**Тема: Составлению рассказа про домашних животных**

**по опорной схеме.**

**Цель:** Формировать умение составлять описательные рассказы по опорным схемам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах;

активизировать словарь по теме;

закреплять навык составления простого распространенного

предложения;

закреплять навык употребления косвенных падежей существительных

единственного числа;

*Коррекционно-развивающие:*

-развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и логическое мышление.

Оборудование: интерактивная доска; фланелеграф; дудочка, предметные картинки с изображением домашних животных их жилищ и продуктов питания; таблички с изображениями детёнышей домашних животных для подвижной игры.

Ход занятия.

1.Введение в тему. На интерактивной доске зашумленная картинка «Домашние животные»

Логопед: Рассмотрите картинку, а потом назовите, кто здесь нарисован.

Корова, лошадь, коза, свинья, овца, кошка, собака)

Логопед: Как всех их назвать? (Домашние животные)

Логопед. Сегодня я расскажу вам сказку о домашних животных и их детенышах.

Жили-были в одной деревне у своих хозяев домашние животные.

Однажды коза (На интерактивной доске появляется коза) решила устроить праздник и пригласить на него своих друзей - домашних животных.

(На интерактивной доске изображения коровы, лошади, собаки, кота, свиньи, медведя, волка, лисы.)

Логопед: - Кого позовет на праздник коза? (Коза позовет лошадь,

коза позовет корову и т.д.

Изображения домашних животных пододвигаются к козе. В стороне остаются волк, медведь и лиса.

Логопед: - Почему коза не пригласит волка, медведя и лису?

(Это дикие животные.)

2.Игра «У кого какой малыш». Закрепление употребления формы родительного падежа существительных ед. числа.

Логопед: Мама коза для себя пригласила взрослых гостей, а для сыночка - их малышей, детенышей.

-Кто ребенок у мамы кошки? (У кошки котенок.)

-Кто ребенок у коровы? (У коровы теленок.)

-Кто ребенок у собаки? (У собаки щенок.)

-Кто ребенок у лошади? (У лошади – жеребенок.)

-Кто ребенок у свиньи? (У свиньи поросенок.)

(На интерактивной доске появляются детеныши домашних животных.)

3. Закрепление употребления творительного падежа существительных ед. числа с предлогом С.

- С кем придет на праздник корова? (Корова придет с теленком.)

-С кем придет лошадь? (Лошадь придет с теленком.)

-С кем придет собака? (Собака придет со щенком.)

-С кем придет свинья? (Свинья придет с поросенком)

-С кем придет кошка? (Кошка придет с котенком.)

4.Игра «Как твой домик называется?» Закрепление навыка образования

родственных слов, закрепление употребления предложного падежа существительных ед. числа.

Логопед: Написала коза приглашения для гостей и попросила козленка отнести приглашения гостям.

А козленок маленький, он пока еще не знает, где домашние животные живут.

Я тебя сейчас научу. Слушай, какие похожие слова я назову:

-корова живет в коровнике

-свинья живет в свинарнике

-лошади и кони живут в конюшне

-овца живет в овчарне

-собака живет в конуре

-кошка живет в доме

-коза живет в сарае

На интерактивной доске появляются изображения жилищ домашних животных.

5.Закрепление употребления формы винительного

падежа существительных ед. числа.

Логопед: -Куда козленок отнесет приглашения для коровы? (В коровник.)

-Куда козленок отнесет приглашения для собаки? (В конуру.)

-Куда козленок отнесет приглашения для лошади? (В конюшню.)

-Куда козленок отнесет приглашения для кошки? (В дом.)

6.Игра «Кто чем питается». Закрепление употребления винительного падежа существительных ед. числа.

Логопед: Стала коза готовиться к празднику. Каждому гостю любимое лакомство приготовила:

Лошади - травы и сена;

Собаке - косточку;

Кошке - молока и рыбку;

Свинье - желуди;

Корове - травы и сена.

На интерактивной доске изображения травы, сена, рыбы, косточки.

Логопед: Пришли гости, сели за стол, а козленок им угощения подает. (На интерактивной доске рядом с изображениями животных появляются угощения, разложенные заведомо неверно.)

Логопед: Сидят гости, а к еде не притрагиваются.

- Посмотрите, козленок правильно расставил угощения? (Нет.)

-Что любит кошка? (Кошка любит рыбку.)

- Что любит собака? (Собака любит косточку.)

- Что любит лошадь? (Лошадь любит сено.) и т.д.

(Дети отвечают на вопросы и картинки на интерактивной доске устанавливаются правильно.)

7.Игра «Узнай меня по голосу». Развитие слухового внимания.

Логопед: Съели гости угощения, поблагодарили хозяйку, и захотелось им поиграть.

Щенок предложил поиграть в игру «Узнай меня по голосу».

8. Подвижная игра «Пёс Барбос».

Детям прикрепляются жетоны с изображениями детенышей домашних животных. Дети становятся детенышами: козлятами, котятами, жеребятами, поросятами.)

Дети идут по кругу и читают считалку:

«Вот сидит мой пес Барбос,

В лапы спрятал черный нос.

Наши дети тихо встали

И к щеночку подбежали.

Ну, дружок, скорей вставай,

Нас по голосу узнай!»

Дети поочередно издают голоса животных.

Водящий должен догадаться, кто голос подавал.

Логопед: - Это кто голос подавал? (Щенок.)

-Что щенок делал? (Щенок лаял.)

-Это кто голос подавал? (Котенок.)

Что делал котенок? (Котенок мяукал.) И т.д.

9. Составление рассказа по опорной схеме.

Логопед: Праздник подходит к концу, а у маленького козленка в голове все перепуталось, ведь за один день он узнал столько нового:

-как зовут детенышей домашних животных;

-где живут домашние животные;

-что они любят;

-как они голос подают.

- Давайте поможем козленку, расскажем ему о себе.

-Выйди, щенок, найди картинки, которые тебе подходят. Расскажи нам о себе.

Из множества предметных картинок «Щенок» отбирает нужные ему картинки: собака, будка, косточка, ноты и располагает их на фланелеграфе.

Щенок рассказывает:

«Я щенок. Мою маму зовут собака. Я живу в конуре. Я люблю грызть косточки. Я умею лаять».

Подобным образом о себе рассказывают детеныши других домашних животных.

Логопед: Ну вот, теперь козленок все знает про своих друзей и в следующий раз сам сможет пригласить друзей к себе в гости.

10.Подводится итог занятия, оценивается работа детей.