**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 «Родничок» города Белово**

**СТАТЬЯ**

**Тема:** *«****Многофункциональные игры в развитии дошкольника с нарушением интеллекта****»*

**Составитель:**

***Учитель-дефектолог***

***Карпова Л.М.***

**Беловский городской округ 2025**

«**Многофункциональные игры в развитии дошкольника с нарушением интеллекта**»

**Многофункциональные игры** играют незаменимую роль в **развитии детей**, особенно тех, кто сталкивается с **интеллектуальными нарушениями**. В отличие от распространенного мнения, что **игры – это лишь развлечение**, для детей с особенностями **развития** они становятся мощным инструментом, способствующим всестороннему прогрессу. Игровая терапия помогает им **развивать** когнитивные способности, улучшать эмоциональную устойчивость и совершенствовать навыки социального взаимодействия.

Рассмотрим подробнее, как именно **игры** оказывают влияние на **развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями**, и какие типы игр наиболее эффективны.

Важность игр для детей с **нарушениями интеллекта** :

**Игры** не просто занимают время; они являются катализатором **развития**, способствующим прогрессу в нескольких ключевых областях. Для детей с **интеллектуальными нарушениями**, где прогресс может быть медленнее и требовать более целенаправленного подхода, значение игр **многократно возрастает**.

Рассмотрим основные аспекты:

1. **Развитие моторики** :

**Многие игры** требуют активного участия тела, рук и ног. Это особенно важно для детей с **нарушениями интеллекта**, которые могут испытывать задержки в **развитии** мелкой и крупной моторики.

Например, **игры с конструкторами развивают мелкую моторику**, улучшая координацию движений пальцев и рук. Это, в свою очередь, способствует **развитию** навыков самообслуживания, таких как застегивание пуговиц или завязывание шнурков. **Игры**, требующие передвижения по комнате, прыжков, метания мяча, **развивают крупную моторику**, улучшая координацию, равновесие и силу.

2. Когнитивное **развитие** :

**Игры – это своеобразная**"гимнастика для мозга". Они стимулируют когнитивные процессы, улучшая память, внимание, концентрацию, логическое и абстрактное мышление. Для детей с **нарушениями интеллекта**, часто испытывающих трудности с концентрацией и запоминанием информации, **игры** становятся инструментом, позволяющим тренировать эти навыки в игровой, непринужденной форме.

Например, **игры типа**"пазлы" требуют концентрации внимания и способствуют **развитию** пространственного мышления. Логические **игры**, такие как сортировка предметов: по цвету, форме или размеру, помогают **развитию** аналитических способностей.

3. Эмоциональное **развитие** :

**Игры** позволяют ребенку выражать свои эмоции – радость, грусть, гнев – в безопасной и контролируемой среде. Они помогают детям научиться справляться с разочарованиями, **развивать эмоциональный интеллект** и регулировать свои чувства. Победы и поражения в игре – это возможность научиться принимать как положительные, так и негативные эмоции, **развивая** эмоциональную устойчивость, столь необходимую для адаптации в обществе.

4. Социальное взаимодействие: Совместные **игры способствуют развитию социальных навыков**, таких как сотрудничество, умение договариваться, разрешать конфликты, эмпатия и общение. Для детей с **нарушениями интеллекта**, часто испытывающих трудности в общении, **игры** становятся площадкой для наращивания опыта социального взаимодействия. **Игры**, требующие командной работы, помогают им научиться сотрудничать, учитывать **интересы** других и работать сообща для достижения общей цели. Типы **многофункциональных игр для детей с нарушениями интеллекта** : Выбор игр должен учитывать индивидуальные особенности ребенка, его уровень **развития и интересы**. Не существует универсального набора игр, подходящего для всех. Однако, некоторые типы игр показали свою эффективность:

1. Сенсорные **игры** : Эти **игры направлены на развитие** восприятия через различные органы чувств. Они особенно важны для детей с **нарушениями интеллекта**, которые могут иметь особенности сенсорной обработки информации.

-Песочницы: Игра с песком **развивает тактильные ощущения**, мелкую моторику, креативность и способствует снятию напряжения. Разнообразие текстур и возможностей *(лепка, создание форм)* делает песочницу универсальным инструментом **развития**.

-Музыкальные игрушки: Различные музыкальные инструменты, песни и ритмичные движения способствуют **развитию** слухового восприятия, ритма и координации движений. Музыка может стимулировать эмоциональное **развитие** и способствовать релаксации.

**-Игры с водой** : Переливание воды, игра с губками и формочками **развивает тактильные ощущения**, координацию движений и понимание понятий объема и количества.

**-Игры** с различными текстурами: Предметы из различных материалов *(бархат, шелк, дерево, металл)* стимулируют тактильное восприятие и **развивают** дифференциацию ощущений.

2. **Игры с крупной моторикой** : Эти **игры способствуют развитию** координации движений, равновесия и силы.

-Мячи: Бросание, ловля, катание мяча **развивают** координацию глаз-рука и крупную моторику.

- Прыжки: Прыжки через скакалку, на батуте способствуют **развитию координации**, равновесия и выносливости.

-Двигательные **игры** : Простые **игры**, такие как "догонялки", "прятки", **развивают координацию**, быстроту реакции и социальные навыки.

3. **Игры с мелкой моторикой** : Эти **игры направлены на развитие** точности и координации движений пальцев и рук.

-Конструкторы: Сборка различных конструкций **развивает мелкую моторику**, пространственное мышление и креативность.

-Мозаика: Выкладывание узоров из разноцветных элементов **развивает мелкую моторику**, цветовое восприятие и творческое мышление.

-Рисование, лепка: Эти виды деятельности способствуют **развитию мелкой моторики**, креативность и самовыражения.

4. Настольные **игры** : Простые настольные **игры** с ясными правилами помогают **развитию** логического мышления, памяти и внимания. Выбор игр должен учитывать когнитивные способности ребенка.

Важно помнить, что процесс подбора игр должен быть индивидуальным и проводиться с учетом особенностей **развития каждого ребенка**. Взаимодействие с специалистами *(дефектологами, логопедами, психологами)*

поможет определить наиболее эффективные **игры** и методы игровой терапии. Регулярные **игры**, подбираемые с учетом индивидуальных потребностей, становятся неотъемлемой частью процесса **развития** и социализации детей с **интеллектуальными нарушениями**, способствуя их успешной адаптации в обществе.