*Воронина Ольга Владимировна,* воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 108 г.о. Самара»

*Трегубова Екатерина Николаевна,* воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 108 г.о. Самара»

**Искусственный интеллект в дошкольном образовании: новые возможности для педагога**

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в дошкольном образовании. На основе анализа отечественных исследований обосновывается потенциал ИИ как инструмента индивидуализации обучения, развития познавательной активности, поддержки инклюзивных практик и оптимизации педагогической деятельности. Показано, что интеллектуальные системы способны расширять образовательную среду детского сада, способствуя формированию вариативных и адаптивных траекторий развития детей дошкольного возраста. При этом подчёркивается необходимость методически выверенного подхода, сохранения ведущей роли игровой деятельности и живого общения, а также соблюдения требований безопасности и этических норм при работе с данными. Делается вывод о том, что эффективное внедрение ИИ требует высокого уровня цифровой компетентности педагогов и опоры на принципы гуманистической педагогики.

Ускоренное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) оказывает всё более заметное влияние на образовательный процесс, включая уровень дошкольного образования. Для современного детского сада ИИ становится не просто технической новацией, а инструментом, способным трансформировать содержание, формы и методы педагогической деятельности [1]. Актуальность такой трансформации подтверждается расширяющимся спектром отечественных исследований, посвящённых цифровизации дошкольного образования, повышению цифровой компетентности педагогов и разработке методик внедрения ИИ-технологий в образовательную среду [2].

В отечественной педагогике ИИ рассматривается как инструмент обработки, адаптации и генерации учебной информации, а также как средство реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Адаптивные обучающие сервисы, интеллектуальные речевые тренажёры, генераторы изображений и дидактических материалов, мультимодальные платформы с озвучиванием и визуализацией позволяют учитывать возрастные и психологические особенности детей, обеспечивая вариативность форм и темпа освоения содержания [3].

Одним из ключевых направлений применения ИИ является повышение индивидуализации образовательного процесса. Адаптивные электронные сервисы могут изменять сложность заданий, реагировать на ошибки ребёнка, подбирать упражнения на основе уровня развития навыков [4]. Интеллектуальные речевые системы позволяют фиксировать динамику развития речи, обеспечивая точечную поддержку при формировании фонетических и фонематических процессов [5].

ИИ способствует созданию интерактивной образовательной среды, стимулирующей исследовательскую активность детей. Виртуальные персонажи, чат-боты и голосовые помощники формируют у дошкольников потребность в постановке вопросов, инициируют наблюдения, моделирование ситуаций и поиск вариантов решения [6]. Мультимодальные системы, объединяющие визуальные и аудиальные каналы, способствуют более целостному восприятию явлений окружающего мира.

Среди значимых функций ИИ выделяется снижение объёма рутинной педагогической работы. Интеллектуальные сервисы могут создавать конспекты занятий, дидактические материалы, формировать отчёты и рекомендации для взаимодействия с родителями. Это позволяет педагогу сосредоточиться на организации игровой деятельности, наблюдении за детьми и индивидуальной поддержке.

Использование ИИ сопровождается рисками: увеличением экранного времени, снижением роли живого общения, угрозами безопасности данных, вероятностью повышенной зависимости от цифровых средств, а также вариативностью уровня цифровой грамотности педагогов. Эти факторы требуют методически обоснованного и осторожного подхода к внедрению ИИ.

Применение технологий ИИ в дошкольном образовании открывает значительные возможности для совершенствования педагогического процесса. ИИ обеспечивает индивидуализацию, стимулирует исследовательскую активность, поддерживает инклюзивные практики и оптимизирует деятельность педагога. Эффективность внедрения технологий определяется уровнем педагогического сопровождения, соблюдением этических норм и ориентацией на принципы гуманистической педагогики.

Список литературы

1. Пак Д. А. Технологии искусственного интеллекта как средство формирования цифровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования // Педагогика и психология образования. — 2025. — № 1. — С. 45–54.

2. Модель интеграции технологий искусственного интеллекта в систему дошкольного образования: научный проект РНФ 24‑28‑01129 // Российский научный фонд. — 2024. — URL: https://rscf.ru/project/24-28-01129/ (дата обращения: 19.11.2025).

3. Открывая новые горизонты: роль искусственного интеллекта в расширении возможностей детского образования и медиа // Сетевое издание по вопросам дистанционного образования. — 2024. — № 3.

4. Использование искусственного интеллекта в обучении и воспитании детей дошкольного возраста // Арт‑талант. — 2025.

5. Искусственный интеллект в дошкольном языковом образовании: друг или враг? // Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ. — 2024.

6. Использование искусственного интеллекта в дошкольном образовании // МПСУ Инфо. — 2022.