**ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ: ОТ ИЗУЧЕНИЯ К СОЗДАНИЮ – КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Автор: О.В. Алистратова-**учитель начальных классов

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 г. Томск

**Краткая аннотация статьи.**

В данной статье рассматривается важность проектных задач в современном образовании, которые нацелены не только на усвоение знаний, но и на развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, поиска решений и креативного создания новых продуктов. Проектные задачи служат целенаправленными вызовами, которые становятся основой для формирования универсальных учебных действий (УУД), таких как рефлексия, целеполагание, планирование, моделирование и коммуникация.

Таким образом, основной вывод статьи – проектные задачи являются эффективным инструментом для развития самостоятельности и универсальных учебных действий у учащихся, способствуя их активному участию в учебном процессе и подготовке к жизни в современном мире.

Современная педагогика находится в постоянном поиске эффективных методов обучения, способных максимально раскрыть потенциал каждого ученика. Одним из таких методов, получивших широкое распространение и признание, является проектная деятельность. Однако, как справедливо отмечает кандидат педагогических наук А.Б. Воронцов, ее применение требует дифференцированного подхода, учитывающего возрастные особенности учащихся. Если для подростков проектная деятельность является не просто актуальной, но и жизненно необходимой, то для младших школьников ее прямое копирование из основной школы может оказаться неэффективным и даже вредным.

**Проектная деятельность как ответ на психологические потребности подростков**

Подростковый возраст – это период активного формирования самосознания, поиска собственной идентичности, развития самостоятельности и ответственности. Психологические особенности этого этапа развития делают проектную деятельность идеальным инструментом для обучения и воспитания.

* **Самостоятельность и инициативность:** Проектная деятельность предполагает, что ученик сам выбирает тему, определяет цели, планирует этапы работы и ищет пути решения поставленных задач. Это развивает его инициативность, учит брать на себя ответственность за результат и формирует навыки самоорганизации.
* **Познавательный интерес и мотивация:** Возможность исследовать интересующую тему, находить нестандартные решения и представлять свои результаты стимулирует глубокий познавательный интерес. Ученики видят практическую значимость своих знаний и умений, что повышает их мотивацию к обучению.
* **Развитие критического мышления и креативности:** В процессе работы над проектом подростки сталкиваются с необходимостью анализировать информацию, сравнивать различные точки зрения, оценивать риски и находить оригинальные подходы. Это способствует развитию критического мышления и креативности.
* **Социализация и командная работа:** Многие проекты предполагают работу в группах, что учит подростков взаимодействовать с другими, распределять обязанности, слушать и слышать товарищей, находить компромиссы и работать на общий результат. Это важный этап социализации и формирования навыков командной работы.
* **Подготовка к будущей профессиональной деятельности:** Проектная деятельность имитирует реальные рабочие процессы, где часто требуется решать комплексные задачи, работать в команде и презентовать свои достижения. Это отличная подготовка к будущей профессиональной жизни.

Таким образом, проектная деятельность для подростков – это не просто форма обучения, а мощный инструмент для их личностного и интеллектуального роста, отвечающий всем психологическим требованиям данного возраста.

**Почему прямое перенесение проектной деятельности в начальную школу неэффективно?**

Младшие школьники находятся на совершенно ином этапе психофизического развития. Их когнитивные способности, уровень самостоятельности и социальные навыки еще не сформированы в той степени, чтобы успешно справляться с задачами, характерными для проектной деятельности в основной школе.

* **Недостаточный уровень самостоятельности:** Младшие школьники еще нуждаются в значительной поддержке и руководстве со стороны учителя. Они могут испытывать трудности с постановкой целей, планированием и самостоятельным поиском информации.
* **Ограниченный опыт и знания:** Объем знаний и жизненного опыта младших школьников пока невелик, что может затруднить выбор интересной и актуальной темы для проекта, а также поиск адекватных источников информации.
* **Специфика мышления:** Мышление младших школьников более конкретно и образно. Абстрактные понятия и сложные причинно-следственные связи могут быть для них трудны для понимания.
* **Недостаточно развитые навыки коммуникации и сотрудничества:** Хотя младшие школьники учатся взаимодействовать друг с другом, их навыки командной работы еще находятся в стадии формирования. Им может быть сложно распределять роли, договариваться и конструктивно решать конфликты.
* **Риск фрустрации и потери мотивации:** Если проектная деятельность будет слишком сложной и непосильной для младших школьников, это может привести к фрустрации, разочарованию и потере интереса к обучению в целом.

Прямое перенесение методов и форм работы, разработанных для подростков, в начальную школу, игнорируя возрастные особенности, является педагогически некорректным и, как правило, вредным. Это может привести к поверхностному усвоению материала, формированию негативного отношения к учебе и упущению важных этапов развития.

**Проектные задачи как мост к проектной деятельности**

В современном образовании все больше внимания уделяется не просто усвоению информации, а развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, поиска решений и создания чего-то нового. А.Б. Воронцов предлагает мудрое решение для начальной школы – **проектные задачи**. Это не просто синоним проектной деятельности, а ее прообраз, адаптированный к возрастным возможностям младших школьников. Проектные задачи имеют свои специфические цели, способы и место применения, которые делают их доступными и эффективными для самых юных учеников.

Проектная задача – это комплексное задание, которое требует от учащихся групповой работы в течение определенного времени. В рамках этой работы школьники выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную деятельность, связанную с заданной темой.

Главная цель – получить новый, осязаемый «продукт» или решить конкретную проблему. Это может быть модель, презентация, исследование, сценарий, макет, или даже решение практической задачи.

**Почему проектные задачи так важны?**

Основная цель проектных задач – это **формирование у учащихся умений самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы и делать обоснованные выводы**. В процессе решения таких задач активно развиваются **универсальные учебные действия (УУД)**, которые являются фундаментом для успешного обучения на протяжении всей жизни. Среди них:

* **Рефлексия:** Способность анализировать свои действия, оценивать результаты и делать выводы.
* **Целеполагание:** Умение ставить перед собой цели и определять пути их достижения.
* **Планирование:** Разработка последовательности действий для решения задачи.
* **Моделирование:** Создание упрощенных моделей реальных объектов или процессов.
* **Коммуникация:** Эффективное взаимодействие с членами группы, обмен идеями и аргументация своей позиции.

**Виды проектных задач в начальной школе:**

Для младших школьников проектные задачи могут быть адаптированы под их возрастные особенности и уровень развития. Вот несколько распространенных видов:

* **Предметные:** Эти задачи требуют знаний и навыков, полученных в рамках одного учебного предмета. Например, создание модели солнечной системы на уроке астрономии.
* **Межпредметные:** Для решения таких задач необходимы знания и умения из разных предметов. Например, создание презентации о жизни животных, включающей информацию из биологии, географии и русского языка.
* **Разновозрастные:** В таких группах работают дети разного возраста. Каждый участник выполняет задание, соответствующее его возможностям и уровню подготовки, что способствует взаимопомощи и обмену опытом.
* **Одновозрастные:** В этих группах учащиеся одного возраста работают вместе, что позволяет им более синхронно развивать свои навыки и совместно достигать общих целей.

**Алгоритм разработки и выполнения проектной задачи:**

Создание и реализация проектной задачи – это структурированный процесс, который включает несколько ключевых этапов:

1. **Описание проблемной ситуации:** На этом этапе создается интригующий сюжет – конкретная, практическая и проблемная ситуация. Она четко формулируется в задаче и далее реализуется через систему взаимосвязанных заданий. Задача должна вызывать интерес и мотивировать учеников к поиску решений.
2. **Система заданий:** Далее разрабатывается последовательность заданий, которые шаг за шагом подводят учеников к решению основной проблемы. Движение от задания к заданию может быть как строго последовательным, раскрывая отдельные аспекты задачи, так и более гибким, позволяя выполнять задания в любой удобной для группы последовательности.
3. **Заключительное задание – общая «сборка»:** Этот этап является кульминацией проектной работы. Здесь группа объединяет все результаты, полученные в ходе выполнения отдельных заданий, чтобы создать единый, целостный продукт. Это может быть презентация, демонстрация модели, защита проекта и т.д.
4. **Рефлексия:** Завершающий, но не менее важный этап. Рефлексия позволяет оценить образовательный эффект от проделанной работы. Каждая группа собирается после финального мероприятия, чтобы подвести итоги: что получилось хорошо, что можно было сделать лучше, какие новые знания и навыки были приобретены.

Это помогает ученикам осознать свой прогресс и научиться анализировать свой опыт.

Рассмотрим на примере проектной задачи для юных исследователей к уроку

окружающего мира в третьем классе по программе «Школа России» «Как устроен мир»

В третьем классе, когда мир вокруг кажется полным загадок и чудес, уроки окружающего мира открывают двери в удивительные царства живых существ.

Одним из ключевых понятий, которое предстоит освоить юным натуралистам, является **главная отличительная особенность** различных групп животных: паукообразных, рыб, зверей, птиц, пресмыкающихся, насекомых, земноводных, червей, моллюсков, иглокожих и ракообразных.

Чтобы сделать этот процесс познания увлекательным и запоминающимся, предлагается необычный формат работы – **проектная задача "Как устроен мир"**.

Ее центральным действием станет создание первого номера тематического журнала, который дети смогут с гордостью назвать своим творением. Этот журнал станет не просто сборником информации, а настоящим путеводителем по миру животных для будущих третьеклассников.

**Путешествие в мир животных через создание журнала**

В рамках проектной задачи, третьеклассники, опираясь на полученные знания и собственный жизненный опыт, превратятся в настоящих авторов и издателей. Им предстоит самостоятельно создать журнал объемом в пять страниц, каждая из которых будет посвящена определенной теме:

* **Страница "Паукообразные"**: Здесь дети раскроют тайны этих восьмилапых созданий.
* **Страница "Моллюски"**: Путешествие в мир мягкотелых обитателей морей и суши.
* **Страница "Иглокожие"**: Знакомство с удивительными морскими звездами и ежами.
* **Титульный лист**: Лицо журнала, которое дети оформят по своему вкусу.
* **Лист "Авторский коллектив"**: Здесь будут перечислены имена юных создателей.

