Климанова О.В.

Тема: «Современные технологии обучения

в рамках реализации ФГОС в начальной школе»

Когда – то  очень давно ещё  в конце 19 века английский философ  Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия».  
 Это высказывание четко определяет важнейшую задачу современной системы образования.  Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС  НОО она существенно возрастает.

В чём заключается роль учителя начальных классов при  переходе школы на работу по новым образовательным стандартам?  Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и «научить учиться», привить две группы новых умений. Во-первых, это УУД, составляющие основу умения учиться.  Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?",  учитель     должен     понимать, "Как учить?"   Рост педагогического мастерства учителя  -  необходимый   показатель качества его работы. Учитель должен не только  знать учебный материал, но и осваивать и внедрять новые  передовые технологии  обучения.

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

Исходя из поставленных задач, мне, как современному учителю, следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности.

Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика, не отвечающий современным условиям жизни. Появилась необходимость внедрения в свою педагогическую практику инновационных технологий, как:

**-** развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;

- исследовательское обучение и другие технологии.

Я работаю по программе «Школа России». Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий.

От меня как от учителя, требуется дать детям не только образование в виде системы знаний-умений-навыков, я еще должна развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата, поэтому необходимо внедрять в практику инновационные технологии, которые способствуют формированию успешности у детей в современном обществе.

**Технология проблемного обучения**

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям - это сложная задача, стоящая перед учителем. Ее актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения любого урока, где ученики не пассивные слушатели и исполнители, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети усваивают лучше не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы ученики сравнивают и подтверждают с правилами, словарями. Технология проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

**Технология сотрудничества**

Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей: повышение мотивации, развитие познавательных интересов учащихся, формирование личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия)

**Технология проектного обучения**

Проектная деятельность эффективно используется мной, при этом не заменяет традиционную систему, а дополняет ее. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектные технологии применяются на уроках, внеурочной деятельности.

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. По руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

**Игровые технологии**

Игровые формы обучения на уроке - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра - творчество, игра - труд. В процессе игры вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся, запоминают новое, развивают фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

На уроках математики игра развивает вычислительные навыки, на уроках русского языка позволяет повысить грамотность учащихся, на уроках окружающего мира расширяет представление о природе и красоте родного края.

**Технология критического мышления**

Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребенка самостоятельно мыслить и передавать информацию. Используется на уроках и во внеурочной деятельности. Уроки, выстроенные по этой техгологии побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

**Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, проводятся физкультминутки, специальные упражнения для рук и пальцев, для глаз.

**Информационно - коммуникативные технологии**

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителя начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений.

Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где, и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепление темы, контроля за усвоением изученного.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные технологии обучения, которые я использую, развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в учебной деятельности.

Ограничений в применении современных технологий обучения нет. Учителю дано право самому выбирать способы обучения, которые не противоречат основным педагогическим принципам.

Применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное повышается динамика качества обучения.

И закончить хочу словами древней мудрости:

«Скажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я смогу запомнить,

Позволь мне сделать самому,

И это станет моим навсегда»

Эти слова подтверждают, что все технологии обучения неразрывно связаны между собой.

И все таки, любые образовательные технологии - это еще не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Список литературы:

1. Гулина, М. А. Психология социальной работы: учебник нового века / М. А. Гулина; под ред. М. А. Гулина. – Санкт – Петербург: *«Теория и практика»*, 2019. – 352 с.

2. Григорьев С. И. Теория и методология социальной работы: учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, В. А. Ельчанинов; — Москва: *«Открытое общество»*, 2018. – 134 с.

3. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования: учеб. пособие для студ. социологического факультета / Ю. А. Крючков; под ред. Ю. А. Крючков. – Москва: Союз, 2020. – 168 с.

4. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы: учеб. пособие для студ. педагогического университета / В. С. Лазарев; под ред. В. С. Лазарев. – Москва: Социальная педагогика, 2020. № 1. - 4 с.

5.Подшивалкина В. И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики: учеб. социальные технологии: проблема методологии и практики / В. И. Подшивалкина; под ред. В. И. Подшивалкина. – Волгоград: *«Платформа»*, 2019. – 336 с.