**Конспект урока по русскому языку**

**на тему «ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ»**

Тип урока: закрепление пройденного материала

Цели: Образовательная

* Закрепить умения делить слова на слоги
* Закрепить знания детей о слоге
* Закреплять умения детей дифференцировать слова из одного, двух слогов
* Расширять словарный запас

    Коррекционная

* Работать над коррекцией памяти, внимания, зрительного и слухового анализатора на основе упражнений в запоминании слов

         Воспитательная

* Воспитывать интерес к предмету, мотивацию к учению

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.**

***Психологический настрой на урок.*** СЛАЙД 1

*В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности.*

*- Я думаю, у нас сегодня будет интересный урок, и настроение будет замечательным.*

-Давайте, проверим , всё ли у вас готово к уроку.

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка.

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

**- рапорт дежурного.**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.**

* 1. **Введение в тему**

- Кто скажет, из чего состоит наша речь? (из предложений)

- Из чего состоят предложения? (из слов)

- На что делятся слова? (на слоги)

СЛАЙД 2

- Тема сегодняшнего урока *« Деление слов на ……..»* на доске геометрические фигуры. (У детей на парте геометрические фигуры из картона с буквами (с, л, о, г, и.)

- Вам надо соотнести свои фигуры с нарисованными. И вы сможете узнать тему нашего урока. (Дети складывают из фигур слово и на доске появляется надпись «СЛОГИ»).

СЛАЙД 3

- Кто назовет тему урока? ( Деление слов на слоги.)

- К нам пришла на урок собачка. Какую кличку можно дать собачке? (Жучка)

- Сколько гласных в этом слове?

- Сколько частей в этом слове?

**Запомни:** *Части, на которые делятся слова при произнесении, называются Слогами.*

СЛАЙД 4

- Сколько гласных?

- Сколько гласных в каждом слоге?

**Запомни:** *В слове столько слогов, сколько гласных звуков.*

СЛАЙД 5

- В слове Жучка 2 гласные, значит 2 слога. 1 гласный, значит ……

* 1. **Игра «Самый внимательный»**

*- А теперь проверим, кто из вас самый внимательный. Я буду называть вам слова и слоги, а вы хлопните в ладоши только тогда, когда услышите* ***слог.***

Словарь: Груша, си, тыква, виноград, стру, перец, огурец, ор, ец, помидор, жи, капуста, яблоко, боч, апельсин, уст, кабачок, ик, очк, горох, ла, ста, капуста.

- Скажите, а чем отличаются слоги от слов? ( *У слова есть значение, смысл, а у слога его нет.)*

**3. Пальчиковая гимнастика**

- У нас урок русского языка, давайте вспомним, как нужно правильно сидеть и держать ручку.

СЛАЙД 6

-Для того, чтобы мы с вами красиво писали, подготовим наши пальчики к письму.

- Засолим капусту на зиму!   
Мы капусту рубим – рубим,   
Мы капусту трём - трём.   
Мы капусту солим – солим,   
Мы капусту жмём – жмём!

( Выполняют движения руками в соответствии со словами)

- Открываем тетради, записываем число и классная работа.

СЛАЙД 7

**4. Минутка чистописания.**

* Как воет волк? УУУУУУУ
* Как плачет малыш? УА-УА-УА
* Как перекрикиваются дети в лесу? АУ\_АУ\_АУ\_
* Как кукует кукушка ? КУ\_КУ\_КУ

-Какой мы звук слышим во всех этих словах? Произнесите этот звук четко. Спойте его хором.

-Когда  мы произносим звук (У), воздух свободно выходит изо рта. Ему не мешают ни губы, ни зубы, ни язык.

- Звук (У)-какой? (гласный). Звук( у) на письме обозначается какой буквой (У).

-Ребята, а кто догадался какую букву мы будем писать на минутке чистописания? Давайте вспомним, как она пишется:

Ставим ручку чуть ниже верхней линии рабочей строки. Ведем  руку вверх, касаемся линии, делаем закругление,  ведем руку вниз до середины рабочей строки, делаем закругление, ведем руку к верхней линии и пишем длинную наклонную прямую с закруглением  внизу.

СЛАЙД 8

**5. Письмо по памяти.**

-Ребята, а дальше у нас письмо по памяти. Вы должны запомнить и записать предложение, которое начинается с буквы У :  *У нас урок.*

СЛАЙД 9

- Давайте проверим написанное предложение. (Дети самостоятельно сверяют написанное с образцом)

**III.  ЗАКРЕПЛЕНИЕ. РАБОТА ПО ТЕМЕ.**

**1. Работа на доске и в тетради.**

- Продолжаем работу в тетрадях.

- Откройте учебники на странице 62.

-Кого видим на рисунке к упражнению 6?

- Это насекомые. (Перечисляют всех насекомых)   
*Беседа о бережном отношении к насекомым.*   
- Кто из вас отдыхал на природе?   
- Каких насекомых вы там видели?   
- Можно ли убивать их? (- Насекомых убивать нельзя)   
- Почему? (- Приносят пользу, ими питаются птицы. Многие из них очень красивые. Ими нужно любоваться)   
(Выполняют задание: списывают слоги, дополняя их до слова, подчёркивают гласные, проговаривают правило. )

Во время выполнения упражнения выполняется физминутка для глаз

**Физминутка.**

Я называю слова- имена, а вы отхлопываете количество его слогов и делаете наклоны. Влево и вправо.

- Слово, состоящее из одного слога отхлопываем и стоим ровно.

Имена: Максим, Саша, Сережа, Эля, Андрей, Серёжа.

- На физминутке мы закрепили знания, о том, как определять слоги в словах .)

- Зарядились. Продолжаем дальше .

* 1. **Игра «Подбери слоги».** СЛАЙД 16

- Вам нужно соединить слоги из первого столбика со слогами второго столбика так, чтобы получились слова.

- Какие слова получились?

- Сколько слогов в каждом слове? Почему?

**IV. Домашнее задание**

Стр. 62 упр. 7( Объяснение домашнего задания.)  
-Угадать названия животных по первому слогу. Записать по слогам. Выделить гласные. Угадывают названия животных по первому слогу.  
**V. ИТОГ УРОКА.**

- Чему учились на уроке?   
- Что нового узнали на уроке?   
Собачка Жучка хвалит вас за хорошую работу. Вы молодцы! Всем спасибо!  
(Оценивание учащихся)  
 СЛАЙД 17