**Путь к "конечному продукту": от знаний к творчеству**

Для того чтобы получить готовый журнал, детям необходимо будет применить полученные знания на практике. Это включает в себя:

* **Вспоминание главных отличительных признаков**: Дети будут активно использовать информацию, полученную на уроках, чтобы точно описать каждую группу.
* **Разгадывание загадок**: Загадки станут увлекательным способом проверки знаний и развития логического мышления.
* **Поиск фотографий**: Дети научатся искать визуальный материал, который поможет проиллюстрировать их журнал.
* **Рисование недостающих животных**: Творческий подход позволит детям дополнить журнал своими собственными иллюстрациями.
* **Зачеркивание лишнего названия в ряду**: Это задание поможет закрепить понимание отличительных признаков и научит детей анализировать информацию.

**Сила коллективной работы: залог успеха**

Создание такого комплексного "конечного продукта", как журнал, невозможно без **коллективной работы**. Каждая страница, созданная парой учеников, является неотъемлемой частью общего журнала.

Это порождает естественную потребность в:

* **Совете в парах и группе**: Дети учатся обсуждать идеи, делиться мнениями и находить оптимальные решения.
* **Оказании помощи тем, кто затрудняется**: Формируется атмосфера взаимоподдержки и сотрудничества.
* **Коллективном разгадывании загадок**: Совместное решение задач развивает коммуникативные навыки и учит слушать друг друга.
* **Обмене канцелярскими принадлежностями и приложениями**: Дети учатся делиться ресурсами, что является важным аспектом командной работы.

**Структура заданий: ключ к пониманию**

Задания на каждой странице журнала имеют схожую структуру. Это помогает детям выработать **единый способ решения проблем**: будь то рисование недостающего животного или поиск лишней загадки. Обмен этим "открытием" с командой способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков передачи информации.

**Оценка результатов: проверка усвоенных знаний и навыков**

Данная проектная работа позволяет в **модельной ситуации** проверить, насколько дети:

* **Владеют понятием «главная отличительная особенность животного»**: Через выполнение заданий, требующих классификации и описания животных, дети демонстрируют понимание этого ключевого понятия.
* **Умеют удерживать поставленную авторскую задачу**: Создание журнала требует от детей последовательности и внимания к деталям, чтобы конечный продукт соответствовал задумке.
* **Умеют анализировать и отгадывать загадки**: Этот навык развивает логическое мышление и способность извлекать информацию из текста.
* **Владеют навыками кооперации**: Успешное создание журнала напрямую зависит от умения работать в команде, слушать и слышать друг друга, делиться идеями и ресурсами.

**"Конечный продукт": яркий и познавательный журнал**

В результате совместной работы получается **журнал о животных**, который станет ценным источником информации для других учеников. Журнал будет содержать:

* **Три раздела**: "Паукообразные", "Моллюски", "Иглокожие".
* **Описание главных признаков каждой группы животных**.
* **Фотографии и детские рисунки** представителей каждой группы.
* **Разгаданные загадки**, связанные с животными.
* **Правильно выбранные лишние названия** представителей групп, что демонстрирует понимание отличительных признаков.

Каждая группа создает свой уникальный "продукт", который, несмотря на индивидуальные творческие решения (особенно в оформлении титульных листов и рисунков), будет иметь схожую структуру и содержание, отражая общие знания и навыки, приобретенные в ходе работы.

**Организация работы: эффективное взаимодействие в группе**

Данная работа рассчитана на **группу из шести человек**, что позволяет каждому ученику активно участвовать в процессе и вносить свой вклад. Продолжительность выполнения проектной задачи составляет 40 минут, что делает ее оптимальной для урока или внеклассного занятия.

Проектная задача "Как устроен мир" – это не просто урок, а настоящее приключение, которое позволяет детям не только усвоить важные знания, но и развить ключевые навыки XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию. Создавая свой собственный журнал, юные исследователи учатся видеть мир вокруг себя более глубоко и осознанно, понимая, как удивительно и разнообразно устроена жизнь на нашей планете.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность открывает перед учителем широкие возможности для преобразования учебного процесса. Она не только делает занятия более живыми и вовлекающими, но и помогает ученикам приобрести навыки, без которых сложно представить успешную жизнь и самореализацию в наши дни.

Сдвиг от простого усвоения информации к активному творчеству – вот что действительно способствует развитию самостоятельности, умения анализировать и универсальных навыков, которые станут прочной основой для дальнейшего обучения и жизненного пути. Включение проектных заданий в школьную программу – это вклад в будущее, в воспитание поколения, которое сможет не только получать знания, но и активно их применять, создавая что-то новое.

**Литература:**

1.Плешаков. А.А. Окружающий мир: Учебник для 3 класса: в 2 частях.- М.: Просвещение, 2015г

2.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009г.

3.Воронцов А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009