узконаправленные специалисты оказывают методическую помощь другим специалистам школы, включая педагогов и родителей. Консультации, рекомендации и поддержка обеспечивают оптимальные условия для обучения и воспитания детей с особыми потребностями. Совместная работа помогает создавать единое образовательное пространство, в котором каждый ученик получает поддержку.

Под руководством дефектолога организуются специальные учебные классы и кабинеты, оборудованные необходимыми материалами и инструментами для проведения коррекционных мероприятий. Такое оборудование способствует созданию безопасной и стимулирующей обстановки, необходимой для полноценного развития ребенка, очень важно создать комфортные условия для получения знаний.

Реализуя вышеуказанные направления, учитель-дефектолог активно участвует в создании положительного школьного климата. Инклюзивная среда, формируемая усилиями дефектолога, поддерживает социальную интеграцию, снижает уровень тревожности среди школьников и улучшает качество учебного процесса в целом. Таким образом, должность учителя-дефектолога выходит за пределы традиционных рамок и охватывает широкий спектр аспектов, влияющих на успешность образовательной деятельности.

Роль учителя-дефектолога в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» заключается в содействии созданию безопасной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, независимо от уровня подготовки и состояния здоровья. Именно благодаря работе дефектологов школьный климат становится комфортным и безопасным, а каждый ученик получает шанс реализовать свой потенциал и стать полноценной частью общества.

Благодаря усилиям специалистов, наши особенные дети обретают возможность полностью реализовать свой потенциал, наслаждаться каждым днём жизни и испытывать чувство гордости за свои достижения. Ведь именно учителя-дефектологи верят в этих детей раньше всех остальных и дают им необходимые силы для движения вперёд.  
 Таким образом, учитель-дефектолог является ключевым звеном в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», способствующим формированию позитивного школьного климата и обеспечению равных возможностей для всех учащихся. Его профессионализм и забота создают условия, позволяющие детям с особенностями успешно интегрироваться в общество и достигать значимых результатов в учебе и жизни.