Консультация для педагогов

Тема:« Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада»

Подготовила старший воспитатель Чернова Евгения Геннадьевна

МОУ «Желтинская СОШ» дошкольные группы

  Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста — это не только привитие уважения и любви к дому, семье, детскому саду, городу, природе, культурным достояниям своего народа, нации, но и формирование уважительного отношения к труду, родной земле, защитникам Родины, символике своего государства, его традициям и общенародным праздникам.

Что же такое патриотическое воспитание в ДОУ?

Это формирование у детей чувства принадлежности к семье, детскому саду, городу, стране. Уважения к традициям (народные праздники, ремёсла, сказки). Гордости за достижения людей (герои, учёные, мастера).

Цель патриотического воспитания.

   Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

   Формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи патриотического воспитания.

        1. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Расширять представления о родном крае. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – столице России и знания о государственных праздниках.

        2. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

        3. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку и Родине. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения друг к другу.

        4. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.

        5. Формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ней.

        6. Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Патриотизм в дошкольном возрасте формируется не через абстрактные понятия, а через эмоциональные переживания, близкие детям образы и практические действия. Патриотическое воспитание дошкольников является важной частью образовательного процесса, так как именно в этом возрасте формируются первые представления о родине, народных традициях и государстве.

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания патриотизма в дошкольных образовательных учреждениях является использование сюжетно-ролевых игр.

Игра — это ведущая деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Через неё ребёнок осваивает социальные нормы.

   Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Игра позволяет ребенку погружаться в символические ситуации, моделируя социальные роли, которые укрепляют его связь с историей, культурой и традициями своей страны. Через игру дети учатся проявлять уважение к государственным символам, узнавать о героях и событиях прошлого, что закладывает основу для их дальнейшего гражданского самосознания.

Поэтому сюжетно-ролевая игра — идеальный инструмент для этого: она позволяет ребёнку «прожить» социальные роли, погрузиться в мир традиций, профессий и ценностей своей семьи, города и страны. Важно наполнить игру конкретным содержанием, связанным с родной культурой, историей и повседневной жизнью.

Именно сюжетно - ролевая игра вливает в духовный мир ребёнка живительный поток представлений, понятий об окружающем мире, зажигает огонёк пытливости и любознательности.

   Целью является развитие и создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников, посредством сюжетно-ролевой игры через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, уважения к ее историческому прошлому, к традициям своего народа.

***Практические рекомендации:***

1. Подготовка педагога

Создайте «патриотическую среду» в группе:

  — Уголок «Моя семья» (фотографии детей с родителями).

  — Карта города (поселка)с местами, которые посещали дети (парки, музеи).

  — Атрибуты для игр: флаг России, копии народных костюмов, игрушечные самовары, матрёшки.

Интегрируйте игры с другими видами деятельности:

Например после игры «Народные мастера» предложите расписать «гжельские» узоры на бумажных тарелках.

Примеры сюжетно-ролевых игр.

* Игра «Наша семья готовится к празднику»

- Цель: Формирование представлений о семейных традициях.

Подготовка:

  — Беседа о семейных праздниках (Новый год, День Победы).

  — Создание атрибутов: открытки-самоделки, «куличи» из пластилина.

Роли: Папа, мама, ребёнок, бабушка.

Методика: Педагог в роли «друга семьи» задаёт вопросы:

  «Как вы украшаете ёлку? А чем угощаете гостей на День рождения?»\*

* Игра «Музей русской игрушки»

- Цель: Знакомство с народными промыслами.

Подготовка:

  — Экскурсия в мини-музей группы (матрёшки, дымковские игрушки, ложки с росписью).

  — Рассказ о том, как делают игрушки мастера.

Роли: Экскурсовод, посетители, художник-реставратор.

(Используйте аудиозапись народной музыки для атмосферы.)

* Игра «Город строится»

- Цель:Осознание своей причастности к «взрослому» миру профессий.

- Сюжет: Строительство детской площадки .

Роли: Архитектор, строители, водители машин.

Методика: Педагог задаёт проблему:

  «Как сделать площадку удобной для малышей? Где взять деревья для тени?»

***2. Работа с родителями.***

Совместные проекты:

  — Изготовление атрибутов для игр (например, «пироги» из ткани к игре «Русская изба»).

  — Приглашение родителей на игру «Профессии моей семьи» (рассказ о своей работе).

Практические советы :

  — Читать русские народные сказки перед сном.

  — Гулять по городу, отмечая красивые здания, памятники.

***Ошибки, которых стоит избегать.***

Навязывание сложных понятий.

Не говорите: «Ты должен любить Родину». Вместо этого: «Посмотри, как красиво в нашем парке! Давай сохранять его чистым!»

  Игнорирование регионального компонента. Включайте в игры особенности своего края: местные легенды, природу, профессии (рыбаки, лесники).

Отсутствие эмоциональной окраски.

Добавляйте в игры сказочных персонажей (Кащей — «портит» город, а дети-строители его спасают).

  Игнорирование регионального компонента. Включайте в игры особенности своего края: местные легенды, природу, профессии (рыбаки, лесники).

Патриотизм в детском саду — это не лозунги, а живые истории о добре, помощи и принадлежности к чему-то большему, чем «я». Сюжетно-ролевая игра даёт детям возможность прочувствовать себя частью сообщества, где каждый важен. Сюжетно-ролевая игра — мост между детским опытом и миром взрослых ценностей. Через «примеривание» ролей ребёнок учится гордиться своей семьёй, уважать труд людей, чувствовать связь с Родиной. . Ваша задача — мягко направлять их воображение, наполняя игры смыслом, а не шаблонами. Помните: сегодня ребёнок «строит» родной город из кубиков, а завтра будет беречь его по-настоящему.  Главное — не давать готовые шаблоны, а создавать ситуации, где патриотизм рождается через действие:

«Я помог построить площадку — я важен для своего города»,

«Я украсил матрёшку — я часть русской культуры».

Помните: искренний интерес ребёнка к игре — залог того, что семена патриотизма прорастут в его сердце.

«Воспитывать патриотов — значит учить детей видеть чудеса в обычном: в родной улице, в песне бабушки, в флаге над школой».

Список рекомендуемых игр и литературы для педагогов:

1. ФГОС ДО (раздел «Социально-коммуникативное развитие»).

2. М.Д. Маханева «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности».

 3. Колесникова Е.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».   
4. Видео-уроки по организации СРИ на платформе «Детский сад России».   
5. Сборник народных игр и песен региона (издания местных музеев).   
6.Игры по книге О. Л. Князевой «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ».