**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3»**

**города Нерюнгри**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО специальных педагогов начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.С. Шаповаова  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора МБОУ С(К) НШ-ДС № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н Косенко «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **«Утверждаю»**  И.о. Директора МБОУ С(К) НШ-ДС № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.П. Анисимова Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**«Калейдоскоп профессий»**

**(русский язык)**

**3б класс**

**Учитель: Александрова Татьяна Федоровна**

**2024-2025 г**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Специфика профориентационной работы в 1—4-м классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово: поиск и чтение определенной информации о профессии. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций.

Значительную помощь в процессе социализации по этому направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является программа «Калейдоскоп профессий». Она служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

**Объем программы:**

Программа рассчитана для учащихся 3 класса, на 1 год обучения.

На реализацию программы «Калейдоскоп профессий» в 3 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю)

**Цель курса:** ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
* воспитывать уважение к людям труда;
* побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией
* создать условия для формирования коммуникативных навыков, умение выражать свои мысли через письмо мини-сочинений о профессиях и создание творческих работ.

**Содержание**  определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия построены таким образом, что представляют возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной деятельностной форме с элементами творчества и составление сочинений. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Изучение программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир».

**Формы занятий:**

* экскурсии
* творческие работы по теме
* защита мини-проектов в форме сочинений
* конкурсы, викторины
* трудовая деятельность

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения программы «Калейдоскоп профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

**мотивационно-личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

**поведенческие** - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
* способность добывать новую информацию из различных источников.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Часы аудитор-ных занятий** | **Часы внеауди-торных занятий** |
| 1. | Введение в мир профессий | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2. | О профессиях разных, нужных и важных. | 14 | 2,5 | 11,5 |
| 3. | Все профессии нужны, все профессии важны. | 10 | 3,5 | 6,5 |
| 4. | Профессия моих родителей | 5 | 1,5 | 3,5 |
| 5. | Итоговые занятия. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **10** | **24** |

**Содержание курса**

**1 раздел ( 3ч.)**

**Введение в мир профессий**.

Выявить уровень готовности к выбору профессии. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Понятия: «труд», «профессия». Конкурс рисунков « Моя профессия» и мини -сочинений.

**2 раздел ( 14ч.)**

**О профессиях разных, нужных и важных.**

Знакомство с различными профессиями. Кто такой повар? Кто такой кондитер? Обобщить и уточнить знания детей о профессии повара и кондитера. Новые слова по теме: рецепт, ингредиенты, аромат, Расширять знания о профессиях продавца, парикмахера, художника, врача, агронома, ветеринара ,строителя через очные и заочные экскурсии. Расширять словарный запас. Учить делать мини-проекты, писать мини-сочинения.

**3 раздел ( 10ч.)**

**Все профессии нужны, все профессии важны.**

Самые нужные профессии. Проектная деятельность в группе одноклассников, совместно с родителями. Отбор источников информации для решения задачи. Выполнение различных ролей в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Изготовление книжек-малышек «Моя будущая профессий». «Труд на радость себе и людям».

**5 раздел ( 5ч.)**

**Профессия моих родителей**

Рассказы детей о профессиях своих родителей. Выставка творческих работ с родителями на тему «Чем интересна моя профессия?» Проект «Профессия моих родителей». Мастер-класс с родителем «Наши руки не знают скуки».

**6 раздел ( 2ч.)**

**Итоговые занятия**.

Викторина и конкурс сочинений «Парад профессий». Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **По раз-делу** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **УУД** | **Формы организации**  **занятий** | **примечание** |
| **планируемая** | **фактическая** | |
| **Введение в мир профессий 3 ч** | | | | | |  | | | |
|  |  | В мире профессий. | **1** |  |  | | ***Познавательные:*** владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  ***Коммуникативные:***  доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу.  ***Регулятивные:***  определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать свою деятельность во внеурочное время. | устный журнал | презентация |
|  |  | Мир профессий большой, труд в почёте любой. | **1** |  |  | | беседа  конкурс рисунков |  |
|  | **3.** | Моя будущая профессия. | **1** |  |  | | диалог,  конкурс рисунков, мини-сочинение |  |
| **О профессиях разных, нужных и важных (14ч)** | | | | | |  | | | |
|  |  | Профессия – повар  «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!» | **1** |  |  | | ***Познавательные:*** перерабатывать полученную  информацию: делать выводы в результате совместной  работы всего класса, ориентироваться в своей системе  знаний и осознавать необходимость нового знания;  ***Коммуникативные:***  формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.    ***Личностные:***  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к профессии; формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин; чувства гордости за свою школу и ее успехи.  ***Регулятивные:***  определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать свою деятельность. | Экскурсия по школе | презентация |
|  |  | Профессия – кондитер | **1** |  |  | | Заочная экскурсия |  |
|  |  | Профессия - парикмахер | **1** |  |  | | презентация |  |
|  |  | Профессия - парикмахер | **1** |  |  | | Игра-конкурс «Заплети косу разными способами, | презентация |
|  |  | Профессия - художник | **1** |  |  | | Мастер -класс |  |
|  |  | Профессия - врач | **1** |  |  | | Экскурсия в мед.кабинет |  |
|  |  | Игра-конкурс « «Окажи первую помощь» | **1** |  |  | |  |  |
|  |  | Профессия – агроном | **1** |  |  | | Презентация, Посадка семян укропа и т.п. |  |
|  |  | Профессия-ветеринар | **1** |  |  | |  |  |
| 1. **–** | 1. **–** | Профессия-ветеринар  Профессия - строитель | **1**  **1** |  |  | |  |  |
|  |  | Подготовка к сочинению | **1** |  |  | | Презентация, сочинения |  |
|  |  | Мини –сочинение  «Важная профессия» | **1** |  |  | |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. | **1** |  |  | | конкурс сочинений |  |
| **Все профессии нужны, все профессии важны (10 ч)** | | | | | |  | | | |
| **18** |  | Самые нужные профессии. | **1** |  |  | | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации для решения задачи, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  ***Коммуникативные:*** Учиться выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  ***Регулятивные:*** определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему;  высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки. | викторина |  |
| **19.** |  | Профессии и труд. | **1** |  |  | | Практическая деят-ть. |  |
| **20.** |  | Подготовка к созданию мини- проектов профессий  «Моя будущая профессия» | **1** |  |  | | презентация Организационное занятие.  . |  |
| **21.** |  | Проект «Азбука профессий» | **1** |  |  | | Предъявление заданий группам |  |
| **22.** |  | Представление мини-проектов по группам | **1** |  |  | | План проекта, распределение заданий |  |
| **23.** |  | Представление мини-проектов по группам | **1** |  |  | | Реализация плана |  |
| **24.** |  | Представление мини-проектов по группам | **1** |  |  | | Презентация |  |
| **25.** |  | Представление мини-проектов по группам | **1** |  |  | | Презентация | защита проекта |
| **26.** |  | Оформление результатов проекта | **1** |  |  | | Сочинение | защита проекта |
| **27.** |  | Труд на радость себе и людям. |  |  |  | | Игра.Выставка книжек-малышек. | защита проекта |
| **Профессия моих родителей 5 ч** | | | | | |  | | | |
| **28.** |  | Мой труд дома. | **1** |  |  | | ***Познавательные:*** делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;  ***Регулятивные:***  определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему; учиться планировать свою деятельность во внеурочное время; высказывать свою версию решения проблемы. | Фото выставка | наблюдение |
| **29.** |  | Кем работают мои родители? | **1** |  |  | | Фото коллаж. Мини-сочинения | тестирование |
| **30.** |  | Проект «Профессия моих родителей» | **1** |  |  | | Презентация | защита проекта |
| **31.-32** | 1. **–** | Все работы хороши, выбирай на вкус. | **2** |  |  | | Игра-утренник | наблюдение |
|  | **Итоговые занятия 2 ч** | | | | | |  | | |
| **33** |  | Викторина «Парад профессий» |  |  |  | | ***Познавательные:*** перерабатывать полученную  информацию: делать выводы в результате совместной  работы всего класса,  ***Коммуникативные:*** Учиться выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Викторина | диагностика |
| **34** |  | Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |  |  | | Утренник | наблюдение |

**Дидактическое сопровождение**

**Ресурсное обеспечение**

**Педагогические ресурсы:**

педагоги школы, руководители кружков, медицинский работник, воспитатель, повар и др..

**Научно-методическое обеспечение программы:**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, личные встречи , посещение школьного и городского музеев, экскурсии.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения школа располагает актовым залом, игровыми площадками, мини-музеем.

Кабинет оснащен компьютером, проектором, ноутбуком.

**Информационное обеспечение:**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия «Мир профессий», обучающие и развивающие игры, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**Критерии оценивания:**диагностика 2 раза в год, создание и защита творческих проектов.

**Литература:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Семенова, Г.   Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
3. Чистякова С.Н*.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.